

**Sveučilište u Zagrebu
Filozofski fakultet**

PROGRAM POSLIJEDIPLOMSKOG DOKTORSKOG STUDIJA IZ PSIHOLOGIJE

Odsjek za psihologiju, 2007.

1. UVOD

1. 1. Razlozi za pokretanje studija

Poslijediplomski doktorski studij iz psihologije ustrojava se kao najviši stupanj obrazovanja psihologa iz područja psihologije, prema načelima bolonjskog procesa, te je zamišljen kao nastavak obrazovanja psihologa nakon završenog preddiplomskog i diplomskog studija psihologije, odnosno nakon završenog četverogodišnjeg studija psihologije studenata koji su studirali prema obrazovnim programima važećima do 2005/2006. godine.

Poslijediplomski doktorski studij iz psihologije (Ph.D.) najviši je stupanj znanstvenog usavršavanja iz psihologije i osposobljava psihologe za najsloženije znanstveno-istraživačke i stručne poslove, samostalno bavljenje znanstvenim radom, te za akademsku karijeru.

Studij nije ograničen na neko određeno područje znanstvene psihologije, već uključuje njena različita temeljna i primijenjena područja. Studij obuhvaća temeljna područja psihologije kao što su: psihologijska metodologija, psihometrijska teorija i kvantitativne metode, kognitivna psihologija, neuroznanost, psihologija ličnosti, socijalna psihologija, psihologija obrazovanja, razvojna psihologija, klinička i savjetodavna psihologija, te psihologija rada i organizacijska psihologija. Osobit naglasak stavlja se na temeljito upoznavanje psihologijske znanstvene metodologije i problema psihologijskih mjerenja, te najsuvremenijih spoznaja i istraživačkih paradigmi u pojedinim područjima. Detaljno upoznavanje aktualnih istraživanja u zemlji i svijetu, angažman ponajboljih domaćih znanstvenika u pojedinim područjima, te suradnja s najuglednijim znanstvenicima u svijetu čini doktorski studij iz psihologije usporedivim s drugim europskim i američkim sveučilištima sličnoga općeg profila, te konkurentnim u odnosu na druge studije u regiji.

U realizaciji programa osobito se koristi intenzivan individualni mentorski rad koji je usmjeren na uže znanstveno područje interesa studenta. Seminarima i seminarskim radovima, individualnim konzultacijama, znanstvenim kružocima i drugim oblicima intenzivne razmjene znanja potiče se studente da prate aktualnu znanstvenu psihologijsku literaturu, te da spram nje zauzimaju kritični odnos. Omogućavanje studentima da intenzivno sudjeluju u istraživačkom radu, publiciraju ga i izlažu, kako među kolegama u obliku znanstvenih kolokvija, tako i na domaćim i međunarodnim znanstvenim skupovima, osigurava uvođenje doktorskih studenata u svijet znanosti i priprema ih za kompetentno i konkurentno sudjelovanje u istraživačkom radu. Poseban naglasak ima istraživački rad koji je podloga doktorske disertacije i koji se odvija pod mentorstvom nastavnika, ali s velikim udjelom originalnog samostalnog rada.

1. 2. Dosadašnja iskustva predlagača u provođenju poslijediplomskih doktorskih studija i drugih poslijediplomskih studija

Poslijediplomski studiji psihologije pokrenuti su na inicijativu Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta 1966. godine i to kao treći nastavni stupanj za područja socijalne psihologije, industrijske psihologije i kliničke psihologije. Prva generacija studenata poslijediplomskih studija upisana je školske godine 1966/67. i imala je 15 studenata. Prvim programom poslijediplomskih studija psihologije predviđeno je samo znanstveno usavršavanje diplomiranih psihologa, te je i studij organiziran kao magistarski studij. Međutim, vrlo se brzo ukazala potreba za specijalističkom izobrazbom psihologa u praksi, te su školske godine 1970/71. pokrenuti i poslijediplomski specijalistički studiji iz kliničke psihologije, industrijske psihologije i školske psihologije. Osamdesetih godina program poslijediplomskih studija se značajno osuvremenjuje, povećava se broj tema i kolegija, povećava se satnica na oko stotinjak sati semestralno, u nastavu se uključuju i

nastavnici sa drugih fakulteta i sveučilišta, a gostuju i prvi inozemni predavači. Poslijediplomska nastava u potpunosti prati europske i svjetske trendove poslijediplomskog obrazovanja psihologa, te u nastavi svoje mjesto nalaze mnoge teme koje su u žarištu istraživačkog interesa psihologa u to vrijeme: npr. područje istraživanja stresa, istraživanja odnosa stava i ponašanja, istraživanja sposobnosti za simultano djelovanje i sl. Ove i druge suvremene teme predaju nastavnici Odsjeka za psihologiju, što dokazuje da su trendovi svjetske psihologije i Zagrebačke psihologijske škole išli paralelno. Do sada je na Odsjeku za psihologiju doktoriralo 127 osoba, magistriralo njih 182, a specijaliziralo 67.

Novim planom i programom poslijediplomskih studija psihologije iz 1996. godine uvodi se i trogodišnji doktorski studij, te jednogodišnji doktorski studij za magistre i magistre specijaliste psihologije, te na taj način Poslijediplomski studiji psihologije među prvima na zagrebačkom sveučilištu uvode i taj, konačan, oblik poslijediplomskog obrazovanja. Uvođenjem jednogodišnjeg dokorskog studija za magistre-specijaliste psihologije omogućen je nastavak znanstvenog obrazovanja i usavršavanja i kolegama koji se nisu prethodno znanstveno usavršavali, nego su završili neki od specijalističkih studija. Novim planom i programom proširene su do tada postojeće specijalizacije. Tako se uvodi specijalizacija iz školske i predškolske psihologije, te specijalizacija iz industrijske i organizacijske psihologije. Načela izrade novoga plana i programa u potpunosti su pratila slične programe najuglednijih inozemnih sveučilišta. U svakoj se generaciji upisuje oko petnaestak studenata na doktorski studij, te oko dvadesetak studenata na magistarski studij. Stručni studij iz kliničke psihologije i dalje prednjači po broju upisanih kandidata (petnaestak studenata). U desetogodišnjem razdoblju od 1996/98. godine poslijediplomske studije psihologije upisalo je 227 studenata. Četvero ih je doktoriralo u sklopu dokorskog studija, 45 je doktoriralo izvan dokorskog studija, a magistriralo ih je 38.

Nastavnici dosadašnjih Poslijediplomskih studija psihologije bili su okupljeni u Vijeće Poslijediplomskih studija psihologije koje ima 18 članova, nositelja kolegija, i 55 nastavnika i suradnika koji izvode pojedine teme unutar kolegija. Na poslijediplomskim studijima kao nositelji kolegija, gosti predavači ili kao članovi povjerenstava za obrane magistarskih i dokorskih radova redovito sudjeluju sveučilišni nastavnici sa svih Odsjeka za psihologiju u Hrvatskoj i Sloveniji. Poslijediplomski studiji psihologije nerijetko ugošćuju i ugledne znanstvenike iz Evrope i SAD-a.

1. 3. Otvorenost studija prema pokretljivosti studenata

Usporedivost programa poslijediplomskih dokorskih studija psihologije na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu s drugim sličnim dokorskim studijima u Europi i svijetu, ponajprije u SAD-u, omogućuje studentima prijenos ECTS bodova. Suradnja s inozemnim stručnjacima na zajedničkim istraživačkim projektima i programima otvara dodatnu mogućnost razmjene dokorskih studenata (odlazak hrvatskih studenata na studijske boravke u inozemstvo i primitak inozemnih studenata na Odsjek). Omogućavanje stjecanja ECTS bodova na drugim studijima u obliku izbornih kolegija također osigurava pokretljivost studenata i suradnju s drugim poslijediplomskim studijima. I u dosadašnjem poslijediplomskom dokorskom studiju omogućen je i u nekoliko slučajeva realiziran prijelaz studenata s inozemnih dokorskih studija na dokorski studij psihologije Odsjeka za psihologiju u Zagrebu i obrnuto, te će u novom programu ova praksa biti nastavljena i u mnogome unaprijeđena.

1. 4. Mogućnost uključivanja studija ili njegovog dijela u zajednički (združeni) program s inozemnim sveučilištima (joint study programme)

Novim programom dokorskog studija iz psihologije osigurana je mobilnost studenata i

prijenos ECTS bodova. Vjerojatna je mogućnost bliskije suradnje sa slovenskim sveučilištima, posebno Sveučilištem u Ljubljani, čiji nastavnici i sada sudjeluju u izvedbi istraživačke i predavačke nastave doktorskog studija Odsjeka za psihologiju. Također se očekuje intenzivnija razmjena nastavnika, istraživača i doktorskih studenata u okviru nekoliko zajedničkih istraživačkih programa pod okriljem istraživačkog okvira ERA - FP-7, te drugih međunarodnih projekata u kojima sudjeluju nastavnici doktorskog studija.

2. OPĆI DIO

2. 1. Naziv studija, te kojem znanstvenom području i polju i grani pripada

Naziv je studija *Poslijediplomski doktorski studij iz psihologije*. Pripada znanstvenom području društvenih znanosti, polju psihologije.

2. 2. Nositelj studija i suradne ustanove koje sudjeluju u pokretanju i izvođenju doktorskog programa

Nositelj studija i samostalni predlagач je Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Voditeljica studija je dr. sc. Dinka Čorkalo Biruški, izv. prof.

U izvođenju predavačke i mentorske nastave programa nositelja sudjeluju i Odjel za psihologiju Sveučilišta u Zadru, Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Rijeci, Studijski centar socijalnog rada Pravnog fakulteta u Zagrebu, te Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet u Zagrebu. Istraživački program doktorskog studija odvija se i u suradnji s domaćim i inozemnim institucijama s čijim znanstvenicima istraživači Odsjeka za psihologiju surađuju na zajedničkim istraživačkim projektima i programima. To su: Medicinski fakultet u Zagrebu, KBC Rebro, Fakultet strojarstva i brodogradnje u Zagrebu, Filozofski fakultet u Osijeku, Stockholm University (Division of Work and Organizational Psychology), Griffith University, Australia (School of Psychology), Moscow University (Faculty of Psychology) Russia, University of Maryland, SAD, University of Bergen, Norway, Corpus Christi College Station, Texas, SAD, University of Goteborg, Sweden, University of Utrecht (Department of Child and Adolescence Studies, Faculty of Social Sciences), The Netherlands, University of Florence, Italy, Humbolt University, Germany, University of Ljubljana, Slovenia, Univerzitet u Bihaću, Bosna i Hercegovina, University of Trieste, Italy, Max-Planck Institute for Brain Research, Germany, te Harvard University, SAD.

2. 3. Institucijska strategija razvoja doktorskih programa

Predlagач poslijediplomskog doktorskog studija iz psihologije, Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu, najstarija je i najveća obrazovno-istraživačka institucija iz psihologije u zemlji i jedna od najvećih u regiji. Odsjek za psihologiju je također jedina institucija koja nudi poslijediplomsko obrazovanje iz psihologije u Hrvatskoj. Intenzivna nastavna i istraživačka suradnja s drugim odsjecima za psihologiju u zemlji i inozemstvu osigurava kontinuirano poboljšavanje nastavnog procesa i nadogradnju obrazovno-istraživačkog programa. Odlazak domaćih nastavnika u inozemne istraživačke centre na kraće i dulje studijske i istraživačke boravke osigurava kontinuirano obrazovanje i usavršavanje nastavnika i istraživača koji su nositelji pojedinih kolegija i obrazovnih cjelina u doktorskome studiju. Očekuje se i intenzivniji institucijski razvoj kroz razmjenu nastavnika, istraživača i doktorskih studenata u okviru nekoliko zajedničkih istraživačkih programa pod okriljem istraživačkog okvira ERA - FP-7.

Opća strategija razvoja doktorskih programa počiva na uključivanju doktoranata u istraživačke projekte čiji su nositelji nastavnici dokorskog studija. Studenti dokorskih studija biti će uključeni u dijelove održavanja preddiplomske nastave iz psihologije, kako bi stekli iskustvo prenošenja znanja iz područja ekspertnosti koju razvijaju tijekom svojeg dokorskog studija. Nadalje, program dokorskog studija predviđa niz aktivnosti koje se nadovezuju na ključni dio studiranja, istraživački rad doktoranada, kao što su objavljivanje znanstvenih radova, izlaganje dijelova vlastitih istraživanja, sudjelovanje na ljetnim školama i specijalističkim seminarima. Predloženi dokorski studij namjerava privući najperspektivnije studente iz Hrvatske i susjednih zemalja, što se može smatrati realnom strategijom, utemeljenom na dosadašnjem iskustvu.

2. 4. Inovativnost dokorskog programa

Dokorski program Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu jedini je dokorski program za specifično znanstveno-istraživačko obrazovanje psihologa. Duga tradicija organiziranja i provođenja poslijediplomskih oblika usavršavanja (od 1966. godine) kroz programe koji su se kontinuirano usavršavali, nadograđivali, osuvremenjivali i pratili slične programe u inozemstvu, pruža jamstvo da će i novi dokorski program slijediti kriterije izvrsnosti i suvremenih kretanja u psihologijskoj znanosti i srodnim disciplinama. Predloženi dokorski program slijedi načela sličnih dokorskih programa u svijetu, ali i uvažava specifičnosti hrvatskog konteksta, nudeći integraciju dva pristupa: s jedna strane program zadržava profil općeg istraživačkog obrazovanja psihologa, te ne nudi dokorski stupanj iz specifične grane psihologije, ali doktorandima omogućava da, u suradnji s mentorom, odabirom nastavnih modula i drugih sadržaja dokorskog studija kreiraju vlastiti obrazovno-istraživački program po kojem će studirati i na taj se način specijalizirati u pojedinom području. Suštinska specijalizacija studenta unutar određenog područja omogućena je individualnim istraživačkim programom, koji se izrađuje za svakog pojedinog studenta na temelju njegova istraživačkog interesa, konkretnog istraživačkog rada i očekivanih istraživačkih postignuća. Za očekivati je da će kadrovski i istraživački razvoj Odsjeka za psihologiju te suradnja s drugim europskim istraživačkim i obrazovnim centrima, uz opći dokorski studij, otvoriti mogućnost da se uz njega ponudi i neki specijaliziraniji dokorski program ili manje specijalizirane cjeline.

2. 5. Uvjeti upisa na studij, posebno uvjeti za polaznike koji su stekli ranije kvalifikacije po studijskom sustavu prije 2005. godine

Dokorski studij psihologije mogu upisati diplomirani psiholozi/profesori psihologije koji su studij završili po starome programu, te u studiju postigli prosjek ocjena vrlo dobar (4) i više, te psiholozi koji su završili diplomski studij psihologije (magistri struke), odnosno završili studij psihologije prema načelima bolonjskog procesa, uz prosjek ocjena vrlo dobar (4) i više.

Dokorski studij mogu upisati i magistri psihologije i magistri specijalisti (mr. sc. i mr. spec.) i studenti koji su odslušali poslijediplomski znanstveni ili poslijediplomski specijalistički studij iz psihologije i položili sve propisane predmete, ali nisu obranili završni rad, uz uvjet da su u odslušanom poslijediplomskom studiju postigli prosjek ocjena vrlo dobar (4) i više. Svaki ovakav slučaj se rješava pojedinačno, na molbu studenta, a Vijeće poslijediplomskog studija će donijeti odluku o mogućim razlikovnim ispitima, kao i o ispitima i obvezama koje se mogu priznati u okviru dokorskog studija, ovisno o odslušanom poslijediplomskom programu obrazovanja.

Dokorski studij mogu upisati i magistri drugih struka, pri čemu upisuju najprije pripremnu godinu dokorskog studija, koja podrazumijeva polaganje razlikovnih ispita koje određuje posebno povjerenstvo Vijeća poslijediplomskih studija psihologije. Nakon uspješno završene pripremne godine i položenih propisanih ispita, ovi studenti ulaze u program dokorskog studija iz psihologije

kao i drugi kandidati.

Svaki student pri prijavi na studij prilaže dvije obrazložene preporuke sveučilišnih nastavnika psihologije. Student prilikom upisa na studij treba priložiti svoj kratki profesionalni životopis (do 1800 znakova), detaljno obrazložiti svoju motivaciju za doktorski studij (do 1800 znakova), ukratko izložiti istraživačke interese i okvirni istraživački plan rada (do 3600 znakova), predložiti mentora za praćenje rada i izradu doktorske disertacije, te priložiti eventualna dosadašnja znanstvena postignuća (radove i sažetke priopćenja). Svi studenti prije upisa polažu i prijemni ispit, koji se sastoji od pisanja okvirnog nacrtu istraživanja iz područja užeg interesa kandidata, kojim se procjenjuje stupanj istraživačke zrelosti kandidata.

2. 6. Kriteriji i postupci odabira polaznika

Na doktorski studij psihologije mogu se upisati kandidati koji udovolje uvjetima predviđenima u točki 2. 5. i polože prijemni ispit. Maksimalni broj polaznika po generaciji je 25. U slučaju većeg broja prijavljenih kandidata, odabrat će se 25 najuspješnijih.

2. 7. Kompetencije koje student stječe završetkom studija, mogućnosti nastavka znanstveno-istraživačkog rada, mogućnost postdokorskog usavršavanja, te mogućnosti zapošljavanja u javnom i privatnom sektoru

Poslijediplomski doktorski studij iz psihologije najviši je stupanj znanstvenog usavršavanja iz psihologije i osposobljava psihologe za najsloženije znanstveno-istraživačke i stručne poslove, samostalno bavljenje znanstvenim radom, te za akademsku karijeru. Po završetku studija studenti će moći ravnopravno sudjelovati u interdisciplinarnim istraživačkim timovima, te istraživački promišljati, metodološki utemeljeno istražiti i informirano interpretirati svaki istraživački problem u kojem je potrebna ili poželjna psihološka ekspertiza.

Kvaliteta programa i sustav prenosivih ECTS bodova omogućava studentima da svoje postdoktorsko obrazovanje nastave na bilo kojem europskom ili kojem drugom sveučilištu. Očekuje se da će se i na domaćem i regionalnom znanstveno-obrazovnom tržištu u skorije vrijeme pojaviti posebni i visoko specijalizirani programi izobrazbe i za najkvalificiranije znanstvene kadrove (npr. posebni tečajevi iz naprednih statističko-analičkih tehnika i sl.).

Dinamika zapošljavanja visokokvalificiranog kadra s najvišim stečenim akademskim stupnjem ovisi u dobroj mjeri o strategiji razvoja znanstvenog, ali i ne samo znanstvenog tržišta u Republici Hrvatskoj. Doktori znanosti iz psihologije mogu se zapošljavati u raznolikim istraživačkim institucijama, visokim učilištima i drugim obrazovnim institucijama, specijaliziranim institutima, na zahtjevnim poslovima u državnoj upravi i diplomatskoj službi, te na svim poslovima u privatnom i javnom sektoru u kojima postoji potreba za visokom razinom psihološke ekspertize i znanstvene kompetencije. Kvaliteta završenog programa, te njegove stalne usporedbe sa sličnim programima u inozemstvu osigurat će konkurentnost domaćeg znanstvenog kadra i izvan granica Republike Hrvatske.

3. OPIS PROGRAMA

3. 1. Struktura i organizacija dokorskog programa. Organizacija studija u punom radnom vremenu (full-time) i studija s dijelom radnog vremena (part-time)

Doktorski studij traje 3 godine za studente u punom radnom vremenu koji imaju stupanj magistra struke, odnosno profesora psihologije/diplomiranog psihologa. Očekuje se da će većina studenata s punim radnim vremenom biti zapravo znanstveni novaci na visokim učilištima i istraživačkim institutima. Trajanje studija znanstvenih novaka može biti i dulje, a zahtjev za potrebnim produljenjem podnosi se Vijeću poslijediplomskih studija, te se individualno rješava.

Za redovne studente sa stupnjem magistra neke druge struke, trajanje je studija 4 godine (što uključuje pripremnu godinu za polaganje razlikovnih ispita).

Za redovne studente s magisterijem znanosti iz psihologije studij može trajati kraće, ali ne manje od jedne godine, odnosno mogu se priznati dvije godine završenoga poslijediplomskog znanstvenog studija. Za redovite studente sa specijalističkim magisterijem, doktorski studij može također trajati kraće od tri godine, ovisno o programu kojeg su završili i drugim postignućima u znanstveno-istraživačkom radu. Takvi će se slučajevi rješavati individualno, te će se po preporuci Vijeća poslijediplomskih studija odrediti eventualni dodatni uvjeti za upis na doktorski studij.

Za studente uz rad, trajanje studija može biti dvostruko, no ne više od 7 godina. Nakon isteka roka od 7 godina studentu se mogu propisati dodatni uvjeti koje mora zadovoljiti da bi završio studij.

3. 2. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnim za njihovu izvedbu i brojem ECTS-bodova

Dva obavezna modula su: *Psihologijska metodologija* i *Psihometrijska teorija i kvantitativne metode*. Ostalih 8 modula pokrivaju glavna područja psihologije kao što su psihologija ličnosti, socijalna psihologija, neuroznanost, kognitivna psihologija, razvojna psihologija, psihologija obrazovanja, klinička i savjetodavna psihologija, psihologija rada i organizacijska psihologija.

Modul/Nositelji	Kolegiji/Nositelji	Sati	ECTS	Ukupno sati	Ukupno ECTS
Psihologijska metodologija (prof. dr. V. Kolesarić)	Kvalitativna metodologija (prof. dr. D. Ajduković)	15	4	75	20
	Akcijnska istraživanja (prof. dr. D. Ajduković)	15	4		
	Meta-analiza (prof. dr. V. Kolesarić)	15	4		
	Složeni eksperimentalni nacrti i analize podataka (doc. dr. D. Ivanec)	15	4		
	Testiranje statističkih hipoteza (doc. dr. D. Ivanec)	15	4		
Psihometrijska teorija i kvantitativne metode (doc. dr. V. Buško)	Metodologija strukturalnog modeliranja (doc. dr. V. Buško)	15	4	75	20
	Longitudinalni i kauzalni modeli latentnih varijabli (doc. dr. V. Buško)	15	4		
	Faktorska analiza: konfirmatorni postupci (doc. dr. V. Buško)	15	4		
	Multivarijatne metode (doc. dr. V. Buško)	15	4		

	Suvremeni pristupi u teoriji testova: modeli i aplikacije (doc. dr. D. Ljubotina)	15	4		
Kognitivna psihologija (prof. dr. P. Zarevski)	Svijest, pažnja i pamćenje (prof. dr. P. Zarevski)	15	4	45	12
	Metakognicija i inteligencija (prof. dr. P. Zarevski)	15	4		
	Pažnja, percepcija i motoričko ponašanje – integralni pristup (doc. dr. D. Ivanec)	15	4		
Psihologija ličnosti (prof. dr. Denis Bratko)	Genetika i ličnost (prof. dr. D. Bratko)	15	4	60	16
	Ličnost i intelektualna kompetencija (prof. dr. D. Bratko)	15	4		
	Međukulturalna istraživanja ličnosti (dr. sc. I. Marušić)	15	4		
	Evolucijska psihologija (prof. dr. I. Kardum)	15	4		
Socijalna psihologija (prof. dr. D. Ajduković)	Kognitivna socijalna psihologija (prof. dr. Ž. Kamenov)	15	4	75	20
	Pristupi u istraživanjima bliskih odnosa (prof. dr. Ž. Kamenov)	15	4		
	Pojedinac i društvena promjena (prof. dr. D. Čorkalo Biruški)	15	4		
	Unutargrupna vezanost i nacionalizam (prof. dr. D. Čorkalo Biruški)	15	4		
	Socijalna rekonstrukcija zajednice (prof. dr. D. Ajduković)	15	4		
Psihologija obrazovanja (prof. dr. V. Vlahović-Štetić)	Kognitivni modeli učenja: primjer matematike i prirodnih znanosti (prof. dr. V. Vlahović-Štetić)	15	4	45	12
	Kognitivni pristupi učenju čitanja i pisanja (prof. dr. S. Kolić-Vehovec)	15	4		
	Suvremeni pristupi istraživanjima motivacije za učenje (prof. dr. V. Vizek-Vidović)	15	4		
Neuroznanost (prof. dr. M. Tadinac)	Neurotransmitterski sustavi (prof. dr. M. Tadinac)	15	4	75	20
	Psihoneuroimunologija (prof. dr. M. Tkalčić)	15	4		
	Funkcionalna organizacija mozga (prof. dr. M. Tadinac)	15	4		
	Evolucija živčanog sustava i ponašanja (prof. dr. M. Tadinac)	15	4		
	Psihoneuroendokrinologija (prof. dr. S. Szabo)	15	4		
Razvojna psihologija (doc. dr. G. Kuterovac Jagodić, prof. dr. G. Keresteš)	Suvremene teorije i metodologija istraživanja razvoja (prof. dr. G. Keresteš)	15	4	75	20
	Novije spoznaje iz psihologije djetinjstva i adolescencije (prof. dr. M. Ljubešić)	15	4		
	Novije spoznaje psihologije odrasle dobi i starenja (prof. dr. K. Lacković-Grgin)	15	4		
	Obitelj kao kontekst razvoja (prof. dr. G. Keresteš)	15	4		
	Razvojni rizici, otpornost i psihopatologija (doc. dr. G. Kuterovac Jagodić)	15	4		

Psihologija rada i organizacijska psihologija (prof. dr. B. Šverko)	Predviđanje radnog ponašanja i radne uspješnosti (prof. dr. Ž. Jerneić)	15	4	45	12
	Ličnost i radno ponašanje (prof. dr. B. Šverko)	15	4		
	Rad i mentalno zdravlje (prof. dr. D. Maslić Seršić)	15	4		
Klinička i savjetodavna psihologija (prof. dr. N. Jokić-Begić)	Integrativni pristup nastanku psihičkih poremećaja (prof. dr. N. Jokić-Begić)	15	4	45	12
	Procjena djelotvornosti psiholoških intervencija i tretmana (prof. dr. I. Živčić-Bećirević)	15	4		
	Specifičnosti metodologije u kliničkim istraživanjima (prof. dr. N. Jokić-Begić)	15	4		

3. 3. Obavezne i izborne aktivnosti (sudjelovanje na seminarima, konferencijama, okruglim stolovima i sl.) i kriteriji za njihovo izražavanje u ECTS bodovima

Okosnicu strukture nastavnog programa čine moduli, koji predstavljaju cjeline međusobno povezanih kolegija koji pripadaju određenom području i pružaju temeljitiji i specijalizirani uvid u specifična znanja. Svaki modul sastoji se od najmanje tri kolegija, a nosi ukupno 12 ECTS bodova i izvodi se u opsegu od najmanje 45 sati različitih oblika nastave. S obzirom na razinu stupnja obrazovanja i zahtjeva koji su potrebni da bi se svladala visoko specijalizirana znanja ponuđenih kolegija, svi su kolegiji bodovno izjednačeni i nose 4 ECTS.

Dva modula su obavezna (24 ECTS, 90 sati nastave), a između ostalih 8 ponuđenih modula student mora izabrati 3 (36 ECTS, 135 sati nastave). Kad pojedini modul nudi više od 3 kolegija, neki kolegiji mogu biti obavezni, a neki izborni, odnosno ako je modul obavezan, student ne mora upisati sve kolegije predviđene modulom, nego one koji su mu određeni individualnim programom doktorskog studija. Ukupno student nastavnim sadržajima stječe 60 ECTS bodova. Nastavnim je sadržajima moguće u studiju steći dodatnih do 20% nastavnih ECTS (ukupno 12 ECTS) i to upisom pojedinih kolegija iz drugih modula, s drugih doktorskih studija u zemlji ili inozemstvu ili sa specijalističkih studija psihologije kada povjerenstvo za praćenje rada studenta procijeni da su ti sadržaji nužni za realizaciju specifičnog individualnog programa Udio izbornih nastavnih sadržaja u studiju je 60 %.

Dva obavezna modula su: *Psihologijska metodologija* i *Psihometrijska teorija i kvantitativne metode*. Ostalih 8 modula pokrivaju glavna područja psihologije kao što su *psihologija ličnosti, socijalna psihologija, neuroznanost, kognitivna psihologija, razvojna psihologija, psihologija obrazovanja, klinička i savjetodavna psihologija, psihologija rada i organizacijska psihologija*.

Ukupan broj ECTS bodova koje student treba skupiti do završetka studija je 180. Od toga u obaveznim modulima treba skupiti 24 bodova, u izabranim modulima 36 ECTS, Ostatak od 120 ECTS student skuplja izradom disertacije (45 ECTS), obaveznim bodovima koji se stječu na temelju pisanja seminarskih radova, polaganja ispita iz istraživačke metodologije, pisanja nacrtu istraživanja i obrane nacrtu istraživanja (17 ECTS), obaveznom konzultativnom nastavom (minimalno 9 ECTS u cijelom studiju), obveznim istraživačkim sadržajima (minimalno 15 ECTS), te obveznim sudjelovanjem u nastavi (minimalno 2, a maksimalno 4 ECTS). Preostale bodove student prikuplja različitim znanstvenim, stručnim i nastavnim aktivnostima (između 30 i 32 ECTS).

Student uz prikupljene bodove od nastave i izrade disertacije može prikupiti ECTS na temelju sljedećih aktivnosti:

Aktivnost	Obvezno /izborna	ECTS
Napisati seminarski rad – pregledni rad o području iz kojeg je tema doktorata (do kraja II. semestra napisan kao za objavljivanje)	obvezno	4
Napisati seminar iz metodologije područja kojim se bavi radnja (do kraja III. semestra)	obvezno	3
Napisati nacrt istraživanja (prije upisa u IV. semestar)	obvezno	3
Izložiti nacrt istraživanja pred vršnjacima i obraniti ga pred povjerenstvom (tijekom IV. semestra)	obvezno	3

Položiti ispit iz znanstvene metodologije užeg područja istraživanja (doktorski ispit)	obvezno	4
Individualne konzultacije s mentorom/članovima povjerenstva	obvezno	5 sati = 1 ECTS, obvezna 3 ECTS po godini
Obvezna prezentacija vlastitog istraživačkog rada pred doktorandima i nastavnicima	obvezno	minimalno 3 ECTS
Publiciranje vlastitog znanstvenog rada	obvezno	minimalno 8 ECTS
Sudjelovanje na konferenciji	obvezno	minimalno 4 ECTS
Sudjelovanje u nastavi	obvezno	sudjelovanjem u nastavi može se steći najmanje 2 (sudjelovanje u provedbi vježbi/seminara ili drugih oblika nastave), a najviše 4 ECTS u cijelom studiju (samostalno izvođenje npr. izbornog kolegija)
Ukupno obveznih dodatnih ECTS		43-45
Izlagati na konferenciji	izborna	4 domaća/5 međunarodna
Samostalno objaviti znanstveni pregledni rad	izborna	8 (domaća), 10 (međunarodna recenzija)
Samostalno objaviti istraživački rad u časopisu/knjizi	izborna	12 (domaća), 14 (međunarodna recenzija)
Objaviti istraživački rad u koautorstvu u časopisu/knjizi	izborna	6 (domaći), 8 (međunarodna recenzija)
Prezentirati svoj istraživački rad na znanstvenom kružoku za članove Odsjeka i kolege sa studija	izborna	3
Održati javno predavanje na temu vezanu uz individualni program doktorskog studija	izborna	3
Sudjelovati u radu relevantne škole, kursa ili sl.	izborna	6-12 (5 dana minimum)
Pomoć u izvođenju nastave	izborna	maksimalno 2 ECTS
Izbor dodatnih kolegija s matičnih ili drugih studija	izborna	maksimalno 12 ECTS
Ukupno izbornih dodatnih ECTS¹		62-70

¹ Student može i na druge načine prikupiti dodatne ECTS bodove, sudjelovanjem u drugim oblicima istraživačkih ili drugih relevantnih aktivnosti, pri čemu Vijeću poslijediplomskih studija podnosi molbu za priznavanje nekog broja bodova (ne više od 2 ECTS), prilažući detaljan opis aktivnosti u kojima je sudjelovao i količinu utrošenog vremena. Konačnu prosudbu o priznavanju ECTS bodova donosi Vijeće poslijediplomskih studija.

3. 4. Opis svakog predmeta i/ili modula

Modul: PSIHOLGIJSKA METODOLOGIJA

Nositelj modula: dr. sc. Vladimir Kolesarić, red. prof.

Kolegij: KVALITATIVNA METODOLOGIJA

Nositelj kolegija: dr. sc. Dean Ajduković, red. prof.

Sadržaj

Povijest i razvoj kvalitativnih istraživanja. Suprotstavljene paradigme u kvalitativnom pristupu: pozitivistička, postpozitivistička, konstruktivistička, kritička teorija. Faze procesa kvalitativnog istraživanja: osvještavanje istraživača kao multikulturalnog subjekta, teorijske paradigme, istraživačke strategije, metode prikupljanja podataka i analize, interpretacija i prezentacija. Izrada nacrt kvalitativnog istraživanja. Osobitosti nestrukturiranog intervjua – ulaženje u kontekst, razumijevanje kulture, prezentacija istraživača, izbor sugovornika, stjecanje povjerenja, prikupljanje materijala. Specifični problemi vezani uz tehniku opažanja. Studij slučaja – specifičnosti metodologije, prednosti i ograničenja, mogućnosti i nemogućnosti generaliziranja, izbor slučaja. Upravljanje podacima i analizama kvalitativnih podataka. Uporaba računala u kvalitativnom istraživanju. Etičke specifičnosti u kvalitativnom pristupu.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studenti će produbiti znanja iz kvalitativne istraživačke metodologije. Razvit će kritičan pristup u izboru kvalitativne metodologije. Moći će napraviti nacrt istraživanja koji se temelji na kvalitativnoj metodologiji i primijeniti odgovarajuće postupke.

Oblik nastave

15 sati nastave, od toga 10 sati predavanja i 5 sati vježbi s demonstracijama i raspravom.

Obvezna literatura

- Mason, J. (1996). *Qualitative researching*. London: Sage.
- Silverman, D. (2001). *Interpreting qualitative data*. London: Sage.

Dodatna literatura

- Adler, P.A., & Adler, P. (1988). Observational techniques. In N.K. Denzin & Y.S. Lincoln (Eds.), *Collecting and interpreting qualitative materials* (pp. 79-109). London: Sage.
- Fontana, A., & Frey, J.H. (1998). Interviewing. The art of science. In N.K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Collecting and interpreting qualitative materials* (pp. 47-78). London: Sage.
- Guba, G.E., & Lincoln, Y.S. (1998). Competing paradigms in qualitative research. In N.K. Denzin & Y.S. Lincoln (Eds.), *The landscape of qualitative research* (pp. 195-220). London: Sage.
- Huberman, A.M., & Miles, M.B. (1998). Data management and analysis methods. In N.K. Denzin & Y.S. Lincoln (Eds.), *Collecting and interpreting qualitative materials* (pp. 179-210). London: Sage.
- Janesick, V.J. (1998). The dance of qualitative research design. In N.K. Denzin & Y.S. Lincoln (Eds.), *Strategies of qualitative inquiry* (pp. 35-55). London: Sage.
- Morse, J.M. (1998). Designing funded qualitative research. In N.K. Denzin & Y.S. Lincoln (Eds.), *Collecting and interpreting qualitative materials* (pp. 56-85). London: Sage.
- Richards, T.J., & Richards, L. (1998). Using computers in qualitative research. In N.K. Denzin & Y.S. Lincoln (Eds.), *Collecting and interpreting qualitative materials* (pp. 211-245). London: Sage.
- Stake, R.E. (1998). Case studies. In N.K. Denzin & Y.S. Lincoln (Eds.), *Collecting and interpreting qualitative materials* (pp. 86-109). London: Sage.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: PSIHOLGIJSKA METODOLOGIJA

Nositelj modula: dr. sc. Vladimir Kolesarić, red. prof.

Kolegij: AKCIJSKA ISTRAŽIVANJA

Nositelj kolegija: dr. sc. Dean Ajduković, red. prof.

Sadržaj

Akcijsko istraživanje kao studija socijalne prakse uključuje sudionike kao istraživače s namjerom da se unaprijedi socijalna praksa. Akcijsko istraživanje kao skup metoda koje istodobno daju istraživačke spoznaje i vode do njima sukladnih promjena. Uvjeti da neko istraživanje bude akcijsko: (1) predmet istraživanja je socijalna praksa koja se može unaprijediti, (2) istraživanje napreduje u nizu spiralnih ciklusa planiranja, djelovanja, opažanja i reflektiranja, (3) nositelji socijalne prakse imaju aktivnu ulogu u istraživanju. Osobine akcijskog istraživanja: cikličnost, participativnost, integriranje kvalitativne i kvantitativne metode, kritička reflektivnost, osjetljivost na potrebe koje se otkrivaju tokom istraživanja, fleksibilnost, induktivnost. Postupci osiguranja valjanosti u akcijskom istraživanju. Koraci akcijskog istraživanja: ulazak u sustav, ugovaranje uloga, planiranje, akcija, završavanje, evaluacija i planiranje novog ciklusa. Primjeri dobrih akcijskih istraživanja u zajednici, ustanovama, privatnoj praksi.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studenti će upoznati pristup akcijskog istraživanja. Moći će procijeniti kad je akcijsko istraživanje prikladan pristup. Moći će planirati i provesti akcijsko istraživanje.

Oblik nastave

15 sati nastave od čega 6 sati predavanja i 9 sati rasprava i vježbi, te prezentacije planiranog akcijskog istraživanja. Planiranje akcijskog istraživanja se radi izvan izravne nastave.

Provjera znanja provodi se tijekom ispunjavanja zadataka na vježbama i prezentacije plana akcijskog istraživanja.

Obvezna literatura

- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The action research planner*. Hgeelong: Deakin University.
- McNiff, J., & Whitehead, J. (2002). *Action research: Principles and practice*. London: Routledge.

Dodatna literatura

- Kirk, J., & Miller, M.L. (1986). *Reliability and validity in qualitative research*. Beverly Hills, Ca.: Sage.
- Oja, S.N., & Smulyan, L. (1989). *Collaborative action research: A developmental approach*. London: Falmer Press.
- www.scu.edu.aut/schools/gcm/ar/

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: PSIHOLGIJSKA METODOLOGIJA

Nositelj modula: dr. sc. Vladimir Kolesarić, red. prof.

Kolegij: META-ANALIZA

Nositelj kolegija: dr. sc. Vladimir Kolesarić, red. prof.

Sadržaj

Logički, istraživački i statistički temelji meta-analize. Klasični pregledni radovi – njihovi dometi i ograničenja. Značajke suvremenih empirijskih istraživanja: kumulativna i probabilistička narav istraživanja. Meta-analiza: razvitak meta-analitičkih postupaka. Postupci prikupljanja, uvjeti prikupljanja i kriteriji odabiranja pojedinačnih istraživanja za meta-analizu. Najčešći suvremeni meta-analitički postupci. Utvrđivanje homogenosti varijanci. Vrste meta-analize: model fiksnih učinaka i model slučajnih učinaka. Uvjeti valjanosti zaključaka sustavnog istraživanja (meta-analize).

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studenti će se upoznati s temeljnom logikom meta-analize, s glavnim tehnikama i postupcima meta-analize te s mogućnostima interpretacije i generalizacije statističkih vrijednosti dobivenih meta-analizom.

Oblik nastave

15 sati nastave: 5 sati predavanja i 10 sati vježbi (prikazivanje meta-analitičkih postupaka na konkretnim primjerima).

Obvezna literatura

- Glass, G., McGaw, B., & Smith, M. (1981). *Meta-analysis in social research*. Beverly Hills, Ca: Sage.
- Hunter, J.E., Schmidt, F.L. (2004). *Methods of meta-analysis: correcting error and bias in research findings*. Teller Road: Sage Publications.
- Lipsey, M.W. (2001). *Practical meta-analysis*. Teller Road: Sage Publications.

Dodatna literatura

- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Cooper, H. M. (1998). *Synthesizing research: A guide for literature Reviews*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Oaks, M. (1986). *Statistical inference: A commentary for the social and behavioral sciences*. Chichester: John Wiley and Sons.
- Rosenthal, R. (1991). *Meta-analytic procedures for Social research*. Beverly Hills, CA: Sage.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: PSIHOLGIJSKA METODOLOGIJA

Nositelj modula: dr. sc. Vladimir Kolesarić, red. prof.

Kolegij: TESTIRANJE STATISTIČKIH HIPOTEZA

Nositelj kolegija: dr. sc. Dragutin Ivanec, doc.

Sadržaj

Logika testiranja statističke nul-hipoteze u istraživanjima u psihologiji. Nejasnoće i kontroverze. Testiranje nul-hipoteze i veličina efekta. Snaga statističkog testa i testiranje statističkih hipoteza. Jednosmjerno i dvosmjerno testiranje statističkih hipoteza – za i protiv.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Cilj je kolegija upoznati studente s temeljnom logikom testiranja statističkih hipoteza (primarno nul hipoteze) u okviru planiranih i provedenih istraživanja. Testiranje statističke nul-hipoteze uzima se kao vrlo definirana i standardizirana procedura no postoji niz oprečnih stavova o logici testiranja nul-hipoteze i upotrebljivosti takve procedure donošenju valjanih zaključaka. Cilj je studente upoznati s različitim aspektima valjanosti takvog načina statističkog (znanstvenog) zaključivanja. Dodatno će se povezati osobitosti testiranja statističke nul hipoteze kod situacija različite veličine efekta i veličine N-a.

Oblik nastave

U formi predavanja biti će izložene temeljne odrednice i dileme (polovica satnice), dok će ostala polovica sati biti utrošena na kritičku raspravu i demonstriranje na konkretnim problemima statističkih analiza.

Obvezna literatura

- Chow, S.L. (1996). *Statistical Significance. Rationale, Validity and Utility*. London: Sage Publication.
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Oakes, M. (1986). *Statistical Inference: A Commentary for the Social and Bihevioral Sciences*. Chichester: Joh Wiley & Sons.

Dodatna literatura

- Everitt, B.S. (1996). *Making Sense of Statistics in Psychology*. Oxfor: Oxford University Press.
- Aron, A. & Aron, E.A. (2002). *Statistics for Psychology*. London: Prentice Hall.
- Sedlmeier, P. (1999). *Improving statistical Reasoning. Theoretichal Models and Practical Implications*. London: LEA.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: PSIHOLGIJSKA METODOLOGIJA

Nositelj modula: dr. sc. Vladimir Kolesarić, red. prof.

Kolegij: SLOŽENI EKSPERIMENTALNI NACRTI I ANALIZE PODATAKA

Nositelj kolegija: dr. sc. Dragutin Ivanec, doc.

Sadržaj

Temeljni uvjeti za organiziranje složenih eksperimentalnih nacrti istraživanja i odgovarajuću statističku analizu rezultata prikupljenih u okviru takvih nacrti. Nacrti s više nezavisnih i jednom zavisnom varijablom. Nacrti s više nezavisnih i više zavisnih varijabli, za nezavisne skupine i ponovljena mjerenja. Analiza kovarijance kao čimbenik valjanog zaključivanja. Naknadna testiranja pojedinačnih razlika.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Cilj je kolegija upoznati studente s eksperimentalnim nacrtima istraživanja koji su prilagođeni za ispitivanje složenih odnosa nezavisnih i zavisnih varijabli. Radi se o nacrtima koji kao završnu analizu koriste analizu varijance. Cilj je protumačiti logičku osnovu formalnih statističkih postupaka te interpretaciju dobivenih rezultata.

Oblik nastave

10 sati predavanja i 5 sati rasprave pri demonstraciji konkretnih istraživačkih nacrti.

Obvezna literatura

- Edwards, A.L. (1985). *Experimental design in psychological research*. New York: Harper & Row, Publishers.
- Milas, G. (2005). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Lewis-Beck, M.S. (1993). *Experimental Design and Methods*. London: SAGE Publications Ltd.
- Aron, A. & Aron, E.A. (2002). *Statistics for Psychology*. London: Prentice Hall.

Dodatna literatura

- Winer, B.J. (1971). *Statistical principles in experimental design*. New York: McGraw-Hill.
- Jaccard, J. (1998). *Interaction effects in factorial analysis of variance*. Series: Quantitative Applications in the Social Sciences. London: SAGE Publications.
- Jackson, S., & Brashers, D.E. (1994). Random factors in ANOVA. Series: Quantitative Applications in the Social Sciences. London: SAGE Publications.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni. Seminarski rad o općem metodološkom okviru složenih eksperimentalnih nacrti. Praktični dio: prikaz dva različita složena nacrti istraživanja na konkretnom primjeru s provedenom statističkom analizom i interpretacijom rezultata.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: NEUROZNANOST

Nositelj modula: dr. sc. Meri Tadinac, red. prof.

Kolegij: NEUROTRANSMITERSKI SUSTAVI

Nositelj kolegija: dr. sc. Meri Tadinac, red. prof.

Sadržaj

Vrste neurotransmitera i načela njihove funkcije. Metode za lokalizaciju i ispitivanje funkcije neurotransmiterskih sustava. Lokalizacija neurotransmiterskih sustava u mozgu i njihova funkcija. Povezanost nekih oblika doživljavanja i ponašanja s funkcijom neurotransmitera i hormona. Biokemijski poremećaji u osnovi nekih neuroloških i psihijatrijskih bolesti.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Usvajanje naprednih teorijskih spoznaja u ovom području neuroznanosti; studenti će moći objasniti kako neurotransmiteri i hormoni utječu na doživljavanje i ponašanje.

Oblik nastave

Gradivo će se obraditi kroz kombinaciju predavanja, studentskih prezentacija, rasprava i individualnih konzultacija u ukupno 15 sati nastave.

Obvezna literatura

- Lacković, Z. (1994). *Neurotransmiteri u zdravlju i bolesti*. Zagreb: Medicinski fakultet.
- Stavljenić, A. (1988). *Neurokemija*. Zagreb: Školska knjiga.

Dodatna literatura

- ANATOMSKI ATLAS – živčani sustav.
- Guyton, A.C. (1995). *Fiziologija čovjeka i mehanizmi bolesti*. Zagreb: Medicinska naklada.
- Judaš, M. i Kostović, I. (1997). *Temelji neuroznanosti*. Zagreb: MD.
- Kandel, E.R., Schwartz, J.H., & Jessell, T.M. (1991). *Principles of Neural Science*. Amsterdam: Elsevier.
- Kostović, I. i sur. (1989). *Anatomija čovjeka – Središnji živčani sustav*. Zagreb: Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: NEUROZNANOST

Nositelj modula: dr. sc. Meri Tadinac, red. prof.

Kolegij: PSIHONEUROIMUNOLOGIJA

Nositelj kolegija: dr. sc. Mladenka Tkalčić, izv. prof.

Sadržaj

Kratak povijesni razvoj PNI. Biopsihosocijalni model zdravlja i bolesti. Imunološki sustav: stanice i reakcije imunološkog sustava (limfociti, makrofagi, limfokini, imunitet posredovan stanicama i imunitet posredovan antitijelima). Interakcije živčanog, endokrinog i imunološkog sustava (anatomske veze živčanog i imunološkog sustava, hormonalna komunikacija, komunikacija limfokinima). Psihički procesi i funkcija imunološkog sustava. Psihosocijalni činitelji, imunološki sustav i zdravlje: HPA osovina, stres i imunološke reakcije. Glukokortikoidi i hipokampus (implikacije za psihičke bolesti). Depresija i imunosupresija. "Bolesničko" ponašanje kao adaptivna strategija. Komparativna istraživanja: privrženost, separacijski stres i imunitet, socijalni konflikti i imunitet kod primata. Klasično kondicioniranje imunološkog sustava. Postupci za poboljšanje kompetentnosti imunološkog sustava: psihosocijalne intervencije kod zdravih pojedinaca, pojedinaca oboljelih od raka, i zaraženih HIV-om. Kriteriji u PNI istraživanjima i metodološke teškoće.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Detaljnije upoznavanje sa složenijim problemima u okviru psihoneuroimunologije; studenti će moći objasniti interakciju živčanog, endokrinog i imunološkog sustava, te njihov utjecaj na nastanak/razvoj bolesti.

Oblik nastave

15 sati predavanja u obliku obogaćenih predavanja (prezentacije kombinirane s video insertima i računalnim simulacijama te primjerima iz prakse), rada u malim skupinama (rasprave, rad na tekstu, suradničko učenje), plenarnih rasprava.

Obvezna literatura

- Schedlowski, M., & Tewes, U. (Eds.) (1999). *Psychoneuroimmunology – An Interdisciplinary Introduction*. New York: Kluwer.

Dodatna literatura

- Ader, R., Felten, D.L., & Cohen, N. (2001). *Psychoneuroimmunology*. San Diego: Academic Press.
- Kandel, E.R., Schwartz, J.H., & Jessell, T.M. (1991). *Principles of Neural Science*. Amsterdam: Elsevier.
- Odabir aktualnih radova iz znanstvenih i stručnih časopisa.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: NEUROZNANOST

Nositelj modula: dr. sc. Meri Tadinac, red. prof.

Kolegij: FUNKCIONALNA ORGANIZACIJA MOZGA

Nositelj kolegija: dr. sc. Meri Tadinac, red. prof.

Sadržaj

Koncept dvodimenzionalne organizacije mozga: longitudinalna organizacija i lateralizacija funkcija. Metode za ispitivanje lokalizacije funkcija. Longitudinalna organizacija mozga. Funkcionalna organizacija posteriornog korteksa. Funkcionalna organizacija anteriornog korteksa. Pojam lateralizacije funkcija. Metode za ispitivanje lateralizacije funkcija (na kliničkoj populaciji, na zdravoj populaciji, anatomske i fiziološke korelati lateralizacije funkcija). Glavni nalazi istraživanja lateralizacije. Suvremena shvaćanja o hemisfernoj interakciji, integraciji i kros-hemisfernoj suradnji.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Upoznati studente s raznovrsnim aspektima organizacije mozga; studenti će moći objasniti koncept dominantnosti hemisfera i lokalizacije funkcija, te će se moći kritički odnositi prema rezultatima istraživanja u ovom području.

Oblik nastave

Gradivo će se obraditi kroz kombinaciju predavanja, studentskih prezentacija, rasprava i individualnih konzultacija u ukupno 15 sati nastave.

Obvezna literatura

- Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (1990). *Fundamentals of human neuropsychology*. New York: W. H. Freeman.
- Springer, S. P., & Deutsch, G. (1998). *Left brain, right brain : perspectives from cognitive neuroscience*. New York: Freeman & Co.

Dodatna literatura

- Judaš, M. i Kostović, I. (1997). *Temelji neuroznanosti*. Zagreb: MD.
- Kostović, I. i sur. (1989). *Anatomija čovjeka – Središnji živčani sustav*. Zagreb: Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
- Mildner, V. (1995). *Reprezentacija jezičnih i govornih procesa u mozgu*. Zagreb: Odjel za fonetiku Hrvatskoga filološkog društva.
- Pinel, J.P. (2001). *Biološka psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Tadinac Babić, M. (1999). Ispitivanje lateralizacije funkcija mozgovnih hemisfera tehnikom PVP uz korištenje verbalnog materijala. *Govor: časopis za fonetiku*, 16, 57-68.
- Odabir aktualnih radova iz znanstvenih i stručnih časopisa.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: NEUROZNANOST

Nositelj modula: dr. sc. Meri Tadinac, red. prof.

Kolegij: EVOLUCIJA ŽIVČANOG SUSTAVA I PONAŠANJA

Nositelj kolegija: dr. sc. Meri Tadinac, red. prof.

Sadržaj

Evolucija živčanog sustava – tipovi živčanog sustava i filogeneza. Evolucija moždane kore/promjene u ponašanju (evolucija društvenog života, inteligencija kod primata, evolucija jezika). Spolne razlike u evolucijskoj perspektivi. Što znamo o životu hominida? Ljudski životni vijek.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Upoznavanje s razvojem živčanog sustava i ponašanja tijekom evolucije i ontogeneze, te s osnovnim načelima evolucijske teorije. Studenti će naučiti analizirati i interpretirati ponašanje iz perspektive njegove funkcije i adaptivnosti.

Oblik nastave

Gradivo će se obraditi kroz kombinaciju predavanja, studentskih prezentacija, rasprava i individualnih konzultacija u ukupnom iznosu od 15 sati nastave.

Obvezna literatura

- Bradshaw, J. (1997). *Human evolution: a neuropsychological perspective*. Hove: Psychology Press.
- Buss, D.M. (1999). *Evolutionary Psychology: The New Science of the Mind*. Boston: Allyn & Bacon.

Dodatna literatura

- Alcock, J. (2001). *Animal behavior: an evolutionary approach*. Sunderland: Sinauer Associates.
- Barkow, L., & Cosmides, J. Tooby (1992). *Adapted Mind*. New York: Oxford University Press.
- Brown, G. (1995). *Human evolution*. Dubuque: WCB Publishers.
- Hrgović, J. i Polšek, D. (2004). *Evolucija društvenosti*. Zagreb: Jesenski i Turk.
- Judaš, M. i Kostović, I. (1997). *Temelji neuroznanosti*. Zagreb: MD.
- Odabir aktualnih radova iz znanstvenih i stručnih časopisa.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: NEUROZNANOST

Nositelj modula: dr. sc. Meri Tadinac, red. prof.

Kolegij: PSIHONEUROENDOKRINOLOGIJA

Nositelj kolegija: dr. sc. Silvija Szabo, red. prof. u miru

Sadržaj

Paradigme istraživanja u području psihoneuroendokrinologije. Interakcija živčanog i endokrinog sustava: razlike između steroidnih i peptidnih hormona. Hormoni štitnjače i poremećaji raspoloženja. Spolna diferencijacija mozga i ponašanja: učinci spolnih hormona (organizacijski i aktivacijski) i posljedice po kognitivno i emocionalno funkcioniranje (neurobiologija spolnih razlika i seksualne orijentacije). Istraživanja specifičnih utjecaja pojedinih hormona (kortizola, tiroidnih hormona, testosterona, estradiola, oksitocina...). Komparativna perspektiva: hormonalni utjecaji na reproduktivna i roditeljska ponašanja, kogniciju, stvaranja savezništava i društvenih hijerarhija (neurobiologija ljubavi i privrženosti).

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Detalnije upoznavanje s nalazima i teorijskim implikacijama interdisciplinarnih istraživanja u području psihoneuroendokrinologije.

Oblik nastave

Gradivo će se obraditi kroz kombinaciju predavanja, studentskih prezentacija, rasprava i individualnih konzultacija u ukupno 15 sati nastave.

Obvezna literatura

- Becker, J.B., Breedlove, S.M., Crews, D., & McCarthy, M.M. (2002). *Behavioral Endocrinology*, Second edition. The MIT Press.
- Kimura, D. (2000). *Sex and Cognition*. Massachusetts: MIT Press.

Dodatna literatura

- Alcock, J. (2001). *Animal behavior: an evolutionary approach*. Sunderland: Sinauer Associates.
- Đurić, D. i sur. (1985). *Osnovi neuroendokrinologije*. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.
- Guyton, A.C. (1995). *Fiziologija čovjeka i mehanizmi bolesti*. Zagreb: Medicinska naklada.
- Judaš, M. i Kostović, I. (1997). *Temelji neuroznanosti*. Zagreb: MD.
- Kandel, E.R., Schwartz, J.H., & Jessell, T.M. (1991). *Principles of Neural Science*. Amsterdam: Elsevier.
- Odabir aktualnih radova iz znanstvenih i stručnih časopisa.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: PSIHOMETRIJSKA TEORIJA I KVANTITATIVNE METODE

Nositelj modula: dr. sc. Vesna Buško, doc.

Kolegij: SUVREMENI PRISTUPI U TEORIJI TESTOVA: MODELI I APLIKACIJE

Nositelj kolegija: dr. sc. Damir Ljubotina, doc.

Sadržaj

Pregled modernih konceptualizacija unutar teorije testova, Teorija odgovora na zadatke (IRT), Kontekst pojave teorije; Osnovne pretpostavke, Pregled modela unutar teorije; Osnovni parametri zadataka; Procjena parametara sposobnosti; Provjera prikladnosti modela; Mogućnosti primjene IRT; Karakteristična krivulja zadatka; Konstrukcija testova; Izjednačavanje testovnih rezultata; Kompjutersko adaptivno testiranje (CAT); Identifikacija pristranih zadataka; Primjena suvremenih tehnologija u primjeni i interpretaciji testovnih rezultata.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Upoznati polaznike sa suvremenim konceptima i modelima unutar teorije testova. Osposobiti polaznike za kritičko promišljanje pri izboru modela primjerenog specifičnom problemu mjerenja. Upoznati polaznike s novim tehnologijama u području psihodijagnostike i psihologijskog mjerenja.

Oblik nastave

Teorijski sadržaji bit će obrađeni kroz predavanja uz uporabu suvremene tehnologije (12 sati). Demonstracija računalne i on-line primjene suvremenih modela u teoriji testova izvodit će se u obliku vježbi na računalima (2 sata), dok će sinteza i evaluacija klasičnih pristupa u teoriji testova biti obrađena kroz grupnu diskusiju (1 sat).

Obvezna literatura

- Hambleton, R.K., & Slater, S.C. (1997). Item Response Theory Models and Testing Practices: Current International Status and Future Directions. *European Journal of Psychological Assessment*, 13(1), 21-28.
- Hambleton, R.K. (1994). Item Response Theory: A broad psychometric framework for measurement advances. *Psicothema*, 6(3), 535-556.
- Hambleton, R.K., Swaminathan, H., & Roges, H.J. (1991). *Fundamentals of Item Response Theory*. Newbury Park: Sage Publications.
- Van der Linden, W.J., & Glass, C.A.W. (2000). *Computerized Adaptive Testing: Theory and Practice*. Psychological Assessment Corporation.

Dodatna literatura

- Crocker, L., & Algina, J. (1986). *Introduction to Classical and Modern Test Theory*. Fort Worth: Harcourt Brace Jovanovic.
- Embretson, S.E., & Reise, S.P. (2000). *Item Response Theory for Psychologists*. London: Lawrence Erlbaum Associates.
- Ljubotina, D. (2000). *Usporedba psihometrijskih karakteristika kompozitnih testova konstruiranih u kontekstu klasične teorije i teorije odgovora na zadatke*. Doktorska disertacija. Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.
- McDonald, R.P. (1999). *Test Theory*. Mahwah-NewYearsy-London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: PSIHOMETRIJSKA TEORIJA I KVANTITATIVNE METODE

Nositelj modula: dr. sc. Vesna Buško, doc.

Kolegij: METODOLOGIJA STRUKTURALNOG MODELIRANJA

Nositelj kolegija: dr. sc. Vesna Buško, doc.

Sadržaj

Opći metodološki okvir modeliranja latentnih varijabli; uloga teorije u modeliranju strukturalnim jednadžbama; logičke i statističke pretpostavke u osnovi strukturalnog modeliranja; problemi specifikacije ekvivalentnih modela; specifikacija izravno usporedivih (uklopljenih) modela; primjena klasične i moderne teorije testova u postupcima generiranja, specifikacije i provjere modela strukturalnih jednadžbi; pravi rezultat kao latentna varijabla; modeli paralelnih, tau-ekvivalentnih i kongeneričkih testova; identifikacija i provjerljivost modela; testiranje specifičnih hipoteza: modeliranje latentnih varijabli u validaciji konstrukta, testiranje stabilnosti/invarijantnosti strukturalnih parametara; modeliranje interakcijskih i nelinearnih efekata itd.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Očekuje se da nakon odslušanog kolegija polaznici (a) razumiju povezanost koncepata i pretpostavki klasične i moderne psihometrijske teorije i modela strukturalnih jednadžbi, (b) poznaju mogućnosti i ograničenja metodologije strukturalnog modeliranja u testiranju konkretnih istraživačkih hipoteza.

Oblik nastave

Sadržaj kolegija bit će obrađen kroz 10 sati predavanja i 5 sati vježbi koje će uključivati demonstracije primjene metodologije strukturalnog modeliranja na konkretnim istraživačkim problemima, upoznavanje sa softwareom, samostalno formuliranje i testiranje strukturalnih modela na empirijskim (ili simuliranim) podacima.

Obvezna literatura

- Hayduk, L.A. (1996). *LISREL: Issues, debates, and strategies*. Baltimore: Johns Hopkins.
- Mulaik, S. (2001). Objectivity and other metaphors of structural equation modeling. In R. Cudeck, S. du Toit & D. Sorbom (Eds.), *Structural Equation Modeling: Present and Future* (pp. 59-78). Lincolnwood: Scientific Software International, Inc.
- Pedhazur, E.J., & Schmelkin, L.P. (1991). *Measurement, design, analysis: An integrated approach* (Chapter 24: Structural Equation Modeling). Hillsdale NJ: LEA.
- Saris, W.E. (1999). Structural Equation Modeling. In H.J. Ader & G.J. Mellenbergh (Eds.), *Research methodology in the social, behavioral and life sciences*. London: Sage.

Dodatna literatura

- Bollen, K.A., & Long, J.S. (1993). *Testing structural equation models*. Newbury Park: Sage.
- Cudeck, R., du Toit, S., & Sorbom, D. (Eds.) (2001). *Structural Equation Modeling: Present and Future*. Lincolnwood: Scientific Software International, Inc.
- Eid, M. (2000). A multitrait-multimethod model with minimal assumptions. *Psychometrika*, 65, 241-261.
- Marcoulides, G.A., & Schumacker, R.E. (2001). *New development and techniques in structural equation modeling*. London: LEA.
- Schumacker, R.E., & Marcoulides, G.A. (1998). *Interaction and nonlinear effects in structural equation modeling*. London: LEA.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: PSIHOMETRIJSKA TEORIJA I KVANTITATIVNE METODE

Nositelj modula: dr. sc. Vesna Buško, doc.

Kolegij: LONGITUDINALNI I KAUZALNI MODELI LATENTNIH VARIJABLI

Nositelj kolegija: dr. sc. Vesna Buško, doc.

Sadržaj

Teorijske osnove kauzalnog modeliranja s latentnim varijablama; arbitrarna priroda latentnih varijabli; kauzalno zaključivanje u okviru modela latentnih varijabli; Načini analize promjena; modeliranje intraindividualnih razlika uz pomoć analiza latentnih varijabli; teorija latentnih stanja i crta; modeliranje latentnih promjena; promjene u vrijednostima pravih rezultata kao latentne varijable; modeli latentnih krivulja rasta.

Kauzalni regresijski modeli; identifikacija i procjene individualnih i prosječnih kauzalnih efekata; Modeli paralelnih (sinkronih) i cross-lagged efekata; eksplicitno modeliranje nemjerenih latentnih varijabli.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Upoznati paradigme i racionalu u osnovi upotrebe latentnih varijabli u analizama promjena i procjene kauzalnih efekata; usvojiti postupke provjere hipoteza o prirodi, izvorima i korelatima promjena primjenom različitih vrsta longitudinalnih modela latentnih varijabli.

Oblik nastave

Sadržaj kolegija bit će obrađen kroz predavanja, uključujući prezentacije primjera testiranja modela na empirijskim podacima, rasprave rezultata primjene te demonstracije upotrebe programskog paketa (15 sati).

Obvezna literatura

- Asher, H.B. (1983). *Causal modeling*. Series: Quantitative applications in the social sciences. Beverly Hills: Sage.
- Finkel, S.A. (1995). *Causal analysis with panel data*. Series: Quantitative applications in the social sciences. Beverly Hills: Sage.
- Menard, S. (2002). *Longitudinal research*. Series: Quantitative applications in the social sciences. Beverly Hills: Sage.
- Moskowitz, D.S., & Hershberger, S.L. (2002). *Modeling intraindividual variability with repeated measures data*. London: LEA, Inc.

Dodatna literatura

- Cudeck, R., du Toit, S., & Sorbom, D. (Eds.) (2001). *Structural Equation Modeling: Present and Future*. Lincolnwood: Scientific Software International, Inc.
- Davis, J.A. (1985). *The logic of causal order*. Series: Quantitative applications in the social sciences. Beverly Hills: Sage.
- Hayduk, L.A. (1996). *LISREL: Issues, debates, and strategies*. Baltimore: Johns Hopkins.
- Steyer, R. (2005). Analyzing individual and average causal effects via structural equation models. *Methodology*, 1(1), 39-54.
- Steyer, R., Schmitt, M.J., & Eid, M. (1999). Latent state-trait theory and research in personality and individual differences. *European Journal of Personality*, 13, 389-408.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: PSIHOMETRIJSKA TEORIJA I KVANTITATIVNE METODE

Nositelj modula: dr. sc. Vesna Buško, doc.

Kolegij: FAKTORSKA ANALIZA: KONFIRMATORNI POSTUPCI

Nositelj kolegija: dr. sc. Vesna Buško, doc.

Sadržaj

Temeljne strategije, modeli, metode, ciljevi FA; opći faktorsko-analitički model i kondenzacija varijance; problemi ekstrakcije, određivanja komunaliteta, transformacije faktora; specifičnosti u provedbi, ishodima i mogućnostima primjene konfirmatornih u usporedbi s eksploratornim FA postupcima. Konfirmatorna faktorska analiza: teorijska priroda latentnih varijabli; specifikacija i identifikacija konfirmatornih faktorsko-analitičkih modela, logički i statistički preduvjeti; testiranje i usporedba alternativnih modela, respecifikacija; testiranje invarijantnosti faktora i faktorskih solucija; specijalni tipovi konfirmatornih modela.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Razumjeti smisao, racionalu i specifičnosti konfirmatornih u odnosu na eksploratorne faktorsko-analitičke postupke; usvojiti vještine potrebne za provedbu odgovarajućih postupaka i interpretaciju rezultata testiranja pojedinih vrsta konfirmatornih modela.

Oblik nastave

Sadržaj kolegija bio bi obrađen kroz 10 sati predavanja i 5 sati vježbi koje će uključivati demonstracije primjene software-a te samostalno formuliranje i testiranje pojedinih tipova konfirmatornih faktorsko-analitičkih modela na empirijskim (ili simuliranim) podacima.

Obvezna literatura

- Dunteman, G.H. (1989). *Principal component analysis*. Series: Quantitative applications in the social sciences. Beverly Hills: Sage.
- Kim, J.O., & Mueller, C.W. (1978). *Factor analysis: Statistical methods and practical issues*. Series: Quantitative applications in the social sciences. Beverly Hills: Sage.
- Long, J.S. (1987). *Confirmatory factor analysis*. Series: Quantitative applications in the social sciences. Beverly Hills: Sage.
- Nunnally, J.C., & Bernstein, I. H. (1994). *Psychometric theory*. New York: McGraw-Hill.
- Pedhazur, E.J., & Schmelkin, L.P. (1991). *Measurement, design, analysis: An integrated approach* (Chapter 23: Confirmatory factor analysis). Hillsdale NJ: LEA.

Dodatna literatura

- Cudeck, R., du Toit, S., & Sorbom, D. (Eds.) (2001). *Structural Equation Modeling: Present and Future*. Lincolnwood: Scientific Software International, Inc.
- Eid, M., & Diener, E. (2005). *Handbook of Multimethod Measurement in Psychology*. Washington: American Psychological Association.
- Eid, M., Lischetzke, T., Nussbeck, F.W., & Trierweiler, L.I. (2003). Separating trait effects from trait-specific method effects in multitrait-multimethod models: A multiple indicators CTC(M-1) model. *Psychological Methods*, 8(1), 38-60.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: PSIHOMETRIJSKA TEORIJA I KVANTITATIVNE METODE

Nositelj modula: dr. sc. Vesna Buško, doc.

Kolegij: MULTIVARIJATNE METODE

Nositelj kolegija: dr. sc. Vesna Buško, doc.

Sadržaj

Sadržaj kolegija obuhvaća proučavanje specifičnih problema u primjeni pojedinih metoda za multivarijatnu analizu podataka prikupljenih u okviru transverzalnih ili longitudinalnih istraživačkih nacrti. Ovisno o interesima, potrebama i predznanju studenata program će biti usmjeren na temeljitu obradu manjeg broja multivarijatnih postupaka (1-3) ili na analizu posebnih modaliteta, specijalnih primjena odnosno interpretacijskih ili statističkih problema u vezi s pojedinim metodama. Primjenjivost pojedinih multivarijatnih postupaka u odgovoru na specifične istraživačke probleme; Konceptualna i metodološka pitanja vezana uz primjenu različitih multivarijatnih tehnika. Program potencijalno uključuje neke od postojećih metoda primarno usmjerenih na analize međuzavisnosti unutar i između skupova varijabli, primjerice, multivarijatna analiza varijance, različite metode eksploratornih faktorsko-analitičkih postupaka; različiti modaliteti višestrukih regresijskih analiza, analize vremenskih serija, kanonička korelacijska i diskriminacijska analiza, multidimenzionalno skaliranje.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studenti će steći temeljitiji uvid u specifičnosti, prednosti i ograničenja pojedinih multivarijatnih postupaka za analizu podataka. Očekuje se da će usvojena znanja pridonijeti većoj kritičnosti u provedbi i interpretaciji rezultata dobivenih primjenom različitih multivarijatnih metoda, te u ocjeni prikladnosti provedenih postupaka u istraživanjima drugih autora.

Oblik nastave

Sadržaj kolegija obradit će se kroz predavanja, prikaze empirijskih primjera provedbe i interpretacije rezultata primjene pojedinih multivarijatnih postupaka, rasprave o konceptualnim i metodološkim problemima u primjeni ovih tehnika te demonstracije upotrebe programskog paketa (15 sati).

Obvezna literatura

- Grimm, L.G., & Yarnold, P.R. (Eds.) (1995). *Reading and Understanding Multivariate Statistics*. Washington: American Psychological Association.
- Hair, J.F., Anderson, R.L., Tatham, R.E., & Black, W. (1998). *Multivariate data analysis*. London: Prentice-Hall.
- Jaccard, J., et.al. (2002). *Interaction effects in multiple regression*. London: Sage.
- Tabachnick, B., & Fidell, L.S. (2000). *Using multivariate statistics*. Addison Wesley.

Dodatna literatura

- Gill, J. (2001). *Generalized linear models: A unified approach*. London: Sage.
- Kruskal, J.B., & Wish, M. (1978). *Multidimensional scaling*. London: Sage.
- Loehlin, (1998). *Latent variable models: An introduction to factor, path, and structural analysis*. London: LEA.
- Steyer, R. (2003). *Wahrscheinlichkeit und Regression*. Berlin: Springer-Verlag.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: RAZVOJNA PSIHOLOGIJA

Nositelji modula: dr. sc. Gordana Kuterovac Jagodić, doc., dr. sc. Gordana Keresteš, izv. prof.

Kolegij: SUVREMENE TEORIJE I METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA RAZVOJA

Nositelj kolegija: dr. sc. Gordana Keresteš, izv. prof.

Sadržaj

Trendovi u suvremenim razvojnim teorijama: od velikih teorija ka «mikro-teorijama». Teorija cjeloživotnog razvoja. Ekološke razvojne teorije. Neopiagetovske teorije. Teorije perceptivnog razvoja. Teorije jezičnog razvoja. Teorije emocionalno-socijalnog razvoja. Teorijsko određenje razvojnih promjena. Pristupi i metode u istraživanju razvojnih promjena. Prednosti i nedostaci različitih nacrti istraživanja razvoja. Problemi u mjerenju razvojnih promjena. Primijenjena razvojna istraživanja.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studenti će upoznati suvremene trendove u razvojnim teorijama i njihove temeljne postavke. Moći će uspoređivati suvremene i tradicionalne teorije prema različitim kriterijima za vrednovanje teorija. Također će moći razlikovati različite vrste razvojnih promjena i primijeniti odgovarajuće pristupe i metode za njihovo praćenje i mjerenje. Studenti će poznavati prednosti i nedostatke različitih načina istraživanja razvoja i postupke za osiguravanje valjanosti razvojnih istraživanja. Kolegij će ih osposobiti za kompetentan odabir nacrti odgovarajućih za istraživanje pojedinih razvojnih problema.

Oblik nastave

Opći pregled trendova u suvremenim razvojnim teorijama bit će prikazan u obliku interaktivnih predavanja (približno četvrtina ukupne satnice kolegija). Pojedinačni noviji teorijski pristupi obradit će se putem prezentacija studenata (studenti će izabirati teorije prema područjima svog interesa i bavljenja), uz individualne konzultacije i rad na literaturi. U sklopu studentskih prezentacija organizirat će se i grupne rasprave. Približno četvrtina ukupne satnice kolegija bit će posvećena studentskim prezentacijama i raspravama o suvremenim razvojnim teorijama. U okviru metodološkog dijela kolegija putem predavanja će se izložiti temeljne strategije istraživanja razvoja (približno četvrtina ukupne satnice), dok će se prednosti i nedostaci pojedinih strategija te izvori teškoća u razvojnim istraživanjima obraditi putem studentskih prezentacija i rasprava, kao i putem individualnih konzultacija i rada na literaturi (približno četvrtina ukupne satnice kolegija).

Obvezna literatura

- Lerner, R.M. (2001). *Concepts and theories of human development*. Lawrence Erlbaum.
- Murray Thomas, M. (2000). *Recent Theories of Human Development*. Sage Publications.
- Teti, D. (2004). *The handbook of research methods in developmental science*. Blackwell Publishing.

Dodatna literatura

- Baltes, P.B. (1987). Theoretical Propositions of Life-Span Developmental Psychology: On the Dynamics between Growth and Decline. *Developmental Psychology*, 23(5), 611-626.
- European Journal of Personality (1992). Special Issue: *Longitudinal Research and Personality*. John Wiley & Sons.
- Menard, S. (1991). *Longitudinal research*. SAGE.
- Miller, S.A. (1997). *Developmental Research Methods (2nd Edition)*. Prentice Hall.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: RAZVOJNA PSIHOLOGIJA

Nositelji modula: dr. sc. Gordana Kuterovac Jagodić, doc., dr. sc. Gordana Keresteš, izv. prof.

Kolegij: NOVIJE SPOZNAJE PSIHOLOGIJE DJETINJSTVA I ADOLESCENCIJE

Nositelj kolegija: dr. sc. Marta Ljubešić, red. prof.

Sadržaj

Rana komunikacija: interaktivni temelji ljudske komunikacije, obilježja ranog razvoja socijalne kognicije u funkciji urednog i narušenog komunikacijskog razvoja, razvoj mentalne reprezentacije kao pretpostavke usvajanja jezika, funkcije rane komunikacije, zastoji u njihovom razvoju i oblici poremećaja, neurološki razvoj dojenčeta i neurorazvojni rizici za predverbalnu i ranu verbalnu komunikaciju, rana komunikacija u posebnim uvjetima (intrauterini zastoj u rastu, mozgovno oštećenje, senzorička oštećenja, dojenačka psihopatologija), metode istraživanja rane komunikacije.

Razvoj agresivnosti: Suvremene metode istraživanja razvoja agresivnosti: pristup orijentiran na varijable i pristup orijentiran na pojedince. Načini procjene agresivnosti djece i adolescenata. Temeljna obilježja razvojnih promjena u agresivnosti. Razvoj različitih vrsta agresivnog ponašanja. Razvojni pristup spolnim razlikama u agresivnom ponašanju. Interakcija spola i vrste agresivnog ponašanja. Činitelji razvoja agresivnog ponašanja. Dugoročne posljedice agresivnosti u djetinjstvu i adolescenciji.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Kolegij će studentima dati metodološki, teorijski i fenomenološki uvid u ranu komunikaciju i razvoj agresivnog ponašanja. Svrha dijela kolegija o *ranom komunikaciji* je unaprijediti razumijevanje intrapsihičkog konteksta ranog jezičnog razvoja i studentima dati temeljna znanja za primjenu istraživačkih metoda u području predverbalne i rane verbalne komunikacije. U okviru dijela kolegija o *razvoju agresivnosti* studenti će upoznati dva različita pristupa istraživanju razvoja agresivnosti (pristup orijentiran na varijable i pristup orijentiran na pojedince) te prednosti i ograničenja svakoga od njih. Upoznat će najčešće načine mjerenja agresivnosti djece i adolescenata, posebno one specifične za ta razvojna razdoblja. Studenti će steći uvid u najnovija istraživanja razvojnih promjena u agresivnosti i dobiti spoznaje o karakteristikama agresivnog ponašanja u različitoj dobi, činiteljima razvoja agresivnog ponašanja i dugoročnim posljedicama agresivnosti u djetinjstvu i adolescenciji. Studenti će naučiti razlikovati rane od suvremenih pristupa istraživanju spolnih razlika u agresivnosti i upoznat će novije spoznaje o spolnim razlikama u različitim vrstama agresivnog ponašanja. Kolegijem će se istaknuti važnost istraživanja složenih interakcija između spola, dobi i vrste agresivnog ponašanja kod proučavanja agresivnog ponašanja.

Oblik nastave

Približno trećina ukupne satnice kolegija posvetit će se predavanjima, trećina vježbama, a trećina konzultacijama, radu na literaturi, pismenim zadacima, studentskim prezentacijama i raspravama.

Obvezna literatura

- Anderson, C.A., & Bushman, B.J. (2002). Human aggression. *Annual Review of Psychology*, 53, 27-51.
- Carpenter, M. Nagell, K., & Tomasello, M. (1998). *Social cognition, joint attention and communicative competence from 6-15 month of age*. Monographs of the SRCD. Oxford: Blackwell Publishers.
- De Boysson-Bardies, B. (1999). *How language comes to children*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Loeber, R., & Hay, D. (1997). Key issues in the development of aggression and violence from childhood to early adulthood. *Annual Review of Psychology*, 48, 371-410.
- Salmivalli, C., & Kaukiainen, A. (2004). «Female aggression» revisited: Variable- and person-centered approaches to studying gender differences in different types of aggression. *Aggressive Behavior*, 30, 158-163.
- Trembley, R.E. (2000). The development of aggressive behavior during childhood: What have we learned in the past century. *International Journal of Behavioral Development*, 24(2), 129-14.

Dodatna literatura

- Baron Cohen, S., Tager-Flusberg, H., & Cohen, D.J. (Eds.) (2000). *Understanding Other Minds: Perspectives from Developmental Cognitive Neuroscience*. Oxford University Press.
- Keresteš, G. (2002). *Dječje agresivno i prosocijalno ponašanje u kontekstu rata*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Lagerspetz, K.M.J., Bjorkqvist, K., & Peltonen, T. (1988). Is indirect aggression typical of females? Gender differences in aggressiveness in 11- to 12-year-old children. *Aggressive Behavior*, 14, 403-414.
- Ljubešić, M. (Ur.) (2003). *Biti roditelj: Model dijagnostičko-savjetodavnog praćenja ranog dječjeg razvoja*. Zagreb: DZZOMM.
- Moore, C., & Dunham, Ph. J. (Eds.) (1995). *Joint attention. Its origins and role in development*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Nelson, A.C., & Luciana, M. (Eds.) (2001). *Handbook of Developmental Cognitive Neuroscience*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Olweus, D. (1979). Stability of aggressive reaction patterns in males: A review. *Psychological Bulletin*, 86, 852-857.
- Pepler, D.J., & Rubin, K.H. (Eds.) (1991). *The development and treatment of childhood aggression*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Smith, M.D., & Damico, J.S. (1996). *Childhood Language Disorders*. Thieme Medical Publishers, Inc.
- Van Leeuwen, K.G., Mervielde, I., Braet, C., & Bosmans, G. (2004). Child personality and parental behavior as moderators of problem behavior: Variable- and person-centered approaches. *Developmental Psychology*, 40, 1028-1046.
- Wetherby, A.M., & Prizant, B.A. (2000). *Autism Spectrum Disorders*. Baltimore: Brooks.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: RAZVOJNA PSIHOLOGIJA

Nositelji modula: dr. sc. Gordana Kuterovac Jagodić, doc., dr. sc. Gordana Keresteš, izv. prof.

Kolegij: NOVIJE SPOZNAJE PSIHOLOGIJE ODRASLE DOBI I STARENJA

Nositelj kolegija: dr. sc. Katica Lacković-Grgin, red. prof.

Sadržaj

Razvojna regulacija u odrasloj dobi: Motivacijska osnovica regulacije razvoja: teorija kontrole životnog vijeka, teorija htijenja, teorija samo-determinacije, teorija upravljanja terorem. Internalni i eksternalni faktori regulacije razvoja. Životni ciljevi kao organizatori razvoja. Strategije i mehanizmi samo-evaluacije. Selektivnost i kompenzacija kao osnovni uvjeti optimizacije razvoja u odrasloj dobi. Strategije i mehanizmi samo-regulacije razvoja tijekom životnih tranzicija. Dobne razlike u uporabi mehanizama samo-evaluacije i samo-regulacije. Regulacija generativnosti. Održavanje samopoštovanja i postizanje integriteta tijekom odrasle dobi. Ispitivanje i mjerenje različitih strategija samo-evaluacije i samo-regulacije.

Istraživački pristupi u psihologiji starenja: Pregled teorijskih pristupa u tumačenju starenja. Istraživanja starenja kao temelj razvoja teorije. Uloga psihosocijalnih čimbenika u procesu starenja i dužini života. Metodološki pristupi istraživanju starenja: nacrti istraživanja starenja, problemi psihologijskog ispitivanja starijih ljudi. Istraživanje i vrednovanje psiholoških intervencija – praćenje promjena, ishoda i učinaka. Etička pitanja u psihologijskim istraživanjima starenja.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Dio kolegija koji se bavi razvojem samoregulacije omogućit će stjecanje novih informacija o samo-evaluaciji i samo-regulaciji razvoja u odrasloj dobi, te razviti sposobnost razumijevanja konfluencije navedenih mehanizama u održavanju optimalne razine funkcioniranja u odrasloj dobi. U drugom dijelu kolegija studenti će usvojiti znanja o ulozi psihosocijalnih čimbenika u procesu starenja i razviti kritičnost prema različitim teorijskim pristupima u tumačenju starenja. Studenti će upoznati suvremene istraživačke pristupe i metode za proučavanje procesa starenja, te primijeniti znanja o istraživačkim pristupima u provođenju i vrednovanju psiholoških intervencija sa starijim osobama u svrhu poboljšanja kvalitete življenja u starosti.

Oblik nastave

Pregled općih i novijih teoretskih pristupa odrasloj dobi i starenju bit će izložen u obliku interaktivnih predavanja (oko 30% ukupne satnice). Mehanizmi i strategije samoregulacije u odrasloj dobi, životni ciljevi kao organizatori razvoja, te metodologijski problemi istraživanja tih mehanizama bit će predstavljeni u obliku studentskih prezentacija i grupne rasprave (oko 30% ukupne satnice). Izbor prezentacije bit će usklađen s interesima polaznika i istraživanjima u istom području. Ostatak ukupne satnice bit će usmjeren na rad na literaturi, praktičnim istraživanjima odraslih i starijih osoba, te individualnim konzultacijama s polaznicima.

Obvezna literatura

- Baumeister, F. & Vohs, K.D. (Eds), (2004). *Handbook of Self-Regulation: Research, Theory, and Applications*: New York, Guilford Publications. (11. poglavlje, od 211. do 228. str., 19. poglavlje, od 373. do 391. str. i 21. poglavlje, od 411.- 421. str.).
- Despot Lučanin, J. (2003). *Iskustvo starenja (pogl. 1, 2, 4, 8 i 10)*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Heckhausen, J. & Dweck, C.S. (Eds), (1998). *Motivation and self-regulation across the life span*, Cambridge University Press. (I poglavlje, od 15. do 114. str., IV poglavlje, od 341. do 423. str.).
- Lacković-Grgin, K. i Ćubela Adorić, V. (Ur.) (2005). *Odabrane teme iz psihologije odraslih*, Jastrebarsko, Naklada Slap. (2. poglavlje, od 17. do 57. str.).
- Pulkkinen, L. & Caspi, A. (Eds). (2002). *Paths to Successful Development*. Cambridge University Press. (V i VI poglavlje, od 257. do 380. str.).
- Schaie, K.W. i Willis, S.L. (2001). *Psihologija odrasle dobi i starenja (pogl. 1 i 5)*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Woods, R.T. (1999). *Psychological problems of ageing (pogl. 9)*. Chichester: Wiley.

Dodatna literatura

- Albert, S. (1977): Temporal comparison theory. *Psychological Review*, 84, 485-503.
- Birren, J.E. i Schaie, K.W. (1990). *Handbook of the psychology of aging*, 3rd ed. (pogl. 23,25,28). San Diego: Academic Press.
- Birren, J.E. i Schaie, K.W. (2001). *Handbook of the psychology of aging*, 5th ed. (pogl. 4). San Diego: Academic Press.
- Ćubela, V. (2001). Istraživanje procesa socijalnog uspoređivanja, *RADOVI-Razdio FPSP*, 40 (17), 117 – 142.
- Deci, E.L. & Ryan, R.M. (1985): *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Press.
- Tesser, A. (2000). On the Confluence of Self-Esteem Maintenance Mechanisms. *Personality and Social Psychology Review*, 4, 290 – 299.
- Wayment, H.A. & Taylor, S.E. (1995). Self-Evaluation Processes: Motives, Information Use, and Self-Esteem. *Journal of Personality*, 63, 4, 729 -757.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: **RAZVOJNA PSIHOLOGIJA**

Nositelji modula: dr. sc. Gordana Kuterovac Jagodić, doc., dr. sc. Gordana Keresteš, izv. prof.

Kolegij: OBITELJ KAO KONTEKST RAZVOJA

Nositelj kolegija: dr. sc. Gordana Keresteš, izv. prof.

Sadržaj

Psihološki aspekti obiteljskog života. Obitelj kao sustav i dimenzije obiteljskog funkcioniranja. Subsustavi unutar obitelji: bračni odnos, odnos roditelj-dijete, odnosi među braćom i sestrama. Struktura obitelji i obiteljski procesi. Obiteljske tranzicije i faze obiteljskog života. Teškoće u obiteljskim odnosima i njihov utjecaj na razvoj djeteta. Obitelj i širi društveni kontekst.

Obitelj i razvoj adolescenata: Uloga obitelji u razvoju adolescenta: obiteljski odnosi kao rizični i zaštitni čimbenici razvoja. Specifičnosti obiteljskog statusa, kvaliteta bračnog odnosa, odnosi s braćom, individualna obilježja članova obitelji i razvoj adolescenta. Uloga oca i majke i specifičnosti odnosa s kćerima i sinovima. Teorijski modeli razvoja adolescenata u obitelji. Poticanje autonomije i razvoja identiteta adolescenta kroz odnos s roditeljima. Metodologija istraživanja odnosa u obitelji i prilagodbe adolescenata.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studenti će upoznati teorije i istraživanja obiteljskih odnosa. Razumjet će ulogu obitelji kao prvog i najznačajnijeg konteksta razvoja, kao i pojedinih obiteljskih podsustava, u određivanju toka razvoja i razvojnih ishoda. Upoznat će se s interaktivnim odnosima između obiteljskog i izvanobiteljskog konteksta. Poseban naglasak stavit će se na ulogu obitelji u razvoju adolescenata. U okviru tog dijela kolegija studenti će se upoznati s obiteljskim čimbenicima rizika i otpornosti u prilagodbi adolescenata, moći će usporediti različite pristupe i teorijske modele razvoja adolescenata u obiteljskom kontekstu te kritički vrednovati istraživanja o ulozi obiteljskog konteksta i samostalno razraditi nacrt istraživanja iz tog područja.

Oblik nastave

Opći pregled područja, metodološki pristupi i najvažnije empirijske spoznaje prikazat će se u obliku interaktivnih predavanja (približno pola ukupne satnice kolegija). Specifičniji sadržaji, uže vezani uz područje interesa studenta, obradit će se kroz individualne konzultacije, rad na literaturi, studentske prezentacije i rasprave (približno pola ukupne satnice kolegija).

Obvezna literatura

- Demick, J. (2002). Stages of parental development. In M. H. Bornstein (Ed.), *Handbook of parenting*, Vol. 3, pp. 389-413. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Grych, J. H. (2002). Marital relationships and parenting. In M. H. Bornstein (Ed.), *Handbook of parenting*, Vol. 4, pp. 203-225. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Jaffe, M.L. (1998). *Adolescence*. New York: Wiley & Sons Inc.
- L'Abate (Ur.) (1998). *Family Psychopathology: Relational Roots of Dysfunctional Behavior*. New York: Guilford Press.
- Walsh, F. (2003). *Normal Family Processes*, Third Edition. New York: Guilford Press.

Dodatna literatura

- Bornstein, M.H. (Ed. (2002). *Handbook of parenting*, Vol 1-5. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Carr, A. (2001). *Family Therapy: Concepts, Process and Practice*. New York: Wiley.
- Jordan, J.V., Kaplan, A.G., Baker Miller, J., Stiver, I.P., Surrey, J.L. (1991). *Women's Growth in Connection*. New York: Guilford Press.
- Kimmel, D.C. i Weiner, I.B.(1995). *Adolescence-developmental transition*, New York: Wiley & Sons Inc.
- Lacković-Grgin, K. (2000.). *Stres u djece i adolescenata*. Jastrebarsko, Slap.
- Micucci, J.A. (1998). *The Adolescent in Family Therapy: Breaking the Cycle of Conflict and Control*. New York: Guilford Press.

- Smojver-Ažić, S. (2000). *Privrženost roditeljima, te separacija -individuacija kao odrednice psihološke prilagodbe studenata*. Neobjavljeni doktorski rad.
- Thorton, A. (2004). *The well-being of children and families: Research and data needs*. Ann Arbor: The University of Michigan Press.
- VanHasselt, V.B. & Hersen, M. (Eds.) (1995). *Handbook of Adolescent Psychopathology*. New York: Free Press.
- Wagner, B.M., Reiss, D. (1995). Family Systems and Developmental Psychopathology: Courtship, Marriage, or Divorce. U: Cicchetti, D. i Cohen, D. *Developmental Psychopathology*, Vol 1. New York: Wiley. 696-730.
- Izbor iz recentnih radova.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: RAZVOJNA PSIHOLOGIJA

Nositelji modula: dr. sc. Gordana Kuterovac Jagodić, doc., dr. sc. Gordana Keresteš, izv. prof.

Kolegij: RAZVOJNI RIZICI, OTPORNOST I PSIHOPATOLOGIJA

Nositelj kolegija: dr. sc. Gordana Kuterovac Jagodić, doc.

Sadržaj

Pojam rizičnih i zaštitnih činitelja u razvoju i njihova klasifikacija. Modeli rizika u razvoju. Mehanizmi utjecaja rizičnih i zaštitnih činitelja na razvoj. Odnos rizika i razvoja. Pojam otpornosti u razvoju. Temperament kao individualni rizični i zaštitni čimbenik. Obiteljski rizici u razvoju: razvod, nasilje u obitelji, psihopatologija roditelja. Okolinski rizici u razvoju: rat i nasilje u zajednici, siromaštvo. Fenomenologija, klasifikacija i prevalencija psihičkih poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji. Suvremene teorijske paradigme u razvojnoj psihopatologiji. Poremećaji u djetinjstvu i adolescenciji. Depresivnost u djetinjstvu i adolescenciji. Poremećaji u ponašanju u djetinjstvu i adolescenciji. Slika tijela i poremećaji hranjenja u djetinjstvu i adolescenciji.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studenti će upoznati teorijske modele koji tumače djelovanje rizičnih i zaštitnih čimbenika razvoja, kao i modele otpornosti u razvoju te će ih moći kompetentno uspoređivati. Nakon pohađanja kolegija studenti će biti upoznati s najnovijim rezultatima istraživanja i metodologijom istraživanja nekoliko specifičnih rizičnih čimbenika razvoja. Studenti će steći znanja o suvremenim modelima razvoja psihopatologije, o nastanku poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji, kao i o suvremenim istraživanjima u suvremenoj razvojnoj psihopatologiji. Studenti će detaljnije biti upoznati s nastankom i manifestacijama poremećaja u ponašanju, depresivnošću i poremećajima hranjenja kao primjerima eksternaliziranih i internaliziranih poremećaja. Također će se pobliže upoznati s temeljnim poremećajima slike tijela, modelima njihova nastanka i uobičajenim manifestacijama poremećaja hranjenja.

Oblik nastave

Teorijski aspekti razvojnih rizika, otpornosti i psihopatologije u razvoju, kao i aktualni istraživački trendovi, te sinteza spoznaja u područjima bit će izloženi u obliku interaktivnih predavanja (otprilike dvije petine satnice). Ostali sadržaji bit će uglavnom obrađeni metodom aktivnog učenja, kroz rad na literaturi, individualne i grupne studentske prezentacije, grupne rasprave i individualne konzultacije (otprilike dvije petine satnice). Sadržaji koji se odnose na utvrđivanje podataka o rasprostranjenosti pojedinih rizika i psihopatologije i njihovih učinaka u našoj zemlji u odnosu na strana istraživanja bit će obrađeni metodom terenskih istraživanja (otprilike jedna petina satnice).

Obvezna literatura

- Ambrosi-Randić, N. (2004). *Razvoj poremećaja hranjenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Cairns, E. (1996). *Children and Political Violence*. Oxford: Blackwell.
- Luthar, S.S. (2003). *Resilience and Vulnerability: Adaptation in the Context of Childhood Adversities*. Cambridge Press.
- Vulić-Prtorić, A. (2004). *Depresivnost u djece i adolescenata*. Jastrebarsko: Naklada Slap

Dodatna literatura

- Carr, A. (1999). *The Handbook of Child and Adolescent Clinical Psychology*, London & New York: Routledge.
- Cash, T. F., Pruzinsky, T. (2002.). *Body image: A handbook of theory, research, and clinical practice*. New York: The Guilford Press.
- Keyes, C. L. M (2004). *Risk and Resilience in Human Development: A Special Issue of Research in Human Development*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Lebedina-Manzoni, M.(2000): *Razvojne prednosti-pomoć pri razumijevanju i prevenciji rizičnog ponašanja adolescenata*. Kriminologija i socijalna integracija.
- Pokrajac-Bulian, A. (2000.). *Nezadovoljstvo vlastitim tijelom i teškoće emocionalne prilagodbe kao*

- odrednice nastanka poremećaja hranjenja*. Doktorska disertacija. Zagreb: Filozofski fakultet.
- Rutter, M. (1990). Psychosocial resilience and protective mechanisms. U: J. Rolf, A. Masten, D. Cicchetti, K. Neuchterlein & S. Weintraub (Eds.). *Risk and Protective Factors in the Development of Psychopathology*. New York: Cambridge University Press.
 - Smolak, L., Levine, M.P., Striegel-Moore, R. (1996.). *The developmental psychopathology of eating disorders*. Hove, UK: Lawrence Erlbaum Associates.
 - Thompson, J. K., Smolak, L. (2001.). *Body image, eating disorders, and obesity in youth*. Washington, DC: American Psychological Association.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: PSIHOLOGIJA RADA I ORGANIZACIJSKA PSIHOLOGIJA

Nositelj modula: dr. sc. Branimir Šverko, red. prof.

Kolegij: PREDVIĐANJE RADNOG PONAŠANJA I RADNE USPJEŠNOSTI

Nositelj kolegija: dr. sc. Željko Jerneić, izv. prof.

Sadržaj

Problem prediktora. Postavljanje prediktivne hipoteze. Problem kriterija. Radno ponašanje, radna uspješnost i modeliranje kriterijskih mjera. Različiti pristupi u analizi odnosa između prediktora i kriterija. Dinamička priroda odnosa između prediktora i kriterija. Novije spoznaje o valjanosti prediktora i selekcijskih postupaka. Modeli donošenja selekcijskih i klasifikacijskih odluka.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Upoznati studente s najnovijim znanstvenim dostignućima u koncipiranju i modeliranju prediktivnih hipoteza u području profesionalne selekcije polazeći od razmatranja problema prediktora i kriterija, preko različitih pristupa u ispitivanju njihovih odnosa, do najnovijih podataka o njihovim međusobnim svezama. Na temelju usvojenih znanja studenti bi trebali razviti kritični odnos prema uporabi različitih prediktora i selekcijskih postupaka za predviđanje radnog ponašanja i radne uspješnosti kako u znanstvenim istraživanjima tako i u praktičnoj primjeni.

Oblik nastave

Predavanja u kombinaciji s računalno podržanom grupnom raspravom na jednu ciljanu, aktualnu i unaprijed definiranu temu (istraživački problem). Znanje se provjerava i ocjenjuje na temelju kvalitete priloga u virtualnoj raspravi na zadanu temu (50%) i na temelju pismenog ispita (50%).

Obvezna literatura

- Arvey, R.D., & Murphy, K.R. (1998). Performance evaluation in work settings. *Annual Review of Psychology*, 49, 141-168.
- Borman, W.C. (1991). Job behavior, performance, and effectiveness. In M.D. Dunnette & L.M. Hough (Eds.), *Handbook of Industrial and Organizational Psychology*, Vol. 2 (pp. 271-326). Palo Alto, Ca.: Consulting Psychologist Press.
- Campbell, J.P. (1990). Modeling the performance prediction problem in Industrial and Organizational Psychology. In M.D. Dunnette & L.M. Hough (Eds.), *Handbook of Industrial and Organizational Psychology*, Vol. 1 (pp. 687-732). Palo Alto, Ca.: Consulting Psychologist Press.
- Guion, R.M. (1991). Personnel assessment, selection and placement. In M.D. Dunnette & L.M. Hough (Eds.), *Handbook of Industrial and Organizational Psychology*, Vol. 2 (pp. 327-397). Palo Alto, Ca.: Consulting Psychologist Press.
- Hough, L.M., & Oswald, F.L. (2000). Personnel selection: Looking toward the future – remembering the past. *Annual Review of Psychology*, 51, 631-664.

Dodatna literatura

- Anderson, N., & Herriot, P. (Eds.) (1997). *International handbook of selection and assessment*. Chichester: John Wiley.
- Bobko, P. (1990). Multivariate correlational analysis. In M.D. Dunnette & L.M. Hough (Eds.), *Handbook of Industrial and Organizational Psychology*, Vol. 1 (pp. 637-686). Palo Alto, Ca.: Consulting Psychologist Press.
- Guion, R.M. (1998). *Assessment, measurement, and prediction for personnel decisions*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Assoc.
- Rumsey, M.G., Walker, C.B., & Harris, J.H. (Eds.) (1994). *Personnel selection and classification*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: PSIHOLOGIJA RADA I ORGANIZACIJSKA PSIHOLOGIJA

Nositelj modula: dr. sc. Branimir Šverko, red. prof.

Kolegij: LIČNOST I RADNO PONAŠANJE

Nositelj kolegija: dr. sc. Branimir Šverko, red. prof.

Sadržaj

Pojam i operacionalizacija ličnosti u okviru psihologije rada. Ličnost i razvoj karijere: novije teorije i spoznaje. Ličnost i radna uspješnost: novije spoznaje o valjanosti različitih mjera ličnosti za prognozu radnog ponašanja. Vrijednosti, interesi i uloge: određenje, teorijska gledišta i rezultati istraživanja. Usklađenost pojedinca i organizacije: teorije P-O usklađenosti i njihova provjera.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Produbiti i proširiti znanja o ulozi ličnosti u profesionalnom razvoju i radnom ponašanju te upoznati se s najnovijim teorijama i istraživanjima u ovom području. Razviti kritičan odnos prema aktualnoj praksi ispitivanja ličnosti u području profesionalne selekcije i potaknuti interes za istraživanje novih pristupa.

Oblik nastave

Uz osnovna predavanja, naglasak će biti na aktivnom učenju uz pomoć računalom posredovanih rasprava (tzv. računalno konferiranje). Sadržaj rasprava određen je programom diskusijskih tema, koji je unaprijed podijeljen studentima zajedno s pripadajućom literaturom. Računalno konferiranje je oblik virtualnog seminara, dakle učenja s grupnom participacijom u kojem studenti uče jedan od drugoga, a ne samo od nastavnika i literature. Znanje će se provjeravati i ocijeniti na temelju priloga u virtualnoj raspravi i završnog ispita.

Obvezna literatura

- Dawis, R.V. (1991). Vocational interests, values, and preferences. In M.D. Dunnette & L.M. Hough (Eds.), *Handbook of Industrial and Organizational Psychology*, Vol. 2 (pp. 833-871). Palo Alto, Ca.: Consulting Psychologist Press.
- Hogan, R.T. (1991). Personality and personality measurement. In M.D. Dunnette & L.M. Hough (Eds.), *Handbook of Industrial and Organizational Psychology*, Vol. 2 (pp. 873-919). Palo Alto, Ca.: Consulting Psychologist Press.
- Hough, L.M. (1998). Personality at work: Issues and evidence. In M. Hakel (Ed.), *Beyond Multiple Choice: Evaluating Alternatives to Traditional Testing for Selection* (pp. 131-159). Hillsdale, NJ. Erlbaum Associates, Inc.
- Super, D.E., & Šverko, B. (Eds.) (1995). *Life Roles, Values, and Career: International Findings of the Work Importance Study*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

Dodatna literatura

- Najnoviji članci iz relevantnih znanstvenih časopisa.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: PSIHOLOGIJA RADA I ORGANIZACIJSKA PSIHOLOGIJA

Nositelj modula: dr. sc. Branimir Šverko, red. prof.

Kolegij: RAD I MENTALNO ZDRAVLJE

Nositelj kolegija: dr. sc. Darja Maslić Seršić, izv. prof.

Sadržaj

Zdravstvena psihologija rada kao znanstvena disciplina. Novije teorije i nalazi. Psihološka dobrobit i stres u radu i organizaciji. Učinci profesionalnog stresa na zdravlje. Individualni i situacijski prediktori. Uloga emocija. Organizacijska kultura i psihološka dobrobit pojedinca. Stavovi prema radu kao medijator i kriterij psihološke dobrobiti. Organizacijsko upravljanje stresom i destruktivnim emocijama u radu. Profesionalna karijera i psihološka dobrobit. Nesigurnost posla, nezaposlenost i mentalno zdravlje.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Upoznati dominantne teorije i novije koncepte u području zdravstvene psihologije rada, usvojiti metodologiju i istraživačke vještine u ovom području. Upoznati aktualne istraživačke trendove. Steći opći pregled nad područjem, razviti sposobnosti kritičkog razmišljanja te sinteze spoznaja proizašlih iz različitih istraživačkih tradicija.

Oblik nastave

Teorijski sadržaji bit će uglavnom obrađeni metodom aktivnog učenja, kroz individualne konzultacije i studentske prezentacije (otprilike trećina satnice). U formi predavanja bit će izloženi aktualni istraživački trendovi, te sinteza spoznaja u području (otprilike trećina satnice). Metodološki sadržaji bit će obrađeni metodom iskustvenog učenja, vježbi te kroz grupne diskusije.

Obvezna literatura

- Hulin, L.C. (1990). Adaptation, persistence, and commitment in organizations. In M.D. Dunnette & L.M. Hough (Eds.), *Handbook of Industrial and Organizational Psychology*, Vol. 2 (pp. 445-506). Palo Alto, Ca.: Consulting Psychologist Press.
- Schabracq, M.J., Winnubst, J.A.M., & Cooper, C.L. (Eds.) (2003). *Work and health psychology*. West Sussex, UK: John Wiley & Sons, Ltd.

Dodatna literatura

- Bell, N.E., & Barry, M.S. (1989). People as sculptors versus sculpture: the roles of personality and personal control in organizations. In A.B. Arthur, D.T. Hall & B.S. Lawrence (Eds.), *Handbook of career theory*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hackman, J.R. (1990). Group influences on individuals in organizations. In M.D. Dunnette & L.M. Hough (Eds.), *Handbook of Industrial and Organizational Psychology*, Vol. 2 (pp. 199-268). Palo Alto, Ca.: Consulting Psychologist Press.
- Meyer, J.P., & Allen, N.J. (1997). *Commitment in the workplace*. Thousand Oaks, Ca: Sage.
- Payne, R.L., & Cooper, C.L. (Eds.) (2001). *Emotions at work*. West Sussex, UK: John Wiley & Sons, Ltd.
- Tesluk, P., Hofman, D. & Quigley, N. (2002). Integrating the linkages between organizational culture and individual outcomes at work. In S. Sonnentag (Ed), *Psychological management of individual performance*. West Sussex, UK: John Wiley & Sons, Ltd.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: KLINIČKA I SAVJETODAVNA PSIHOLOGIJA

Nositelj modula: dr. sc. Nataša Jokić-Begić, izv. prof.

Kolegij: INTEGRATIVNI PRISTUP NASTANKU PSIHIČKIH POREMEĆAJA

Nositelj kolegija: dr. sc. Nataša Jokić-Begić, izv. prof.

Sadržaj

Jednodimenzionalan ili višedimenzionalan model: utjecaj bioloških i psihosocijalnih čimbenika. Genetski utjecaji u nastanku psihičkih poremećaja. Dijateza-stres model. Različita objašnjenja nastanka psihičkih poremećaja: spoznaje iz područja neuroznanosti, doprinosi kognitivne psihologije, proučavanje emocija i ponašanja, kulturalni, socijalni i interpersonalni čimbenici te perspektiva cjeloživotnog razvoja.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:

1. razumjeti interakciju različitih uzroka u nastanku psihičkih poremećaja
2. prilikom osmišljavanja i provođenja vlastitih istraživanja voditi računa o različitim čimbenicima nastanka i održavanja psihičkih poremećaja
3. prepoznati teškoće i ograničenja koje valja imati na umu prilikom planiranja i provedbe vlastitih istraživanja u području kliničke psihopatologije

Oblik nastave

Teorijski sadržaji bit će uglavnom obrađeni metodom aktivnog učenja, kroz individualne konzultacije i studentske prezentacije (otprilike trećina satnice). U formi predavanja bit će izloženi aktualni istraživački trendovi, te sinteza spoznaja u području (otprilike trećina satnice). Metodološki sadržaji bit će obrađeni metodom iskustvenog učenja, vježbi te kroz grupne diskusije.

Obvezna literatura

- Barlow, D.H., & Durand, V.M. (2002). *Abnormal psychology: An Integrative approach*. Belmont: Wadsworth.
- Carson, R.C., Butcher J.N., & Mineka, S. (2002). *Fundamentals of Abnormal Psychology*. Boston: Allyn and Bacon.
- Sadock, B.J., & Sadock V.A. (2000). *Kaplan & Sadock's Comprehensive textbook of Psychiatry*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Dodatna literatura

- Carlson, N.R. (1998). *Physiology and Behaviour*. Boston: Allyn and Bacon.
- Gazzaniga, M.S. (1995). *The cognitive neuroscience*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Lane, R., & Nadel, L. (2000). *The cognitive neuroscience and emotion*. New York: Oxford University Press.
- Weiner, J.M. (2000). Integration of nature and nurture. A new paradigm for psychiatry. *American Journal of Psychiatry*, 157, 1193-1194.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: KLINIČKA I SAVJETODAVNA PSIHOLOGIJA

Nositelj modula: dr. sc. Nataša Jokić-Begić, izv. prof.

Kolegij: SPECIFIČNOSTI METODOLOGIJE U KLINIČKIM ISTRAŽIVANJIMA

Nositelj kolegija: dr. sc. Nataša Jokić-Begić, izv. prof.

Sadržaj

Sustavna evaluacija i mjerenje psiholoških, bioloških i socijalnih faktora. Kriteriji za odabir relevantnih metoda istraživanja s obzirom na svrhu i specifičnosti predmeta mjerenja. Osobitosti sudionika u kliničkim istraživanjima. Aktualne teme istraživanja u području kliničke psihologije. Psihometrijske osobitosti različitih objektivnih i projektivnih tehnika najčešće korištenih u kliničkim istraživanjima. Specifičnosti nacrtu istraživanja u eksplorativne i preventivne svrhe.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:

1. kritički se osvrnuti na metodološke specifičnosti istraživanja u području kliničke psihologije
2. prilikom osmišljavanja i provođenja vlastitih istraživanja vodeći računa o prednostima i nedostacima pojedinih tehnika
3. osmisлити istraživanje na kliničkom uzorku usklađujući cilj istraživanja s vrstom podataka dobivenim različitim metodama procjene

Oblik nastave

Nastava se provodi kroz predavanja i rasprave, te studentske prezentacije.

Obvezna literatura

- Barlow, D.H., & Durand, V.M. (2002). *Abnormal psychology: An Integrative approach*. Belmont: Wadsworth.
- Beutler, L.E., & Groth-Marnat, G. (2003). *Integrative Assessment of Adult Personality*. New York: The Guilford Press.
- Groth-Marnath, G. (1997). *Handbook of Psychological Assessment*. New York: Wiley & sons.
- Kronenberger, W.G., & Meyer, R.G. (2001). *The child clinicians handbook*. Boston: Allyn and Bacon.

Dodatna literatura

- Lilienfeld, S.O., Lynn, S.J., & Lohr, J.M. (2003). *Science and Pseudoscience in Clinical Psychology*. New York: The Guilford Press.
- Rapee, R. (1996). *Current controversies in the anxiety disorders*. New York: The Guilford Press.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: KLINIČKA I SAVJETODAVNA PSIHOLOGIJA

Nositelj modula: dr. sc. Nataša Jokić-Begić, izv. prof.

Kolegij: PROCJENA DJELOTVORNOSTI PSIHOLOŠKIH INTERVENCIJA I TRETMANA

Nositelj kolegija: dr. sc. Ivanka Živčić-Bećirević, izv. prof.

Sadržaj

Etička pitanja i problemi valjanosti istraživanja psiholoških tretmana. Primjena vremenskih serija (eksperimentalni nacrti na pojedincu). Strategije istraživanja psihoterapijskih procesa. Metode istraživanja ishoda psiholoških tretmana. Istraživanje djelotvornosti preventivnih i drugih vrsta psiholoških intervencija. Recentni rezultati ispitivanja djelotvornosti psiholoških intervencija i tretmana. Djelotvornost nasuprot uspješnosti i empirijski potvrđene valjanosti psiholoških intervencija i tretmana. Istraživanja psiholoških intervencija sa specifičnim populacijama (istraživanja s djecom i adolescentima, parovima, obiteljima, grupama). Usporedna istraživanja medikamentoznih i psiholoških tretmana. Istraživanja djelotvornosti psiholoških intervencija u tretmanu specifičnih psihopatoloških poremećaja. Komparacija uspješnosti tretmana prema pojedinim terapijskim školama (psihodinamski pravci, bihevioralno-kognitivne terapije, humanističke terapije).

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:

1. poznavati metodološke probleme istraživanja evaluacije psiholoških tretmana
2. razumjeti i kreirati neke od strategija za evaluaciju psiholoških tretmana
3. primijeniti specifične statističke postupke za procjenu evaluacije tretmana
4. kritički vrednovati istraživanja djelotvornosti psiholoških intervencija i tretmana
5. poznavati činitelje koji utječu na procjenu djelotvornosti psihoterapija
6. prepoznati etička pitanja u evaluaciji psiholoških tretmana.

Oblik nastave

Predavanja, seminarski radovi, analize i diskusija primjera evaluacijskih istraživanja.

Obvezna literatura

- Kazdin, A.E. (2002). *Research Design in Clinical Psychology* (4th Edition). Boston: Allyn and Bacon.
- Lambert, M.J. (2003). *Bergin & Garfield's Handbook of Psychotherapy and Behavior Change* (5th ed.). New York: Wiley.
- Roth, A., & Fonagy, P. (2004). *What works for whom? A critical review of psychotherapy research*, 2nd ed. New York: The Guilford Press.
- Westen, D., Novotny, C.M., & Thompson-Brenner, H. (2004). The empirical status of empirically supported psychotherapies: Assumptions, findings, and reporting in controlled clinical trials. *Psychological Bulletin*, 130, 631-663.
- Živčić-Bećirević, I. (2002). Istraživanja efikasnosti psihoterapije. U M. Biro (Ur.), *Klinička psihologija* (str. 419-430). Novi Sad i München: Katedra za Kliničku psihologiju i Ludwig Maximilians Universität.

Dodatna literatura

- Barker, C., Pistrang, N., & Elliott (2002). *Research Methods in Clinical Psychology : An Introduction for Students and Practitioners*, 2nd ed. New York: Wiley.
- Chambless, D.L. (1996). In defense of dissemination of empirically supported psychological interventions. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 3, 230-235.
- Kazdin, A.E. (Ed.) (1992). *Methodological Issues & Strategies in Clinical Research*. Washington: American Psychological Association.
- Kendall, P.C., Butcher, J.N., & Holmbeck, G.N. (1999). *Handbook of Research Methods in Clinical Psychology* (2nd ed.). New York: Wiley.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: SOCIJALNA PSIHOLOGIJA

Nositelj modula: dr. sc. Dean Ajduković, red. prof.

Kolegij: KOGNITIVNA SOCIJALNA PSIHOLOGIJA

Nositelj kolegija: dr. sc. Željka Kamenov, izv. prof.

Sadržaj

Socio-kognitivni pristup u socijalnoj psihologiji. Pregled istraživanja i aktualnih spoznaja o utjecaju kognicija i kognitivnih procesa na naše zaključivanje i ponašanje. Automatizam i kontrola u socijalnoj kogniciji. Paradigme u istraživanjima automatskih procesa. Razlozi za nastajanje automatskih procesa, njihovu ustrajnost i odnos s kontroliranim kognitivnim procesima. Razmatranje složenog odnosa kognicija i ponašanja, s naglaskom na posredujuće situacijske varijable, individualne razlike, pristranosti u kognitivnom procesiranju i orijentaciju ka postizanju različitih socijalnih ciljeva.

Međuzavisnost kulture i načina mišljenja. Dosadašnje spoznaje o kulturalnim razlikama u socijalnoj kogniciji i percepciji. Ekstrapolacija spoznaja o kulturalnim razlikama na različite socijalno-psihološke procese i razmatranje mogućih daljnjih područja istraživanja.

Socio-kognitivni pristup proučavanju stereotipa kao primjer jednog od temeljnih područja interesa. Uloga kognitivnih procesa u formiranju stereotipa, kao i kognitivne pristranosti koje proizlaze iz stereotipiranja. Proces donošenja socijalne prosudbe na osnovi kategorijalnih i individualnih informacija. Teorija opravdanosti socijalne prosudbe.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Upoznavanje relevantnih i aktualnih teorijskih postavki, istraživačkih paradigmi i empirijskih nalaza u području kognitivne socijalne psihologije. Razumijevanje djelovanja automatskih i kontroliranih kognitivnih procesa na uočavanje i pamćenje informacija, prosuđivanje, emocije i ponašanje. Upoznavanje sa spoznajama o međukulturalnim razlikama u nekim socijalno-psihološkim pojavama i procesima koje se donedavno smatralo univerzalnim. Razvoj kritičkog pristupa radovima i nalazima iz područja, kao i mogućnost primjene spoznaja u samostalnom istraživačkom radu.

Oblik nastave

Nastava se provodi kroz oblike koji potiču aktivno učenje i kritičko mišljenje studenata. Teorijske sadržaje studenti obrađuju samostalno, kroz individualne konzultacije, studentske prezentacije i raspravu (otprilike trećina satnice). U formi predavanja bit će izloženi aktualni istraživački trendovi, te sinteza spoznaja u području (otprilike trećina satnice). Metodološki sadržaji bit će obrađeni metodom iskustvenog učenja, kroz demonstracije i raspravu (otprilike trećina satnice).

Ukupno se planira 15 sati nastave.

Obvezna literatura

- Chaiken, S. & Trope, J. (1999). *Dual-process theories in social psychology*. New York: The Guilford Press
- Higgins, E. T. & Kruglanski, A. W. (1996). *Social psychology: Handbook of basic principles*. The Guilford Press: New York.
- Kunda, Ž. (2002). *Social Cognition: Making Sense of People*. The MIT Press, Massachusetts.
- Tesser, A. & Schwartz, N. (2003). *Blackwell Handbook of Social Psychology: Intraindividual processes*. Blackwell Publishing: UK.

Dodatna literatura

- Fiske, S.T. & Taylor, S.E. (1991). *Social Cognition*. McGraw-Hill, Inc.
- Kamenov, Ž. (1998). *Socijalna (ne)prikladnost prosudbe o uzrocima ponašanja temeljene na grupnoj pripadnosti*. Neobjavljena doktorska disertacija. Filozofski fakultet, Zagreb.
- Kruglanski, A. W. & Higgins, E. T. (2003). *Social Psychology: A general reader*. Psychology Press: New York.
- Leyens, J-P., Yzerbyt, V. i Schadron, G. (1994). *Stereotypes and social cognition*. London: Sage.

- Moskowitz, G. B. (2005). *Social cognition: Understanding self and others*. New York: The Guilford Press.
- Norenzayan, A., Smith, E. E., Kim, B. J. & Nisbett, R.E. (2002). Cultural preferences for formal versus intuitive reasoning. *Cognitive Science*, 26, 653-684.
- Schneider, D. J. (2004). *The psychology of stereotyping*. New York: The Guilford Press.
- Singelis, T.M. (2000). Some thoughts on the future of cross-cultural social psychology. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 31, 76-91.
- Snyder, M. (1979). Self-monitoring processes. *Advances in Experimental Social Psychology*, 12, 85-128.
- Snyder, M. (1981). On the self-perpetuating nature of social stereotypes. U: David L. Hamilton (Ur.) *Cognitive processes in stereotyping and intergroup behavior*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Hillsdale, New Jersey.
- Snyder, M. (1984). When belief creates reality. *Advances in Experimental Social Psychology*, 18, 247-305.
- Velić, R., Kamenov, Ž. i Simić, O. (2000). Što se krije pod pojmom “samomotrenje”? Prilog analizi Snyderova konstrukta. *Suvremena psihologija*, 1-2, 79-98.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: SOCIJALNA PSIHOLOGIJA

Nositelj modula: dr. sc. Dean Ajduković, red. prof.

Kolegij: PRISTUPI U ISTRAŽIVANJIMA BLISKIH ODNOSA

Nositelj kolegija: dr. sc. Željka Kamenov, izv. prof.

Sadržaj

Privrženost u odrasloj dobi. Teorija privrženosti kao teorijski okvir za razumijevanje prijateljstava, brakova, ljubavnih i ostalih bliskih odnosa. Privrženost u različitim vrstama bliskih odnosa (partnerskom, prijateljskom, obiteljskom). Metodologija istraživanja i razvoj instrumenata za mjerenje privrženosti. Spoznaje o (ne)stabilnosti tipova privrženosti, odnos privrženosti i temeljnih osobina ličnosti. Usklađenost tipova privrženosti među partnerima.

Teorija jednakosti, socijalna razmjena i recipročnost - dinamički pristup razumijevanju bliskih odnosa jedan je od najpopularnijih i trenutno najzastupljenijih u ovom području. Ulaganje u odnos i očekivanja. Pitanje pravednosti u odnosu. Nejednakost ulaganja i načini ponovnog uspostavljanja jednakosti. Procjena gubitaka od ostajanja u vezi ili prekida veze.

Bliski odnosi tijekom životnog vijeka: partnerski odnosi, odnosi s braćom i sestrama, odnosi s roditeljima i djecom, prijateljski odnosi. Čimbenici stabilnosti i mijenjanja strukture i kvalitete bliskih odnosa (individualni, socijalni, kulturalni i povijesni). Konceptualni i metodološki pristupi proučavanju bliskih odnosa tijekom životnog vijeka.

Poseban naglasak stavit će se na dijadna istraživanja kao noviji oblik metodološkog pristupa u području istraživanja bliskih odnosa. Specifičnosti istraživanja u kojima se ispituju oba člana para, izvori invalidnosti, prikladni postupci obrade podataka i interpretacija nalaza. Usporedba rezultata dijadnih i klasičnih istraživanja bliskih odnosa.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Upoznavanje s različitim teorijskim i metodološkim pristupima istraživanja bliskih odnosa. Uočavanje specifičnih ključnih čimbenika razvoja i održavanja bliskih interpersonalnih odnosa ovisno o teorijskom polazištu i primijenjenoj istraživačkoj metodologiji. Usporedba različitih pristupa i integracija spoznaja u području bliskih odnosa.

Oblik nastave

Nastava se provodi kroz oblike koji potiču aktivno učenje i kritičko mišljenje studenata. Teorijske sadržaje studenti obrađuju samostalno, kroz individualne konzultacije, studentske prezentacije i raspravu (otprilike trećina satnice). U formi predavanja bit će izloženi aktualni istraživački trendovi, te sinteza spoznaja u području (otprilike trećina satnice). Metodološki sadržaji bit će obrađeni metodom iskustvenog učenja, kroz demonstracije i raspravu (otprilike trećina satnice).

Ukupno se planira 15 sati nastave.

Obvezna literatura

- Cassidy, J. i Shaver, P. R. (ur.) (1999). *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications*. New York: Guilford.
- Miller, R.S., Perlman, D. & Brehm, S. S. (2007). *Intimate Relationships*. New York: McGraw-Hill.
- Vangelisti, A. L. & Perlman, D. (ur.) (2006). *The Cambridge Handbook of Personal Relationships*. Cambridge: University Press.
- Vangelisti, A. L., Reis, H. T. i Fitzpatrick, M. A. (2002). *Stability and change in relationships*. Cambridge: University Press.

Dodatna literatura

- Berscheid, E. (1999). The greening of relationship science. *American Psychologist*, 54 (4), 260-266.
- Čubela Adorić, V. (2005). Prisni odnosi u odrasloj i starijoj dobi. U: K. Lacković-Grgin i V. Čubela Adorić (ur.). *Odrabrane teme iz psihologije odraslih* (str. 164-221). Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Duck, S. W. (1991). *Understanding Relationships*. New York: Guilford Press.

- Feeney, J., Peterson, C. i Noller, P. (1994). Equity and marital satisfaction over the life cycle. *Personal Relationships*, 1, 83-99.
- Fletcher, G.J.O. & Clark, M.S. (ur.) (2001). *Blackwell Handbook of Social Psychology: Interpersonal processes*. Blackwell Publishing: UK.
- Fraley, R. C. & Shaver, P. R. (2000). Adult romantic attachment: Theoretical developments, emerging controversies, and unanswered questions. *Review of General Psychology*, 4, 132-154.
- Kamenov, Ž. i Jelić, M. (2003). Validacija instrumenta za mjerenje privrženosti u različitim vrstama bliskih odnosa: Modifikacija Brennanova Inventara iskustava u bliskim vezama. *Suvremena psihologija*, 6, 1, 73-91.
- Kamenov, Ž. i Jelić, M. (2005). Stability of attachment styles across students' romantic relationships, friendships and family relations. *Review of Psychology*, 12, 2, 115-123.
- Kenny, D.A. (1994). *Interpersonal perception. A social relations analysis*. New York: Guilford Press
- Kenny, D.A. (1996). Models of non-independence in dyadic research. *Journal of Personality and Social Psychology*, 13, 279-294.
- Knapp, M. L. i Vangelisti, A. L. (2000). *Interpersonal communication and human relationships*. Boston: Allyn and Bacon.
- Marušić, I., Kamenov, Ž. i Jelić, M. (2006). Personality and attachment to romantic partners. *Review of Psychology*, 13, 1, 9-18.
- Reis, H. T., Collins, W. A. & Berscheid, E. (2000). The relationship context of human behavior and development. *Psychological Bulletin*, 126 (6), 844-872.
- Reis, H. T. & Rusbult, C. E. (ur.) (2004). *Close relationships: Key readings*. New York: Psychology Press.
- Simpson, J. A. & Rholes, W. S. (ur.) (1998). *Attachment Theory and Close Relationships*. New York: Guilford.
- Tadinac, M., Kamenov, Ž., Jelić, M., & Hromatko, I. (Ur.) (2007). *Što ljubavnu vezu čini uspješnom?*. Izvještaj s XV ljetne psihologijske škole. Odsjek za psihologiju i Klub studenata Filozofskog fakulteta u Zagrebu, Zagreb: FF Press.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: SOCIJALNA PSIHOLOGIJA

Nositelj modula: dr. sc. Dean Ajduković, red. prof.

Kolegij: SOCIJALNA REKONSTRUKCIJA ZAJEDNICE

Nositelj kolegija: dr. sc. Dean Ajduković, red. prof.

Sadržaj

Pojam zajednice. Teorijski doprinos psihologije u zajednici unapređenju zajednice. Teorija osnaživanja i razine analize (pojedinaac, organizacija, zajednica). Funkcionalna i nefunkcionalna zajednica. Socijalne norme i vrijednosti u životu zajednice. Socijalni kapital. Destabilizacija zajednice i procesi koje vode do socijalnog sloma. Psihosocijalne posljedice masovne traume i gubitaka na zajednicu. Uloga grupne pripadnosti u destabiliziranoj zajednici. Socijalna rekonstrukcija zajednice. Socijalne, političke i psihološke prepreke socijalnoj rekonstrukciji destabilizirane zajednice. Mehanizmi i razine socijalne rekonstrukcije zajednice. Individualne potrebe i socijalna akcija. Mobiliziranje zajednice i socijalna akcija.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studenti će razumjeti procese koji vode destabilizaciji zajednica, kao i prepreke njihovoj socijalnoj rekonstrukciji nakon sukoba. Moći će planirati istraživanje vezano uz oporavak destabilizirane zajednice. Moći će izraditi plan socijalne rekonstrukcije zajednice temeljen na poznavanju psihološkog funkcioniranja pojedinca i grupa u socijalnom kontekstu.

Oblik nastave

15 sati nastave, od čega 8 sata predavanja i 7 sati iskustvenog učenja i vježbi planiranja istraživanja socijalne rekonstrukcije s raspravom.

Provjera znanja provodi se tijekom ispunjavanja zadataka na vježbama.

Obvezna literatura

- Ajduković, D. (Ur.) (2003). *Socijalna rekonstrukcija zajednice* (Poglavlja: Socijalna rekonstrukcija zajednica, Civilno društvo kao okvir socijalnih akcija, Društveni kapital i njegova važnost i Socijalna akcija u zajednici). Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.
- Kelman, H.C. (2006). Interests, relationships, identities: Three central issues for individuals and groups in negotiating their social environment. *Annual Review of Psychology*, 57, 1-26.
- Stover, E. & Weinstein, H.M. (Eds.) (2004). *My neighbor, my enemy. Justice and community in the aftermath of mass atrocity*. Cambridge: Cambridge University Press.

Dodatna literatura

- Ajduković, D. (2004). Social contexts of trauma and healing. *Medicine, conflict and survival*. 2, 120-135.
- Barrera, M. (2000). Social support research in community psychology. In J. Rappaport & E. Seidman (Eds.), *Handbook of community psychology* (pp. 215-245). New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.
- Kelman, H.C. (2005). Interactive problem solving in the Israeli-Palestinian Case: Past contributions and present challenges. In R.J. Fisher (Ed.), *Paving the way: Contributions of interactive conflict resolution to peacemaking*. Lexington Books.
- O'Neill, P. (2000). Cognition in social context. Contributions to community psychology. In J. Rappaport & E. Seidman (Eds.), *Handbook of community psychology* (pp. 115-132). New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.
- Orner, R., & Schnyder, U. (2003). *Reconstruction early intervention after trauma. Innovations in the care of survivors*. Oxford: Oxford University Press.
- Zimmerman, M.A. (2000). Empowerment theory. Psychological, organizational and community level of analysis. In J. Rappaport & E. Seidman (Eds.), *Handbook of community psychology* (pp. 43-63). New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: SOCIJALNA PSIHOLOGIJA

Nositelj modula: dr. sc. Dean Ajduković, red. prof.

Kolegij: POJEDINAC I DRUŠTVENA PROMJENA

Nositelj kolegija: dr. sc. Dinka Čorkalo Biruški, izv. prof.

Sadržaj

Odnosi manjine i većine. Manjinski utjecaj kao temelj socijalne promjene. Laboratorijska istraživanja manjinskog utjecaja. Većinsko opiranje promjenama i manjinskom utjecaju. Manjinski utjecaj i socijalno-psihološki mehanizmi diskriminacije.

Utjecaj relativnog statusa grupe i socijalna nejednakost. Negativni socijalni identitet. Individualna mobilnost nasuprot društvenoj promjeni.

Norma reciprocnosti i socijalna pravda. Kolektivna akcija i društveni pokreti kao oblici društvene promjene.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Cilj kolegija je upoznati studente sa suvremenim teorijskim tumačenjima odnosa pojedinca i društvenih promjena. Nakon odlušanog kolegija studenti će moći pratiti suvremenu literaturu iz ovoga područja, razumjeti društvenu uvjetovanost nekih oblika ponašanja pojedinaca, te kritički preispitati prirodu, prednosti i dosege socijalno-psiholoških tumačenja nekih društvenih fenomena.

Oblik nastave

Predavanja, seminari, diskusijske grupe, ovisno o broju i interesu studenata.

Obvezna literatura

- Augoustinos, M., & Reynolds, K.J. (Eds.) (2001). *Understanding prejudice, racism, and social conflict*. London: Sage.
- DeDreu, C.K.W., & De Vries, N.K. (2001). *Group consensus and minority influence: Implications for innovation*. Oxford: Blackwell.
- Jost, J.T., & Major, B. (2001). *The psychology of legitimacy: Emerging perspectives on ideology, justice and intergroup relations*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Schneiderman, L. (1988). *The psychology of social change*. New York: Human Sciences Press.

Dodatna literatura

- Brown, R., & Gaertner, S. (Eds.) (2003). *Blackwell handbook of social psychology: Intergroup processes*. Oxford: Blackwell.
- Ellemers, N., Spears, R., & Doosje, B. (Eds.) (1999). *Social identity*. Oxford: Blackwell.
- Milgram, S. (1992). *The individual in a social world: Essays and experiments*. New York: McGraw-Hill.
- Sidanius, J., & Pratto, F. (1999). *Social dominance: An intergroup theory of social hierarchy and oppression*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Odabrani članci iz tekuće periodike.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: **SOCIJALNA PSIHOLOGIJA**

Nositelj modula: dr. sc. Dean Ajduković, red. prof.

Kolegij: **UNUTARGRUPNA VEZANOST I NACIONALIZAM**

Nositelj kolegija: dr. sc. Dinka Čorkalo Biruški, izv. prof.

Sadržaj

Grupe i grupna vezanost. Vlastita i vanjska grupa. Grupa kao izvor identiteta. Socijalno-psihološka osnova nacionalne vezanosti. Etnička vezanost, nacionalna vezanost, supranacionalna vezanost, nacionalizam, patriotizam. Mjere nacionalizma i patriotizma: mjerimo li dva konstrukta ili dvije strane iste medalje? Konstruktivni patriotizam (Staub), banalni nacionalizam (Billig)? Razvoj grupnih identiteta i grupne vezanosti: primordijalizam i esencijalizam nasuprot konstrukciji identiteta. Socijalno-psihološke teorije identiteta kao teorije konstrukcije identiteta. Nacionalizam kao temelj (među)grupnog nasilja. Socijalno-psihološki mehanizmi omalovažavanja, delegitimizacije, isključivanja i dehumanizacije «drugih»: racionalizacija nasilja ili njegov uzrok? Nacionalizam i mržnja kao temelji (među)grupnog nasilja: zašto su manjine «prikladan» objekt?

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Cilj kolegija je pružiti iscrpniji teorijski uvid u razmjerno novo područje psihologije nacionalizma, te istaknuti prinos psihologije teorijskim tumačenjima i istraživanjima u ovom području. Istaknut će se sličnosti i razlike psihologijskih, te socioloških i politoloških pristupa istraživanjima fenomena nacionalizma i patriotizma. Studenti će steći uvid u socijalno-psihološku osnovu grupne vezanosti, razumjeti složenost odnosa pojedinca i grupe, razumjeti emocionalnu podlogu grupne vezanosti, te steći uvid u načine ispitivanja i mjerenja grupnih vezanosti, nacionalizma i patriotizma. Studenti će također razumjeti ulogu nacionalizma i mržnje u pokretanju, održavanju i ponavljanju ciklusa (međugrupnog) nasilja.

Oblik nastave

Predavanja, seminari, diskusijske grupe, ovisno o broju i interesu studenata.

Obvezna literatura

- Ashmore, R.D., Jussim, L., & Wilder, D. (2001). *Social identity, intergroup conflict, and conflict reduction*. New York: Oxford University Press.
- Bar-Tal, D., & Staub, E. (Eds.) (1997). *Patriotism in the lives of individuals and nations*. Chicago: Nelson-Hall Publishers.
- Staub, E. (1989/1999). *The roots of evil: The origins of genocide and other group violence*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Stover, E., & Weinstein, H.M. (2004). *My neighbor, my enemy: Justice and community in the aftermath of mass atrocity*. Cambridge: Cambridge University Press.

Dodatna literatura

- Billig, M. (1995). *Banal nationalism*. London: Sage.
- Čorkalo, D., & Kamenov, Ž. (2003). National identity and social distance: Does in-group loyalty lead to outgroup hostility. *Review of Psychology*, 2, 85-94.
- Ignatieff, M. (1993). *Blood and belonging: Journeys into the new nationalism*. New York: Farrar, Straus and Giroux.
- Katunarić, V. (2003). *Sporna zajednica. Novije teorije o naciji i nacionalizmu*. Zagreb: Jesenski i Turk.
- Smith, A.D. (1999). *Myths and memories of the nation*. Oxford: Oxford University Press.
- Staub, E. (2003). *The psychology of good i evil: Why children, adults and groups help and harm others*. New York: Cambridge University Press.
- Waller, J. (2002). *Becoming evil: How ordinary people commit genocide and mass killing*. New York: Oxford University Press.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: PSIHOLOGIJA OBRAZOVANJA

Nositelj modula: dr. sc. Vesna Vlahović-Štetić, red. prof.

Kolegij: KOGNITIVNI MODELI UČENJA: PRIMJER MATEMATIKE I PRIRODNIH ZNANOSTI

Nositelj kolegija: dr. sc. Vesna Vlahović-Štetić, red. prof.

Sadržaj

Učenje matematike i prirodnih znanosti kao specifično područje psihologije obrazovanja. Komparativna istraživanja *matematičkog ponašanja*. Međukulturalne razlike i razlike među spolovima u matematičkom ponašanju i stavovima prema matematici. Razvoj predmatematičkih i matematičkih znanja i vještina. Različiti pristupi učenju i poučavanju matematike (sociološke i antropološke perspektive, pristup kognitivne psihologije, konstruktivizam). Deklarativno i proceduralno znanje u matematici i prirodnim znanostima. Modeli učenja matematičkih pojmova, operacija i problemskih zadataka. Pogrešne dječje koncepcije u prirodnim znanostima, razvojne promjene. Razvoj znanstvenih pojmova i poticanje dječjeg „znanstvenog“ rezoniranja – rezultati istraživanja. Psihologijska istraživanja – posljedice po poučavanje prirodnih znanosti. Socio-emocionalni činitelji vezani uz učenje i poučavanje matematike i prirodnih znanosti.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studenti će upoznati teorijske modele i metode istraživanja u području učenja i poučavanja matematike i prirodnih znanosti. Upoznat će utjecaj kulturalnih i spolnih razlika na uradak i stavove. Poznavat će razvojne preduvjete za stjecanje proceduralnog i deklarativnog znanja. Očekuje se da studenti razumiju odnos između procesa poučavanja i ishoda učenja u matematici i prirodnim znanostima.

Oblik nastave

Nastava se provodi kroz predavanja i rasprave (15 sati).

Obvezna literatura

- Baroody, A.J., & Dowker, A. (2003). *Development of Arithmetic Concepts and Skills: Constructing Adaptive Expertise*. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.
- Duschl, R.A., & Hamilton, R.J. (1992). *Philosophy of science, Cognitive psychology and educational theory and practice*. NY: State University of New York Press.
- Hyde, J.S., Fennema, E., & Lamon, S.J. (1990). Gender differences in mathematics performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 107(2), 139-155.
- Miura, I.T., Okamoto, Y., Vlahović-Štetić, V., Kim, C.C., & Han, J.H. (1999). Language supports for children's understanding of numerical fractions: Cross-national comparisons. *Journal of Experimental Child Psychology*, 74, 356-365.
- Vlahović-Štetić, V., & Miura, I. (1995). Cognitive representation of number and understanding of place-value: First graders in Croatia and the United States. *Review of Psychology*, 2, 23-28.

Dodatna literatura

- Liebeck, P. (1995). *Kako djeca uče matematiku*. Zagreb: Educa.
- Vlahović-Štetić, V. i Vizek Vidović, V. (1998). *Kladim se da možeš – psihološki aspekti početnog učenja matematike*. Zagreb: Udruga roditelja "Korak po korak".

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: PSIHOLOGIJA OBRAZOVANJA

Nositelj modula: dr. sc. Vesna Vlahović-Štetić, red. prof.

Kolegij: KOGNITIVNI PRISTUPI UČENJU ČITANJA I PISANJA

Nositelj kolegija: dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec, izv. prof.

Sadržaj

Učenje vještina čitanja i pisanja kao specifično područje psihologije obrazovanja. Prepoznavanje riječi: interaktivno-kompenzatorni model. Komponentni procesi razumijevanja: uzlazni i silazni modeli. Faze razumijevanja: tekstualna baza, situacijski modeli. Značajke vještog čitanja. Individualne razlike u vještini čitanja: radno pamćenje, rječnik, kognitivne i metakognitivne strategije. Učenje čitanja: preduvjeti za učenje čitanja, faze usvajanja čitanja. Metode poučavanja čitanja i pisanja: fonička metoda, multiple perspektive. Utjecaj obitelji i škole na usvajanje čitanja. Komponente procesa pisanja. Usvajanje vještine pisanja. Motivacija i čitanje. Teškoće u savladavanju vještina čitanja i pisanja: zaostali čitači, loši čitači, disleksija. Treninzi za prevladavanje teškoća: trening fonološke svjesnosti, recipročno poučavanje.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studenti će upoznati teorijske modele i metode istraživanja u području učenja i poučavanja vještine čitanja i pisanja. Upoznat će razvojne preduvjete za stjecanje vještine čitanja i pisanja. Očekuje se da studenti razumiju glavne čimbenike uspješnog savladavanja vještine čitanja, te metode za poticanje usvajanja vještina čitanja i pisanja.

Oblik nastave

Nastava se provodi kroz predavanja, demonstracije i rasprave (15 sati).

Obvezna literatura

- Harrison, C. (2004). *Understanding reading development*. London: Sage.
- Kolić-Vehovec, S. (1994). Kognitivni čimbenici vještine čitanja. *Godišnjak Odsjeka za psihologiju*, 115-130.
- Kolić-Vehovec, S., & Bajšanski, I. (2001). Children's metacognition as a predictor of reading comprehension. In G. Shiel & U.N. Dhalai (Eds.), *Proceedings of the 12th European Conference on Reading*. Dublin: Reading Association of Ireland.
- Pressley, M. (2000). What should comprehension instruction be the instruction of? In M.L. Kamil, P.B. Mosenthal, P.D. Pearson & R. Barr (Eds.), *Handbook of reading research*, Vol. III (pp. 545-562). New Jersey: LEA.
- Rayner, K., Foorman, B.R., Perfetti, C.A., Pesetsky, D., & Seidenberg, M.S. (2001). How psychological science informs the teaching of reading. *Psychological science in the public interest*, 2, 31-74.
- Sternberg, R. (2005). *Kognitivna psihologija* (str. 318-323, 345-350). Jastrebarsko: Naklada Slap.

Dodatna literatura

- Neuman, S.B., & Dickinson, D.K. (2002). *Handbook of early literacy research*. New York: The Guilford Press.
- Pressley, M. (1998). *Reading instruction that works*. New York: The Guilford Press.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: PSIHOLOGIJA OBRAZOVANJA

Nositelj modula: dr. sc. Vesna Vlahović-Štetić, red. prof.

Kolegij: SUVREMENI PRISTUPI ISTRAŽIVANJIMA MOTIVACIJE ZA UČENJE

Nositelj kolegija: dr. sc. Vlasta Vizek-Vidović, red. prof.

Sadržaj

Kognitivistički pristupi motivaciji u obrazovnom kontekstu: atribucijske teorije, teorije očekivanja, teorije ciljnih orijentacija u učenju; Učeničko samopoimanje, vrijednosti i emocije i obrazovno postignuće, Uloga nastavnčkih uvjerenja i očekivanja i obrazovno postignuće učenika, Spol, dob i sociokulturni činitelji kao determinante motivacije za učenje, Kvantitativni i kvalitativni pristupi u istraživanjima motivacije za učenje, Strategije za oblikovanje poticajnog unutrašnjeg i vanjskog okruženja za učenje (ekstrinzična i intrinzična motivacija, samoregulirano učenje). Pristupi planiranju i evaluaciji rezultata intervencijskih mjera u području motivacije za učenje.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Studenti će razumjeti mogućnost primjene teorijskih modela i metoda istraživanja u području motivacije za učenje. Studenti će moći objasniti odnos kognitivističkih teorijskih koncepata i procesa učenja i poučavanja. Studenti će moći planirati i provoditi istraživanja u području motivacije za učenje primjenom odgovarajućih kvantitativnih i kvalitativnih metodoloških postupka. Studenti će moći primijeniti teorijske spoznaje u različitim obrazovnim okruženjima u svrhu utvrđivanja obrazovnih potreba i kreiranja obrazovnog okruženja poticajnog za učenje. Studenti će moći primijeniti odgovarajuće evaluacijske postupke svojih intervencijskih mjera.

Oblik nastave

Nastava se provodi kroz predavanja i samostalni rad u obliku blok nastave (15 sati).

Obvezna literatura

- Schunk, D.H., Pintrich, P.R., Meece, J.L. (2007). *Motivation in education: theory, research and application*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Elliot, A.J., & Dweck, C.S. (Eds.) (2005). *Handbook of competence and motivation*. New York: Guilford Press.
- Wigfield, A., & Eccles, J.S. (Eds.) (2002). *Development of achievement motivation*. San Diego: Academic Press.

Dodatna literatura

- Weiner, B. (1996). *Human motivation: metaphors, theories and research* (poglavlje 6, 7, 8). London: Sage.
- Dva recentna istraživačka rada temeljena na različitim teorijskim pristupima iz CC referiranih časopisa u području psihologije obrazovanja (prema izboru – obrada u okviru seminarskog rada).

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: KOGNITIVNA PSIHOLOGIJA

Nositelj modula: dr. sc. Predrag Zarevski, red. prof.

Kolegij: SVIJEST, PAŽNJA I PAMĆENJE

Nositelj kolegija: dr. sc. Predrag Zarevski, red. prof.

Sadržaj

Kolegij daje pregled novijih istraživanja iz područja pažnje i pamćenja. Naglasak je stavljen na teorijsku povezanost/odvojivost procesa pažnje i svijesti te mogućnost eksperimentalne manipulacije razina svjesnosti u istraživanjima pamćenja. Izloženi su noviji modeli eksplicitnog i implicitnog pamćenja i prikazana njihova empirijska podloga. Teme su: podjela razina svjesnosti i metodologija istraživanja razina svjesnosti; različite razine svjesnosti i pamćenje; odvojivost eksplicitnog i implicitnog pamćenja; uloga pažnje u procesima implicitnog pamćenja i udešavanja; odnos spacijalne/temporalne pažnje i kapaciteta pamćenja; pažnja, dob i efikasnost pamćenja.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Cilj je kolegija upoznati studente s empirijskim i teorijskim osnovama povezanosti svijesti i procesa pažnje, prvenstveno u području pamćenja. Studenti će biti upoznati s osnovnim ograničenjima kognitivnih sposobnosti povezanih s procesom pažnje te uvidjeti povezanost različitih dimenzija pažnje i ishoda procesa pamćenja.

Oblik nastave

Predavanja će obuhvatiti aktualne istraživačke trendove u ovom području (otprilike 10 sati), dok će teorijski i metodološki aspekti istraživanja biti obrađeni kroz studentske prezentacije i demonstracije (otprilike 5 sati).

Obvezna literatura

- Baddeley, A. (1998). *Human memory: Theory and practice*. Oxford: University Press.
- Baddeley, A., & Weiskrantz, L (Eds.) (1995). *Attention: Selection, Awareness, and Control: A Tribute to Donald Broadbent*. Oxford: University Press.
- Craik, F.I., & Salthouse, T.A. (Eds.) (2000). *The handbook of aging and cognition*. NJ: Erlbaum.
- Monsell, S., & Driver, J. (Eds.) (2000). *Control of Cognitive Processes: Attention and Performance XVIII*. Cambridge, MA: MIT Press.

Dodatna literatura

- Richardson, et. al. (Eds.) (1996). *Working memory and human cognition*. NJ: Oxford University Press.
- Umiltà, C. (Ed.) (1994). *Conscious and Nonconscious Information Processing: Attention and Performance XV*. Cambridge, MA: MIT Press.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: KOGNITIVNA PSIHOLOGIJA

Nositelj modula: dr. sc. Predrag Zarevski, red. prof.

Kolegij: METAKOGNICIJA I INTELIGENCIJA

Nositelj kolegija: dr. sc. Predrag Zarevski, red. prof.

Sadržaj

Prema trenutačnim interesima studenata naglasak će biti na 2-3 od ponuđenih tema: Pojam i teorije metakognicije. Povezanost metakognicije, metamemorije, pamćenja i inteligencije. Utjecaj laičkih teorija na formalne teorije inteligencije. Rasa, etnicitet, socioekonomska klasa i inteligencija. Ličnost, motivacija i kognicija. Umjetna inteligencija.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Upoznati studente sa složenom interakcijom metakognitivnih i kognitivnih procesa, te s nedjeljivošću usko shvaćene inteligencije od metakognitivnih i konativnih funkcija i procesa. Također je cilj povezati razvoj *computer science* s psihološkim aspektima umjetne inteligencije.

Oblik nastave

Navedeni nastavni sadržaj bit će obrađen kroz predavanja (10 sati) i studentske prezentacije i rasprave (5 sati).

Obvezna literatura

- Carroll, J.B. (1993). *Human cognitive abilities: A survey of factor-analytic studies*. New York, NY: Cambridge University Press.
- Dennis, I., & Tapsfield, P. (Eds.) (1996). *Human abilities: Their nature and measurement*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Sternberg, R.J. (1993). *Metaphores of mind: Conceptions of the nature of intelligence*. New York, NY: Cambridge University Press.

Dodatna literatura

- Brand, G. (1996). *The g factor*. New York: Wiley.
- Wilhelm, O., & Engle, R.W. (2006). *Handbook of understanding and measuring intelligence*. Thousand Oaks, CA: Sage.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: KOGNITIVNA PSIHOLOGIJA

Nositelj modula: dr. sc. Predrag Zarevski, red. prof.

Kolegij: PAŽNJA, PERCEPCIJA I MOTORIČKO PONAŠANJE – INTEGRALNI PRISTUP

Nositelj kolegija: dr. sc. Dragutin Ivanec, doc.

Sadržaj

U okviru kolegija stavlja se naglasak na uzajamnost i uske veze procesa percepcije i motoričkog ponašanja s jedne strane i uvjetno rečeno procesa pažnje s druge strane. Naglasak je na razmatranju integrativnog pristupa u području percepcije. Teme su: percepcija kao multisenzorna integracija; značenje podražajnog konteksta kao integracije informacija u percepciji; uloga pažnje u kontekstualnim efektima u percepciji; uloga procesa pažnje u fenomenima nenamjerne sljepoće i sljepoće za promjene; uloga pažnje u detekciji i percepciji podražaja te u motoričkoj reakciji na podražaje; međudodnos automatskih i kontroliranih procesa pažnje te točnosti percepcije i motoričkog ponašanja; neuralne osnove odnosa procesa pažnje i percepcije.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Cilj je ovog kolegija upoznati studente s integralnim gledištem o uzajamnosti procesa pažnje i percepcije i motoričkog ponašanja. To se odnosi na ulogu procesa pažnje u oblikovanju ishoda percepcije, ali i na ulogu percepcije te očekivanja kako podražaja tako i motoričkih ponašanja na procese pažnje. Svi navedeni odnosi biti će prezentirani u svjetlu spoznaja o biološkim osnovama percepcije i pažnje.

Oblik nastave

Polovina nastave biti će u obliku predavanja a ostala polovica predviđena je za raspravu općeg teorijskog pristupa na konkretnim primjerima.

Obvezna literatura

- Pashler, H.E. (1998). *The Psychology of Attention*. Cambridge: MIT Press.
- Purves D., & Lotto, R. B. (2003). *Why We See What We Do. An Empirical Theory of Vision*. Sunderland: Sinauer Associates, Inc.
- Pashler, H. (Ed.). 2002. *Stevens' Handbook of Experimental Psychology*, 3rd edition. Vol. 1. Sensation and Perception.

Dodatna literatura

- Most, S.B., Scholl, B.J., Clifford, E.R., & Simons, D. J. (2005). What You See Is What You Set: Sustained Inattention Blindness and the Capture of Awareness. *Psychological Review*, 112(1), 217-242.
- Simons, D.J., Mitroff, S.R., & Franconeri, S.L. (2003). Scene perception: what we can learn from visual integration and change detection. In M. Peterson & G. Rhodes (Eds.), *Perception of Faces, Objects, and Scenes: Analytic and Holistic Processes* (pp. 335-355). Oxford University Press.
- Rensink, R. (2004). Visual seeing without seeing. *Psychological Science*, 15(1), 27-32.
- Rensink, R.A. (2002). Change detection. *Annual Review of Psychology*, 53, 245-277.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: PSIHOLOGIJA LIČNOSTI

Nositelj modula: dr. sc. Denis Bratko, izv. prof.

Kolegij: GENETIKA I LIČNOST

Nositelj kolegija: dr. sc. Denis Bratko, izv. prof.

Sadržaj

Molekularna biologija i psihologija ličnosti. Ličnost kao fenotip. Teorijski modeli korišteni u bihevioralno-genetičkim istraživanjima ličnosti. Mehanizam utjecaja gena na ličnost. Lokusi za kvantitativno distribuirane karakteristike - QTL. Genetički markeri i ponašanje; apoE i Alzheimerova bolest; DRD4 i traženje novosti; 5-HTT i neuroticizam-anksioznost; Interakcija genotipa i okoline; MAOA i razvoj zlostavljanja djece. Kvantitativna genetika i psihologija ličnosti. Genetske i individualne razlike. Kako procijeniti genetske i okolinske efekte. Metode analize podataka u kvantitativno-genetičkim istraživanjima; Intraklasna nasuprot interklasnoj korelaciji; Univarijatna i multivarijatna bihevioralno-genetička analiza; Longitudinalna bihevioralno-genetička analiza; Metoda slaganja modela i bihevioralno-genetička istraživanja. Rezultati kvantitativno-genetičkih istraživanja; Heritabilnost bazičnih dimenzija ličnosti; Okolinski doprinos individualnim razlikama. Multivarijatna bihevioralno-genetička istraživanja ličnosti. Genetski i okolinski doprinos kontinuitetu odnosno promjenama ličnosti.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Cilj kolegija je upoznati studente sa suvremenim metodama koje se koriste u području genetike ponašanja, kao i s rezultatima bihevioralno-genetičkih istraživanja u području psihologije ličnosti. Nakon odslušanog kolegija studenti će moći pratiti literaturu iz područja *Genetike ponašanja*, te razumjeti složenu istraživačku metodologiju koja se koristi u navedenom području. Pored toga, nakon odslušanog kolegija studenti će biti sposobni planirati, organizirati i samostalno provoditi istraživanja u području.

Oblik nastave

Nastava će se provoditi kroz predavanja i studentske prezentacije, s tim da će svakom obliku nastave biti posvećeno otprilike pola satnice (ukupno 15 sati). Predavanja će se koristiti za obrađivanje teorijskih sadržaja, a studentske prezentacije za izlaganje aktualnih istraživanja u području.

Obvezna literatura

- Caspi, et al. (2003). Influence of Life Stress on Depression: Moderation by a Polymorphism in the 5-Htt Gene. *Science*, 301, 386-89.
- Caspi, A., McClay, J., Moffit, T.E., Mill, J., Martin, Craig, J.W., Taylor, A., & Poulton, R. (2002). Role of the Genotype in the Cycle of Violence in Maltreated Children. *Science*, 297, 2.
- Plomin, R., DeFries, J.C., Craig, I., & McGuffin, P. (Eds.) (2003). *Behavioral Genetics in the Postgenomic Era*. Washington, D.C.: APA.
- Plomin, R., DeFries, J.C., McClearn, G.E., & McGuffin (2001). *Behavioral Genetics* (4th ed.). New York: Worth Publishers.

Dodatna literatura

- Plomin, R., & Crabbe, J. (2000). DNA. *Psychological Bulletin*. 126(6), 806-828.
- Plomin, R., & Colledge, E. (2001). Genetics and Psychology: Beyond Heritability. *European Psychologist*, 6(4), 221-240.
- Turkheimer, E., & Waldron, M. (2000). Nonshared Environment: A Theoretical, Methodological, and Quantitative Review. *Psychological Bulletin*, 126(1), 78-108.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: PSIHLOGIJA LIČNOSTI

Nositelj modula: dr. sc. Denis Bratko, izv. prof.

Kolegij: EVOLUCIJSKA PSIHLOGIJA

Nositelj kolegija: dr. sc. Igor Kardum, izv. prof.

Sadržaj

Povijest evolucijskog mišljenja. Teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji. Evolucija modernog homo sapiensa. Suvremena okolina i okolina naših predaka. Standardni model društvenih znanosti. Hipoteza o masivnoj modularnosti; karakteristike funkcionalnih modula. Adaptacionistička shvaćanja emocija. Evolucijska objašnjenja privrženosti. Osnove evolucijske psihologije ličnosti. Pregled evolucijskih teorija ličnosti. Ličnost kod životinja. Uloga evolucijske teorije u identifikaciji stabilnih interindividualnih razlika. Evolucijske interpretacije petofaktorskog modela ličnosti. Stabilnost i promjena ličnosti u kontekstu evolucijske teorije. Evolucija samopoimanja. Poremećaji ličnosti u kontekstu evolucijske teorije. Problemi i ograničenja u primjeni evolucijskih principa u psihologiji ličnosti; interindividualne razlike i univerzalna ljudska priroda.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Cilj kolegija je upoznati studente sa suvremenim istraživanjima u području *Evolucijske psihologije*, s posebnim naglaskom na područje psihologije ličnosti. Nakon odslušanog kolegija studenti će moći pratiti literaturu iz područja *Evolucijske psihologije ličnosti*, te razumjeti, objasniti i primijeniti znanja u navedenom području. Pored toga, nakon odslušanog kolegija studenti će biti sposobni planirati, organizirati i samostalno provoditi istraživanja u području.

Oblik nastave

Nastava će se provoditi u obliku predavanja, grupnih rasprava, demonstracija i studentskih prezentacija (ukupno 15 sati).

Obvezna literatura

- Barrett, L., Dunbar, R., & Lycett, J. (2002). *Human evolutionary psychology*. New York: Palgrave.
- Buss, D.M. (Ed.) (2005). *The handbook of evolutionary psychology*. New York: Wiley.
- Crawford, C., & Salmon, C. (Eds.) (2004). *Evolutionary psychology, public policy and personal decisions*. Mahwah, NJ: Erlbaum.

Dodatna literatura

- Baron-Cohen, S. (Ed.) (1997). *The maladapted mind: Classic readings in evolutionary psychopathology*. Hove: Psychology Press.
- Betzig, L. (Ed.) (1997). *Human nature: A critical reader*. New York: Oxford University Press.
- Bjorklund, D.F., & Pellegrini, A.D. (2002). *The origins of human nature: Evolutionary developmental psychology*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Crawford, C., & Salmon, C. (Eds.) (2004). *Evolutionary psychology, public policy and personal decisions*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Dunbar, R., Knight, C., & Power, C. (Eds.) (2003). *The evolution of culture*. New Brunswick, NJ: Rutgers University Press.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: PSIHOLOGIJA LIČNOSTI

Nositelj modula: dr. sc. Denis Bratko, izv. prof.

Kolegij: MEĐUKULTURALNA ISTRAŽIVANJA LIČNOSTI

Nositelj kolegija: dr. sc. Iris Marušić, doc.

Sadržaj

Ličnost u međukulturalnom kontekstu: poimanje ličnosti u različitim kulturama, ličnost i kulturalni kontekst. Metodološke specifičnosti međukulturalnih istraživanja ličnosti: problemi kulturalne ekvivalentnosti konstrukata, problemi odabira uzorka, problemi kulturalne ekvivalentnosti mjernih instrumenata. Vrste međukulturalnih istraživanja ličnosti. Međukulturalna psihologija temeljena na osobinama: teoretski okvir međukulturalne psihologije ličnosti temeljene na osobinama, recentna istraživanja o transkulturalnoj univerzalnosti temeljnih dimenzija ličnosti. Kulturalna psihologija ličnosti: tradicija i osnovne premise kulturalnog pristupa istraživanjima ličnosti, recentna istraživanja međudnosa ličnosti i kulture. Kulturalno specifična psihologija ličnosti: istraživanja kulturalno specifičnih (emičkih) konstrukata ličnosti. Integrativni pristup međukulturalnim istraživanjima ličnosti.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Cilj kolegija je upoznati studente s međukulturalnim istraživanjima u području psihologije ličnosti, kao i s najvažnijim teorijama koje objašnjavaju utjecaj kulture na razvoj određenih karakteristika ličnosti. Nakon odslušanog kolegija studenti će moći pratiti literaturu iz područja, te primijeniti stečena znanja i kompetencije do razine samostalnog provođenja međukulturalnih istraživanja.

Oblik nastave

Teorijski sadržaji bit će prezentirani u formi predavanja. Aktualna istraživanja u području prikazat će se studentskim prezentacijama, dok će rasprava poslužiti sintezi aktualnih spoznaja u području.

Obvezna literatura

- Church, A.T. (2000). Culture and personality: toward an integrated cultural trait psychology. *Journal of Personality*, 64, 651-703.
- Markus, H.R., & Kitayama, S. (1991). The cultural psychology of personality. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 29, 63-87.
- Segall, M.H., Dasen, P.R., Berry, J.W., & Portinga, Y.H. (1999). *Human Behavior in Global Perspective: An Introduction to Cross-Cultural Psychology, Second Edition*. Boston: Allyn and Bacon.
- Subramanyam, L. (2001). *Culture Behaviour and Personality*. New Delhi: Mittal.

Dodatna literatura

- Marušić, I. (2002). Suvremeni pristupi međukulturalnim istraživanjima ličnosti. *Društvena istraživanja*, 11(4-5), 533-551.
- McCrae, R.R. (2001). Trait psychology and culture: exploring intercultural comparisons. *Journal of Personality*, 69(6), 819-846.
- McCrae, R.R., Terracciano, A., Bratko, D., Marušić, I., et al. (2005). Universal Features of Personality Traits From the Observer's Perspective: Data From 50 Cultures. *Journal of Personality and Social Psychology*, 88(3), 547-561.
- McCrae, R.R., Terracciano, A., Bratko, D., Marušić, I., et al. (2005). Personality Profiles of Cultures: Aggregate Personality Traits. *Journal of Personality and Social Psychology*, in press.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

Modul: PSIHOLOGIJA LIČNOSTI

Nositelj modula: dr. sc. Denis Bratko, izv. prof.

Kolegij: LIČNOST I INTELEKTUALNA KOMPETENCIJA

Nositelj kolegija: dr. sc. Denis Bratko, izv. prof.

Sadržaj

Ličnost i predviđanje postignuća: osobinske nasuprot kognitivnim teorijama. Osobine ličnosti: teorijski status i konceptualni problemi. Strukturalni modeli osobina ličnosti. Samoefikasnost i procjena vlastite kompetentnosti. Ličnost i inteligencija: tipično ponašanje nasuprot maksimalnom učinku; Odnos između konstrukata: inteligencija, intelekt i otvorenost ka iskustvima. Ličnost i akademski učinak. Ličnost i radni učinak. Ličnost i učinak na testovima sposobnosti. Teorija pobuđenosti kao biološka osnova ličnosti i inteligencije. Osobine ličnosti i učenje: Grayeva teorija osjetljivosti na potkrepljenje. Neuroticizam i testna anksioznost. Ekstraverzija i stil rada na testovima učinka. Otvorenost ka iskustvima i potreba za kognicijom. Savjesnost i potreba za postignućem. Tipični intelektualni angažman. Pojam o sebi i samo-procjena intelektualnog statusa. Ličnost, inteligencija i kreativnost.

Cilj (razvijanje općih i specifičnih kompetencija)

Cilj kolegija je upoznati studente s teorijama i istraživanjima koje povezuju psihologiju ličnosti i intelektualnu kompetentnost u različitim područjima. Nakon odslušanog kolegija studenti će moći pratiti literaturu iz područja, te primijeniti stečena znanja i kompetencije do razine samostalnog provođenja istraživanja. Pored toga, stečena znanja će imati i svoju primjenu u praksi psihologa u svim područjima gdje se individualne razlike u ličnosti povezuju s postignućem u intelektualnim aktivnostima.

Oblik nastave

Nastava će se provoditi kroz predavanja i studentske prezentacije, s tim da će svakom obliku nastave biti posvećeno otprilike pola satnice (ukupno 15 sati). Predavanja će se koristiti za obrađivanje teorijskih sadržaja, a studentske prezentacije za izlaganje aktualnih istraživanja u području.

Obvezna literatura

- Ackerman, P.L. (1997). Intelligence, personality, and interests: evidence for overlapping traits. *Psychological Bulletin*, 121, 219-245.
- Ackerman, P.L. (1996). A theory of adult intellectual development: Process, personality, interest, and knowledge. *Intelligence*, 22, 227-257.
- Saklofske, D.H., & Zeidner, M. (1995). *International handbook of personality and intelligence*. New York: Plenum.
- Sternberg, R.J., & Ruzgis, P. (1994). *Personality and Intelligence*. Cambridge: Cambridge University Press.

Dodatna literatura

- Ackerman, P.L. (1997). Personality, self-concept, interests, and intelligence: Which construct doesn't fit? *Journal of Personality*. 65(2), 171-204.
- Kanfer, R., & Heggestad, E.D. (1997). Motivational traits and skills: A person-centered approach to work motivation. *Research in Organizational Behavior*. 19, 1-56.

ECTS bodovi

4 boda.

Ispit

Pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete

Program predmeta i njegova izvedba vrednovat će se putem anonimnih evaluacija studenata.

3. 5. Ritam studiranja i obveze studenta. Uvjeti za napredovanje kroz studij, upis u sljedeći semestar ili trimestar, odnosno sljedeću godinu studija, te preduvjeti upisa pojedinog predmeta ili skupine predmeta

Tijekom 3 godine studija student mora steći 180 bodova, kombinirajući različite oblike pohađanja nastave i drugih aktivnosti predviđenih programom.

Prva godina studija

U prvoj godini studija student mora steći 60 bodova, upisujući 2 obvezna modula (maksimalno 24 ECTS) i 1 izborni modul (maksimalno 12 ECTS). Obavezni kolegiji, budući da su metodološkog karaktera, izvodit će se kao predavačka nastava, seminari, rad u malim grupama, diskusijske grupe o zadanoj literaturi i vježbe, ovisno o predznanjima i specifičnim potrebama studenata. Ostali dio nastave odvijat će se u manjoj mjeri kao predavačka nastava, a većim dijelom kroz različite samostalne i interaktivne oblike podučavanja, rasprava i vršnjačkog učenja (engl. peer learning). Za prijelaz u drugi semestar studija, student mora postići najmanje 12 ECTS.

Prije upisa u studij student odabire mentora u skladu s vlastitim istraživačkim interesima i raspoloživosti nastavnika. Mentora po upisu studenta na studij potvrđuje Vijeće poslijediplomskih studija. Mentor može biti svaki sveučilišni nastavnik psihologije, koji je i nastavnik na poslijediplomskim studijima psihologije. Nakon imenovanja mentora, svakom se studentu imenuje i tročlano povjerenstvo za praćenje rada studenta. U povjerenstvo se odabiru nastavnici doktorskog studija i/ili istraživači s drugih institucija čiji je znanstveni rad blisko povezan sa znanstvenim interesima studenta i koji u najvećoj mjeri mogu sudjelovati u konzultativnoj nastavi studenta.

Studentu se u suradnji s mentorom i povjerenstvom za praćenje rada studenta izrađuje individualni program studiranja i to do kraja 1. semestra nastavni program studiranja (obvezni i izborni nastavni sadržaji koje će student slušati i polagati), a do kraja 2. semestra istraživački program studiranja. Individualne programe studiranja odobrava Vijeće poslijediplomskih studija.

Druge studentske obveze tijekom prve godine su:

- Pregledni seminarski rad o području iz kojeg je tema doktorata (napisan kao za objavljivanje: 4 ECTS)
- Individualne konzultacije s mentorom najmanje 15 sati (3 ECTS)
- Ostale bodove (17 ECTS) student stječe aktivnostima po izboru (upisom dodatnih izbornih kolegija do maksimalno 12 ECTS ili na drugi način)

Druga godina studija

U drugoj godini studija student mora steći također 60 ECTS. Od toga 24 ECTS stječe upisom 2 izborna modula (cijelih ili njihovih dijelova), predviđena njegovim individualnim programom ili preporučena za upis u dogovoru s mentorom i povjerenstvom. Izbornih je modula moguće upisati i više, ali se dodatnim upisom ne može steći više od 12 dodatnih ECTS.

Ostale obveze studenta tijekom druge godine studija su:

- Napisati seminar iz metodologije područja kojim se bavi radnja (do kraja III. semestra) (3 ECTS)
- Napisati nacrt istraživanja (prije upisa u IV. semestar) (3 ECTS)
- Izložiti nacrt istraživanja pred vršnjacima i obraniti ga pred povjerenstvom (tijekom IV. semestra) (3 ECTS)
- Individualne konzultacije s mentorom najmanje 15 sati (3 ECTS)
- Ostale bodove (24 ECTS) student stječe aktivnostima po izboru i u skladu sa svojim

individualnim programom (upisom dodatnih izbornih kolegija, s maksimalnim udjelom od 12 ECTS ili na drugi način).

Treća godina studija

U trećoj godini studija student također mora steći 60 ECTS. Očekuje se da će student najveći broj bodova predviđenih za rad na disertaciji, njih 45, steći upravo u toj godini studija. Ostalih 15 ECTS student stječe aktivnostima po izboru, i u skladu sa svojim individualnim programom.

Tijekom V. semestra studija student predaje sinopsis doktorskog rada mentoru i članovima povjerenstva za praćenje rada studenta. Sinopsis konačno prihvaća Vijeće poslijediplomskih studija psihologije, a potvrđuje Vijeće Fakulteta.

Tijekom V. semestra student pred povjerenstvom za praćenje rada studenta polaže ispit iz metodologije užeg područja istraživanja doktorskog rada (doktorski ispit) (4 ECTS).

U trećoj godini studija upisom dodatnih kolegija ne može se steći više od 4 ECTS. Očekuju se intenzivne individualne konzultacije s mentorom/članovima povjerenstva (ne manje od 3 ECTS), te barem jedna prezentacija istraživačkog rada vezanog uz disertaciju pred povjerenstvom i drugim studentima (3 ECTS). Mentor i povjerenstvo donose odluku o ispunjavanju uvjeta za predaju i obranu doktorske disertacije.

3. 6. Sustav savjetovanja i vođenja kroz studij, način odabira studenata, obaveze studijskih savjetnika i voditelja doktorskih radova, te doktorskih kandidata

Na početku studija student odabire mentora u skladu s vlastitim istraživačkim interesima i raspoloživosti nastavnika. Mentor može biti svaki sveučilišni nastavnik psihologije, koji je i nastavnik na poslijediplomskim studijima. Nakon imenovanja mentora, svakom se studentu, imenuje i tročlano povjerenstvo za praćenje rada studenta. U povjerenstvo se odabiru nastavnici doktorskog studija i/ili istraživači s drugih institucija čiji je znanstveni rad blisko povezan sa znanstvenim interesima studenta i koji u najvećoj mjeri mogu sudjelovati u konzultativnoj nastavi studenta.

Na kraju prve godine student mora u suradnji s mentorom i povjerenstvom za praćenje rada studenta imati izrađen individualni program studiranja. Individualne programe studiranja odobrava Vijeće poslijediplomskih studija.

3. 7. Popis predmeta i/ili modula koje studenti mogu izabrati s drugih poslijediplomskih doktorskih i specijalističkih studijskih programa

Student može steći do 12 ECTS bodova upisom predmeta/modula s drugih poslijediplomskih doktorskih ili specijalističkih studijskih programa u zemlji ili inozemstvu, no za svaki predmet mora podnijeti molbu mentoru, te priložiti program predmeta, obrazloženje kako će predmet pridonijeti svladavanju individualnog programa, te obveze potrebne za svladavanje predloženog predmeta. Mentor, u dogovoru s povjerenstvom za praćenje rada studenta, rješava molbu studenta, prosuđuje ekvivalentnost ECTS bodova na temelju utrošenog vremena studenta na svladavanje gradiva i o tome se pismeno očituje Vijeću poslijediplomskih studija.

3. 8. Popis predmeta i/ili modula koji se mogu izvoditi na stranom jeziku (uz navođenje jezika)

U načelu se svi predloženi predmeti doktorskog studija psihologije mogu izvoditi i na engleskom jeziku. Odluku o izvođenju nastave iz nekog predmeta na engleskom jeziku donosi Vijeće poslijediplomskih studija, a na temelju upisa kandidata koji ne mogu pratiti nastavu na hrvatskom jeziku.

3. 9. Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS bodova – pripisivanje bodovne vrijednosti predmetima koje studenti mogu izabrati s drugih studija na sveučilištu-predlagaču ili drugim sveučilištima

Student može steći do 12 ECTS bodova upisom predmeta/modula s drugih poslijediplomskih doktorskih ili specijalističkih studijskih programa u zemlji ili inozemstvu, no za svaki predmet mora podnijeti molbu mentoru, te priložiti program predmeta, obrazloženje kako će predmet pridonijeti svladavanju individualnog programa, te obveze potrebne za svladavanje predloženog predmeta. Mentor, u dogovoru s povjerenstvom za praćenje rada studenta, rješava molbu studenta, prosuđuje ekvivalentnost ECTS bodova na temelju utrošenog vremena studenta na svladavanje gradiva i o tome se pismeno očituje Vijeću poslijediplomskih studija. Maksimalni broj bodova koje je moguće steći aktivnostima izvan matičnog doktorskog studija propisan je ovim programom; preostali bodovi iz takvih aktivnosti predstavljaju višak bodova, a ne moraju se nužno priznavati kao sastavni dio programa ovog studija.

3.10. Način završetka studija i uvjeti za prijavu teme doktorskog rada. Postupak i uvjeti za prihvaćanje teme doktorskog rada. Uvjeti i način obrane doktorskog rada

Proces prijave teme doktorskoga rada započinje u IV. semestru studija, kada student piše nacrt istraživanja doktorske disertacije, te ga izlaže i brani pred povjerenstvom tijekom IV. semestra. Nakon uspješne obrane nacrta, student pristupa izradi sinopsisa doktorske disertacije, koji predaje mentoru i članovima povjerenstva za praćenje rada studenta. Nakon što oni prihvate sinopsis, on se upućuje na Vijeće poslijediplomskih studija psihologije, te potom na Vijeće Fakulteta. Mentor i povjerenstvo za praćenje rada studenta podnose Vijeću poslijediplomskih studija izvještaj o ispunjavanju uvjeta za predaju i obranu doktorske disertacije (ispunjene sve propisane obveze u doktorskome studiju).

Obrana doktorske disertacije je javna i izvodi se pred članovima povjerenstva za ocjenu i obranu doktorske disertacije. Ono može, ali i ne mora biti isto kao i povjerenstvo za praćenje rada studenta. Povjerenstvo se nanovo bira (ili potvrđuje) nakon predaje doktorskog rada. Rad se predaje u (najmanje) tri neuvezana primjerka. Ako povjerenstvo za ocjenu i obranu rada ima više od tri člana, rad se predaje u tolikom broju primjeraka. Mentor ne može biti predsjednik povjerenstva za ocjenu i obranu rada, ali mora biti njegov član. Ocjena radnje se piše pismeno u obliku izvješća, te se upućuje Vijeću poslijediplomskih studija psihologije i Vijeću Fakulteta na prihvaćanje. Nakon prihvaćanja ocjene rada, student pristupa javnoj obrani. Povjerenstvo prosuđuje je li student s uspjehom obranio svoj doktorski rad. Obrana doktorske disertacije može se ponoviti i to samo jednom.

3. 11. Uvjeti pod kojima studenti koji su prekinuli studij ili su izgubili pravo studiranja na jednom studijskom programu mogu nastaviti studij

Studenti koji s prekinuli studij podnose molbu Vijeću poslijediplomskih studija psihologije koje na temelju uvida u ispunjene obveze studija studentu propisuje uvjete za nastavak studiranja. Studij koji je prekinut može se nastaviti po istom programu, ako od časa prekida studija do ponovnog upisa nije prošlo više od pet godina. Po isteku toga razdoblja, studentu je moguće

odrediti diferencijalne ispite ili ga uputiti na ponovni upis.

3. 12. Uvjeti pod kojima polaznik stječe pravo na potvrdu (certifikat) o apsolviranom dijelu doktorskog studijskog programa, kao dijelu cjeloživotnog obrazovanja

Nakon svakog završenog cjelovitog dijela studija (odslušanog modula i/ili pojedinačnog kolegija) student može dobiti potvrdu (certifikat) o apsolviranom dijelu studijskog programa i stečenim ECTS bodovima. Ova se potvrda izdaje na poseban zahtjev studenta. U drugom slučaju, apsolvirani se dijelovi studijskog programa i ECTS bodovi upisuju u indeks studenta, te, po završetku studija, kao dodatak doktorskoj diplomi (*supplement*).

3. 13. Uvjeti i način stjecanja doktorata znanosti upisom doktorskog studija i izradom doktorskog rada bez pohađanja nastave i polaganja ispita

Stjecanje doktorata znanosti iz psihologije upisom doktorskog studija iz psihologije i izradom doktorskog rada bez pohađanja nastave i polaganja ispita moguće je samo u iznimnim slučajevima, predviđenima člankom 73. Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju prema kojem osobe koje su ostvarile znanstvena dostignuća koja svojim značenjem odgovaraju uvjetima za izbor u znanstvena zvanja mogu steći doktorat znanosti upisom doktorskog studija i izradom doktorskog rada, bez pohađanja nastave i polaganja ispita. Osobe koje na ovakav način žele steći pravo prijave teme doktorskog rada iz psihologije upućuju molbu Vijeću poslijediplomskih studija, uz obrazloženje i potrebnu dokumentaciju kojom potvrđuju ispunjavanje uvjeta iz članka 73. ZZD i VO.

3. 14. Maksimalna duljina razdoblja od početka do završetka studiranja

U skladu s preporukom Rektorskog zbora, maksimalna duljina studiranja u doktorskom studiju za studente s punim radnim vremenom je četiri godine, a za studente s dijelom radnog vremena sedam godina.

4. UVJETI IZVOĐENJA STUDIJA

4. 1. Mjesta izvođenja studijskog programa

Doktorski studij psihologije izvodi se na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Izborni dijelovi programa koje student odabere (na primjer, predmeti s drugih poslijediplomskih studija, studijski boravci predviđeni individualnim programom studenta i sl.) odvijaju su na institucijama koje ih izvode.

4. 2. Podatci o prostoru i oprema predviđena za izvođenje studija, posebno podatci o istraživačkim resursima (istraživačka oprema, ljudski resursi)

Nositelj doktorskog studija iz psihologije je Odsjek za psihologiju, koji je ustrojbeno jedinica Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Odsjek za psihologiju najstarija je i najveća institucija koja obrazuje psihologe u zemlji i čitavoj regiji. Raspolaze s 18 nastavnčkih kabineta, Laboratorijem za provođenje pokusa, te posebnom zvučno izoliranom prostorijom s jednosmjernim staklom. Knjižnica Odsjeka za psihologiju raspolaze s knjižnim fondom od 10000 koji se redovito obnavlja. Knjižnica raspolaze s oko 200 časopisa, te 305 doktorskih i magistarskih radova. Svi nastavni kabineti opremljeni su računalima i mrežnim priključcima. Isto je i s Laboratorijem za

provođenje pokusa. Za potrebe nastave Odsjek raspolaže i pravom korištenja Kompiutorske učionice Filozofskog fakulteta.

Odsjek za psihologiju ima 40 članova, od čega je 21 u znanstveno-nastavnim zvanjima. Svi voditelji modula su nastavnici Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Uz njih se, kao nositelji pojedinih predmeta, pojavljuje i 4 nastavnika s Odsjeka za psihologiju u Rijeci, 1 nastavnik s Odjela za psihologiju Sveučilišta u Zadru, 1 nastavnik s Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, te 1 nastavnik s Instituta za društvena istraživanja u Zagrebu.

4. 3. Popis znanstvenih i razvojnih projekata na kojima se temelji doktorski program

Nastavnici i izvođači dokorskog studija Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu glavni su istraživači ili suradnici na mnogim domaćim i međunarodnim projektima.

Projekti koje financira Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa RH za razdoblje 2002-2006. godine

1. *Psihosocijalni aspekti socijalne rekonstrukcije zajednica* (voditelj: prof. dr. Dean Ajduković)
2. *Genetski i okolinski doprinos razvoju ličnosti* (voditelj: prof. dr. Denis Bratko)
3. *Emocionalna inteligencija i procesi u stresnoj transakciji* (voditeljica: doc. dr. Vesna Buško)
4. *Utjecaj podražajnog konteksta na senzorne, perceptivne i motoričke procese* (voditelj: prof. dr. Vladimir Kolesarić)
5. *Odrednice roditeljskog ponašanja* (voditeljica: dr. sc. Goranka Lugomer Armano, viši predavač)
6. *Ljudski potencijali u promjenjivom svijetu rada* (voditelj: prof. dr. Branimir Šverko)
7. *Biopsihosocijalne odrednice doživljavanja i ponašanja u zdravlju i bolesti* (voditeljica: prof. dr. Meri Tadinac)
8. *Kognitivni i socio-emocionalni čimbenici učenja matematike* (voditeljica: prof. dr. Vesna Vlahović-Štetić)
9. *Kibernetičko modeliranje ličnosti* (voditelj: prof. dr. Predrag Zarevski)

U novom projektom ciklusu Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa od 2006. godine na Odsjeku za psihologiju odobreno je 10 projekata. To su:

1. *Prilagodba pojedinca i zajednice u vrijeme društvene tranzicije* (voditelj: prof. dr. Dean Ajduković)
2. *Mjerenje latentnih psiholoških svojstava: dispozicije i procesi ličnosti* (voditeljica: doc. dr. Vesna Buško)
3. *Uloga socio-kognitivnih procesa u samoregulaciji i interpersonalnim odnosima* (voditeljica: prof. dr. Željka Kamenov)
4. *Ličnost roditelja i roditeljstvo tijekom tranzicije djeteta u adolescenciju* (voditeljica: prof. dr. Gordana Keresteš)
5. *Individualne i organizacijske posljedice nesigurnosti posla* (voditeljica: prof. dr. Darja Maslić Seršić)
6. *Psihološki faktori učenja matematike: uradak, strategije, motivacija i stavovi* (voditeljica: prof. dr. Vesna Vlahović-Štetić)
7. *Psihosocijalni aspekti nezaposlenosti: longitudinalno istraživanje* (voditelj: prof. dr. Branimir Šverko)
8. *Anksioznost i depresivnost u cjeloživotnoj perspektivi* (voditeljica: prof. dr. Nataša Jokić-Begić)

9. *Genetski i okolinski doprinos razvoju ličnosti* (voditelj: prof. dr. Denis Bratko)
10. *Promjene ličnosti i kognitivnih procesa u starijoj dobi* (voditelj: prof. dr. Predrag Zarevski)

Tehnološki projekt Centra za psihodijagnostičke instrumente Odsjeka za psihologiju

1. *Konstrukcija, razvitak i standardizacija psihologijskih mjernih instrumenata* (voditelj: prof. dr. Vladimir Kolesarić)

Međunarodni projekti

1. *Components, organization, costs and outcomes of health care and community based interventions for people with post-traumatic stress following war and conflict in the Balkans* (2004-2007; u suradnji s Europskom komisijom; koordinator za Hrvatsku prof. dr. Dean Ajduković)
2. *Transition to adulthood and collective experiences survey* (2005-2008; projekt u suradnji s University of Lausanne, Švicarska, koordinator za Hrvatsku prof. dr. Dinka Čorkalo Biruški)

4. 4. Institucijsko rukovođenje doktorskim programom

Za plan, program i izvedbu dokorskog programa iz psihologije odgovorno je Vijeće poslijediplomskih studija Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu i voditeljica studija prof. dr. Dinka Čorkalo Biruški. Svim dijelovima postupka vezanim za postupak odobravanja doktorske teme i stjecanja stupnja doktora znanosti, predviđenima Statutom Sveučilišta u Zagrebu i Filozofskog Fakulteta, rukovodi Vijeće poslijediplomskih studija Filozofskog fakulteta. Doktorske diplome izdaje Sveučilište u Zagrebu.

4. 5. Ugovorni odnosi između studenata i nositelja dokorskog studija, odnosno suradnih institucija: za stjecanje kreditnih bodova, izvođenje istraživačkog rada, obranu doktorske disertacije, ostvarivanje obvezatnih i izbornih aktivnosti

Ugovorni odnosi između studenata i nositelja dokorskog studija sklapat će se u skladu s propisima Filozofskog fakulteta, Sveučilišta u Zagrebu i Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa RH. Student sklapa ugovorni odnos jedino i samo s nositeljem dokorskog studija, koji je odgovoran i nadležan za sklapanje svih drugih ugovornih odnosa koji su u interesu realizacije individualnog dokorskog programa studenta dokorskog studija psihologije.

4. 6. Imena nastavnika i suradnika koji će sudjelovati u izvođenju svakog predmeta pri pokretanju studija

U nastavi dokorskog studija sudjeluje ukupno 25 nastavnika, nositelja pojedinih kolegija. Njih 11 nositelji su i pojedinih modulskih cjelina. Dijelove kolegija i/ili pojedine teme mogu predavati različiti suradnici, eksperti u području. Popis dosadašnjih suradnika koji su sudjelovali u nastavi poslijediplomskog programa, predavajući manje tematske cjeline nalazi se u prilogu, nakon popisa nastavnika-nositelja.

Dr. sc. Dean Ajduković, redovni profesor

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

dajdukov@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 1999. redovni profesor u trajnom zvanju

Životopis

Dean Ajduković rođen je 1952. godine, diplomirao je psihologiju 1976., magistrirao 1980., a doktorirao 1982. na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Od 1977. godine radi na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta prvo na Katedri za eksperimentalnu i fiziološku psihologiju, a zatim na Katedri za socijalnu psihologiju. Za redovitog profesora prvi je put izabran 1992., a u trajno zvanje redovitog profesora izabran je 1999. Nositelj je predmeta "Neeksperimentalna psihologijska metodologija", "Interpersonalni i unutargrupni odnosi", "Socijalni identitet i međugrupni odnosi", "Ekološka psihologija" i "Primijenjena socijalna psihologija". Na drugim studijima utemeljio je više predmeta. Bio je mentorom mnogih diplomskih radova, više magistarskih i specijalističkih radova, te doktorskih disertacija. Od 1990. do 2005. godine voditelj je Poslijediplomskih studija psihologije, te je vodio dvije promjene nastavnog plana i uvođenje dokorskog studija iz psihologije. Na Poslijediplomskim studijima psihologije nositelj je dva predmeta, a na drugim poslijediplomskim studijima još tri.

Objavio je 95 radova u časopisima i knjigama na hrvatskom, engleskom, njemačkom i slovenskom jeziku, od čega 50 radova u tercijarno referenciranim publikacijama. Na skupovima u zemlji i inozemstvu podnio je preko 80 znanstvenih priopćenja, vodio je četiri domaća i pet međunarodnih znanstveno-istraživačkih projekata. Koautor je jedne knjige, te urednik još pet. Neke od njih prevedene su na makedonski, albanski, ruski i engleski jezik. Održao je brojna pozvana predavanja na vodećim svjetskim sveučilištima. Kao recenzent bio je angažiran u domaćim i međunarodnim časopisima. Više je puta angažiran kao konzultant u vodećim međunarodnim humanitarnim organizacijama. Član je Hrvatskog psihološkog društva, nekoliko međunarodnih udruženja, a u dva je član uprave (International Society for Health and Human Rights i International Society for Traumatic Stress Studies). Bio je predsjednik European Society for Traumatic Stress Studies (ESTSS). Član je, utemeljitelj i predsjednik Društva za psihološku pomoć.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina

Knjige

- Ajduković, D. (2001). *Needs and protection of children in Croatia: A decade review*. Zagreb: Ministry of Labour and Social Welfare.
- Ajduković, D. (Ur.) (2003). *Socijalna rekonstrukcija zajednice: Psihološki procesi, rješavanje sukoba i socijalna akcija*. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.

Radovi u časopisima i knjigama

- Ajduković, D., & Ajduković, M. (2003). Systemic approaches to early interventions in a community affected by organized violence. In R. Ørner & U. Schnyder (Eds.), *Reconstructing early interventions after trauma* (pp. 82-92). Oxford: Oxford University Press.
- Ajduković, D. (2003). Socijalna rekonstrukcija zajednice. U D. Ajduković (Ur.), *Socijalna rekonstrukcija zajednice: Psihološki procesi, rješavanje sukoba i socijalna akcija* (str. 11-39). Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.
- Čorkalo, D. i Ajduković, D. (2003). Uloga škole u poslijeratnoj socijalnoj rekonstrukciji zajednice. *Dijete i društvo*, 5(2-3), 219-233.
- Ajduković, D., & Čorkalo, D. (2004). Trust and Betrayal in War. In E. Stover & H. Weinstein (Eds.), *My neighbor, my enemy: Justice and community in the aftermath of mass atrocity* (pp. 287-302). Cambridge University Press.
- Biro, M., Ajduković, D., Čorkalo, D., Djipa, D., Milin, P., & Weinstein, H. (2004). Attitudes towards Justice and Social Reconstruction in Bosnia and Herzegovina and Croatia. In E. Stover & H. Weinstein (Eds.), *My neighbor, my enemy: Justice and community in the aftermath of mass atrocity*. (pp. 183-205). Cambridge University Press.
- Čorkalo, D., Ajduković, D., Weinstein, H., Stover, E., Djipa, D., & Biro, M. (2004). Neighbors again? Inter-Community Relations after Ethnic Violence. In E. Stover & H. Weinstein (Eds.), *My*

- neighbor, my enemy: Justice and community in the aftermath of mass atrocity.* (pp. 143-161). Cambridge University Press.
- Freedman, S., Čorkalo, D., Levy, N., Abazovic, D., Leebaw, B., Ajduković, D., Djipa, D., & Weinstein, H. (2004). Public Education and Social Reconstruction in Bosnia and Herzegovina and Croatia. In E. Stover & H. Weinstein (Eds.), *My neighbor, my enemy: Justice and community in the aftermath of mass atrocity.* (pp. 226-247). Cambridge University Press.
 - Ajduković, D. i Čorkalo, D. (2004). *Socijalni kontekst kao izazov za "Novu vukovarsku školu"* (str. 23-32). Vukovar: Europski dom Vukovar.
 - Ajduković, D. (2004). Social contexts of traumatization and healing. *Medicine, Conflict and Survival*, 20(2), 120-135.
 - Štulhofer, A., Dokmanović, M., Ajduković, D., Božičević, I. i Kufrin, K. (2005). Seksualnost mladih u Hrvatskoj: simboličke i bihevioralne promjene u razdoblju od 1972. do 2005. *Pedagogijska istraživanja i teme* 2(2), 327-342.
 - Štulhofer, A., Ajduković, D., Božičević, I. i Kufrin, K. (2006). *HIV/AIDS i mladi - Hrvatska 2005: Informiranost o HIV/AIDS-u, stavovi i seksualno ponašanje u nacionalnom uzorku mladeži.* Zagreb: Ministarstvo zdravstva i socijalne skrbi i Hrvatski zavod za javno zdravstvo.

Radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje studijskog programa

- Ajduković, D. i Bistrović, E. (1987). Prilog grafičkoj metodi istraživanja kognitivnih prostornih mapa. *Revija za psihologiju*, 17, 67-80.
- Ajduković, D. (1988). A contribution to the methodology of personal space research. *Psychologische Beiträge*, 30, 198-208.
- Ajduković, D., Kljaić, S., Prišlin, R. i Szabo, S. (1989). Utjecaj kompozicije i intenziteta tvrdnji na skale stavova konstruirane metodom procjena veličina. *Primijenjena psihologija*, 10, 269-277.
- Ajduković, D. (1990). Psychosocial climate in correctional institutions: Which attributes describe it? *Environment & Behavior*, 22, 420-432.
- Ajduković, D., & Ajduković, M. (1991). University students and AIDS: Knowledge, attitudes and behavioral adjustment. *Psychological Reports*, 69, 203-210.
- Ajduković, D. i Čorkalo, D. (1992). Empirijsko utvrđivanje simbola grada. *Socijalna ekologija*, 1, 309-320.
- Ajduković, D., Ajduković, M., & Prišlin, R. (1992). Predicting AIDS-induced behavioral change in the general population of young people. *Journal of Applied Social Psychology*, 22, 1776-1795.
- Ajduković, D. (Ur.) (2003). *Socijalna rekonstrukcija zajednice: Psihološki procesi, rješavanje sukoba i socijalna akcija.* Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.
- Ajduković, D., & Čorkalo, D. (2004). Trust and Betrayal in War. In E. Stover & H. Weinstein (Eds.), *My neighbor, my enemy: Justice and community in the aftermath of mass atrocity* (pp. 287-302). Cambridge University Press.
- Ajduković, D. (2004). Social contexts of traumatization and healing. *Medicine, Conflict and Survival*, 20(2), 120-135.

Dr. sc. Denis Bratko, izvanredni profesor

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

dbratko@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 17. svibnja 2004.

Životopis

Denis Bratko rođen je 1966. godine u Zagrebu. Osnovnu i srednju školu pohađao je u Varaždinu. Studij psihologije je upisao 1986. godine na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu, gdje je i diplomirao 1990. godine završnim radom pod naslovom *Utjecaj zahtjevnih karakteristika eksperimentalne procedure na procjenu pojma "agresivnosti"*. Iste godine je na Odsjeku za psihologiju upisao poslijediplomski studij za znanstveno usavršavanje. Magistarski rad pod naslovom *Bihevioralno-genetička analiza verbalnih i spacijalnih sposobnosti: studija blizanaca* obranio je 1993. godine, a doktorski rad pod naslovom *Genetski i okolinski doprinos individualnim razlikama u ličnosti: longitudinalno istraživanje blizanaca* obranio je 1997. godine.

Sudjelovao je kao polaznik u dvije ljetne škole: *Ljetnoj psihologijskoj školi studenata i nastavnika Odsjeka za psihologiju* koja je održana u Malom Lošinj 1989. godine, te *Ljetnoj školi Europskog udruženja za psihologiju ličnosti (European Association of Personality Psychology)* koja je održana u Brnu 1993. godine. Kao voditelj je sudjelovao u radu jedne ljetne škole - *Ljetnoj psihologijskoj školi studenata i nastavnika Odsjeka za psihologiju* koja je održana u Malom Lošinj 1989. godine.

Odmah po završetku dodiplomskog studija zaposlio se kao znanstveni novak na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta, gdje i danas radi. U zvanje znanstvenog asistenta izabran je 1994. godine, u zvanje višeg asistenta 1998. godine, u zvanje docenta 1999. godine, a u zvanje izvanrednog profesora 2004. godine. Član je nekoliko strukovnih udruga: *Hrvatskog psihološkog društva (HPD)*, *Europskog udruženja za istraživanje adolescencije (European Association for Research on Adolescence - EARA)*, te *Europskog udruženja za psihologiju ličnosti (European Association for Personality Psychology - EAPP)*, gdje je obnašao dužnost člana Upravnog odbora udruge.

Sudjelovao je u organizaciji tri domaća i sedam međunarodnih znanstvenih skupova. Recenzirao je brojne radove u domaćim i međunarodnim časopisima kao što su *European Journal of Personality*, *Personality and Individual Differences*, *Perceptual and Motor Skills*, *Review of Psychology*, *Suvremena psihologija*, itd.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina

- Bratko, D. (2001). *Psihologija - udžbenik*. Zagreb: Profil International.
- Bratko, D., Galešić, M. i Butković, A. (2001). *15. Psihologijski skup "Dani Ramira Bujasa". Sažeci priopćenja (Abstracts)*. Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.
- Bratko, D. (2002). Što potiče agresivnost kod djece? Zagreb: *Profil akademija*, 1(1), 12-14.
- Bratko, D., & Barušić-Meglaj, T. (2002). Functional asymmetries of hemispheres and perception of odours. *Studia Psychologica*, 44(4), 295-303.
- Bratko, D. (2002). Teoretski i metodološki problemi pri istraživanju kontinuiteta i promjena ličnosti. *Društvena istraživanja*, 4-5(60-61), 603-622.
- Bratko, D. (2002). Kontinuitet i promjene ličnosti od adolescencije do rane odraslosti: rezultati longitudinalnog istraživanja. *Društvena istraživanja*, 4-5(60-61), 623-640.
- Zarevski, P., Bratko, D., Lazić, A., & Butković, A. (2002). Self-reports and peer-assessments of shyness and assertiveness. *Review of Psychology*, 9(1-2), 13-16.
- Bratko, D., Vukosav, Ž., Zarevski, P., & Vranić, A. (2002). Relations between shyness and assertiveness traits with the dimensions of the five-factor model. *Review of psychology*, 9(1-2), 17-23.
- Bratko, D., & Butković, A. (2003). Family study of sensation seeking. *Personality and individual differences*, 35(7), 1559-1570.
- Butković, A., & Bratko, D. (2003). Generation and sex differences in sensation seeking: Results of family study. *Perceptual and Motor Skills*, 97, 965-970.
- Jolijn, H.A.A.J., Perugini, M., Angleitner, A., Ostendorf, F., Johnson, J.A., De Fruyt, F., Hřebíčková, M., Murakami, T., Bratko, D., Conner, M., Nagy, J., Nussbaum, S., Rodríguez-Fornells, A., & Ruisel, I. (2003). The Five-Factor Personality Inventory: Cross-Cultural Generalizability across 13 Countries. *European Journal of Personality*, 17(5), 347-373.

- Fulgosi, A., Bratko, D., Ljubotina, D., & Fulgosi-Masnjak, R. (2003). An informational analysis of reaction times to different intensities of light. *Studia Psychologica*, 45, 285-294.
- Bratko, D. i Maslić-Seršić, D. (2003). 16. *Psihologijski skup "Dani Ramira Bujasa". Sažeci priroćenja (Abstracts)*. Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.
- Bratko, D. i Butković, A. (2004). Pet velikih faktora ličnosti i predviđanje traženja uzbuđenja kod adolescenata i njihovih roditelja. *Suvremena psihologija*, 7(1), 65-76.
- Marušić, I. i Bratko, D. (2004). *Prijevod, adaptacija i validacija NEO-PI-R upitnika ličnosti*. Jastrebarsko: Naklada "Slap".
- Bosnjak, M., Bratko, D.; Galešić, M., & Tuten, T. (Eds.) (2005). *Consumer Personality and Research (Abstracts book)*. Dubrovnik, Croatia.
- McCrae, R.R., Terraciano, A., Bratko, D., Marušić, I., et al. (2005). Universal Features of Personality Traits from the Observer's Perspective: Data from 50 Cultures. *Journal of Personality and Social Psychology*, 88(3), 547-561.
- McCrae, R.R., Terraciano, A., Bratko, D., Marušić, I., et al. (2005). Personality Profiles of Cultures: Aggregate Personality Traits. *Journal of Personality and Social Psychology*, 89, 405-427.
- Ferenčić, J., Keresteš, G. i Bratko, D. (2005). Roditeljske implicitne teorije dječje inteligencije: razlike u funkciji spola i obrazovanja roditelja. *Suvremena psihologija*, 8(2), 147-161.
- McCrae, R.R., Terraciano, A., Bratko, D., Marušić, I., et al. (2005). National character does not reflect mean personality trait levels in 49 cultures. *Science*, 310, 96-100.

Radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje studijskog programa

- Bratko, D., & Žužul, M. (1994). Genetic and environmental contribution to the individual differences in aggressiveness: Exploring some nonshared environmental factors. In B. De Raad, W.K.B. Hofstee & G.L. Van Heck: *Personality in Europe*, Vol. 5, 133-137.
- Bratko, D. (1996). Twin study of verbal and spatial abilities. *Personality and Individual Differences*, 2(4), 621-624.
- Bratko, D. (1996). The genetic and environmental correlation between verbal and spatial intelligence. *Review of Psychology*, 3(1-2), 37-46.
- Bratko, D., & Marušić, I. (1997). Family Study of Big Five Personality Dimensions. *Personality and Individual Differences*, 23(3), 365-369.
- McCrae, R.R., Costa, P.T.Jr., Ostendorf, F., Angleitner, A., Caprara, G.V., Barbaranelli, C., Pedroso de Lima, M., Simoes, A., Marušić, I., Bratko, D., & Chae, J. (1999). Age Differences in Personality Across the Adult Life Span: Parallels in Five Cultures. *Developmental Psychology*, 35(2), 466-477.
- Bratko, D. (2002). Teoretski i metodološki problemi pri istraživanju kontinuiteta i promjena ličnosti. *Društvena istraživanja*, 4-5(60-61), 603-622.
- Bratko, D. (2002). Kontinuitet i promjene ličnosti od adolescencije do rane odraslosti: rezultati longitudinalnog istraživanja. *Društvena istraživanja*, 4-5(60-61), 623-640.
- Bratko, D., & Butković, A. (2003). Family study of sensation seeking. *Personality and individual differences*, 35(7), 1559-1570.
- Butković, A., & Bratko, D. (2003). Generation and sex differences in sensation seeking: Results of family study. *Perceptual and Motor Skills*, 97, 965-970.
- Bratko, D. i Butković, A. (2004). Pet velikih faktora ličnosti i predviđanje traženja uzbuđenja kod adolescenata i njihovih roditelja. *Suvremena psihologija*, 7(1), 65-76.

Dr. sc. Vesna Buško, docent

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

vesna.busko@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 9. prosinca 2002.

Životopis

Vesna Buško rođena je 5. kolovoza 1964. godine u Dubrovniku. Diplomirala je u Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu 1990., a od 1992. godine u istom je Odsjeku zaposlena kao znanstveni novak gdje i danas radi. Magistarski rad s naslovom *Interakcionistički pristup analizi prilagodbe i ponašanja prijestupnika u institucijskom okruženju* obranila je 1995., a disertaciju s naslovom *Procesi suočavanja i kontinuirana izloženost stresorima* obranila je 2000. godine. U zvanje znanstvenog asistenta izabrana je 1995., u zvanje višeg asistenta 2000. godine, a u zvanje docenta na Katedri za psihometriju 2002. godine. Kao član programskog i/ili organizacijskog odbora sudjelovala je u realizaciji većeg broja skupova: *4th Alps-Adria Psychology Symposium, 13., 14., 15. i 17. Dana Ramira Bujasa, IV. i V. Godišnje konferencije hrvatskih psihologa, 24th Conference of the Society of Multivariate Analysis in Behavioral Sciences*. Urednica je *Review of Psychology*, međunarodnog časopisa Hrvatskog psihološkog društva. Redoviti je član Hrvatskog psihološkog društva (HPD), Društva za psihološku pomoć (DPP), International Association of Applied Psychology (IAAP), European Association of Psychological Assessment (EAPA), te član osnivač European Association of Methodology (EAM).

Na Odsjeku za psihologiju i Filozofskom fakultetu izvodi dodiplomsku nastavu iz kolegija Psihometrija, Primjena multivarijantnih metoda, Evaluacija tretmana i Uvod u primijenjenu psihologiju. Nositeljica je više kolegija u okviru modula Psihometrijska teorija i kvantitativne metode na Poslijediplomskim studijima psihologije, a predavala je i na poslijediplomskom studiju kineziologije. Bila je jedan od voditelja dviju međunarodnih i jedne domaće psihologijske ljetne škole i predavala na još dvije međunarodne psihologijske škole.

Do sada je surađivala na šest domaćih i dva međunarodna znanstveno-istraživačka projekta. U okviru znanstvenog usavršavanja u području psihometrije i multivarijantne metodologije sudjelovala je u radu desetak međunarodnih znanstvenih seminara, a 2002. boravila je u studijskom posjetu u Odsjeku za metodologiju i evaluaciju Sveučilišta "Friedrich Schiller" u Jeni i "Frei Universität" u Berlinu. Nositeljica je projekta međunarodne znanstvene suradnje sklopljene s Odsjekom za psihologiju Humboldtovog Sveučilišta u Berlinu.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina

- Buško, V., & Kulenović, A. (2001). Coping with stress during military basic training. *Changing Mission for the 21st Century: Proceedings of the 36th IAMPS* (pp. 63-68). Zagreb: MORH.
- Buško, V., & Kulenović, A. (2001). Depressive reactions as an outcome of stress processes: The study on imprisonment. *Društvena istraživanja, 10* 1-2 (51-52), 231-252.
- Buško, V. (2001). Charles Jackson: Psihologijsko testiranje. *Revija za rehabilitacijska istraživanja, 37*(1).
- Buško, V., & Kulenović, A. (2003). The structure and stability of coping with low-control stressors. *Review of Psychology, 10*(2), 75-83.
- Kulenović, A., Buško, V. i Jenjić, D. (2004). Može li torontska skala aleksitimije (TAS-20) izmjeriti aleksitimiju odraslih i adolescenata? *Suvremena psihologija, 7*(1), 77-94.
- Buško, V., & Kulenović, A. (2004). Multi-Construct Latent State-Trait Model of Coping with Low-Control Situations. *Proceedings of the 24th SMABS*, Jena, <http://www.smabs.org/>.
- Kulenović, A. i Buško, V. (2005). Latentne osobine i stanja: O jednoj generalizaciji klasične teorije testova. *Suvremena psihologija, 8*(2), 133-146.
- Buško, V. i Perica, V. (2005). Situacijske odrednice kognitivnih procjena i načina suočavanja sa stresom. *Zbornik Učiteljske akademije u Zagrebu, 10*, 213-230.

Radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje studijskog programa

- Buško, V. (1997). Evaluation report II: Evaluation outcomes: Long-term impact of the program. In M. Uzelac (Ur.), *School-Based Health and Peace Initiative: Trauma Healing and Peaceful Problem Solving* (pp. 42-53). UNICEF-CARE-McMaster University.

- Kulenović, A. i Buško, V. (1999). Empirijska evaluacija dijagnostičke i pragmatičke upotrebljivosti pseudoupitnika Cornell Index. *Suvremena psihologija*, 2(1-2), 49-65.
- Ajduković, M., Sladović, B. i Buško, V. (1999). Struktura stavova stručnjaka prema spolnom zlostavljanju djece. *Revija za rehabilitacijska istraživanja*, 35(2), 173-186.
- Kulenović, A., Balenović, T. i Buško, V. (2000). Test analize emocija: jedan pokušaj objektivnog mjerenja sposobnosti emocionalne inteligencije. *Suvremena psihologija*, 3(1-2), 27-48.
- Buško, V. (2000). *Procesi suočavanja i kontinuirana izloženost stresorima*. Disertacija. Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.
- Buško, V. (2001). Charles Jackson: Psihologijsko testiranje. *Revija za rehabilitacijska istraživanja*, 37(1).
- Buško, V., & Kulenović, A. (2003). The structure and stability of coping with low-control stressors. *Review of Psychology*, 10(2), 75-83.
- Kulenović, A. i Buško, V. (2005). Latentne osobine i stanja: O jednoj generalizaciji klasične teorije testova. *Suvremena psihologija*, 8(2), 133-146.
- Buško, V. i Perica, V. (2005). Situacijske odrednice kognitivnih procjena i načina suočavanja sa stresom. *Zbornik Učiteljske akademije u Zagrebu*, 10, 213-230.

Dr. sc. Dinka Čorkalo Biruški, izvanredni profesor

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

dinka.corkalo@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 18. svibnja 2005.

Životopis

Rođena 1966. u Vinkovcima. Diplomirala na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu s odličnim uspjehom 1990. godine., te magistrirala 1993., a doktorirala 1997.

Od 2. listopada 1990. radi na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu kao mladi istraživač. Godine 1994. birana za asistenta, 1998. za višega asistenta, 2000. za docenta, a 2005. za izvanrednog profesora.

Usavršavala se u Norveškoj (lipanj-kolovoz 1992), Poljskoj (srpanj-kolovoz 1994; Ljetna škola Europskog udruženja eksperimentalne socijalne psihologije), SAD-u (lipanj-kolovoz 1999. University of Pennsylvania, Philadelphia). Godine 2001. upisala poslijediplomski znanstveni studij iz sociologije. Školsku godinu 2003/2004. provela kao gostujuća znanstvenica Fulbrightove fondacije na University of Massachusetts at Amerst, SAD.

Nositeljica kolegija Psihologijski praktikum III, Psihologija persuazije i propagande, te Psihologija kao znanost i struka na matičnom Odsjeku, te Uvod u primijenjenu psihologiju za studente nenastavnih usmjerenja Filozofskog fakulteta. Predaje "Uvod u psihologiju čovjekove okoline" na Studiju dizajna pri Arhitektonskom fakultetu u Zagrebu. Sudjeluje u izvođenju nastave poslijediplomskih studija psihologije, u okviru kolegija "Psihologijske osnove socijalnog ponašanja". Mentorirala dvadesetak diplomskih radova, supervizira izradu tri magistarska rada. Desetak godina bila tajnica poslijediplomskih studija psihologije, od 2001. je zamjenica voditelja, a od 2005. voditeljica Poslijediplomskih studija psihologije.

Aktivno surađuje u nizu domaćih i inozemnih projekata. Bila je suvoditelj međunarodne Ljetne škole nastavnika i studenata Odsjeka za psihologiju 1999. Tijekom 1999. godine vodila seminare za poticanje međunacionalne tolerancije i pomirenja. Suautorica je programa "Socijalna rekonstrukcija zajednice, upravljanje sukobima i mentalno zdravlje", namijenjenog prevladavanju etničkih podjela u zajednicama pogođenima ratom.

Bila je član organizacijskog i programskog odbora domaćih i međunarodnih skupova. Članica Hrvatskog psihološkog društva, European Association for Experimental Social Psychology, te član-osnivač Društva za psihološku pomoć. Uredila jednu knjigu, te objavila dvadesetosam znanstvenih i stručnih radova.

Sudjelovala u prevođenju nekoliko udžbenika iz psihologije. Sudjelovala na više desetaka domaćih i međunarodnih znanstvenih i stručnih skupova, te kao pozvani predavač na skupovima u Izrealu, Austriji, te SAD-u.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina

- Čorkalo, D., Kamenov, Ž. i Tadinac-Babić, M. (2001). Autoritarnost, stav prema stanju demokracije i percepcija razvojnih ciljeva Hrvatske. *Društvena istraživanja*, 10(6), 1159-1177.
- Čorkalo, D. (2002). Peace Education in New Democracies: A Case of Croatia. In G. Salomon and B. Nevo (Eds.), *Peace Education Around the World: The Concept, Underlying Principles, the Practice and the Research* (pp. 177-186). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Čorkalo, D. (2002). Peace education. In J. W. Guthrie (Ed.), *Encyclopedia of Education* (pp. 1860-1864). New York: Macmillan Reference.
- Čorkalo, D., & Kamenov, Ž. (2003). National identity and social distance: Does in-group loyalty lead to outgroup hostility? *Review of Psychology*, 10(2), 85-94.
- Čorkalo, D. i Ajduković, D. (2003). Uloga škole u poslijeratnoj socijalnoj rekonstrukciji zajednice. *Dijete i društvo*, 2-3, 219-234.
- Čorkalo, D., Ajdukovic, D., Weinstein, H., Stover, E., Djipa, D., & Biro, M. (2004). Neighbors again? Inter-Community Relations after Ethnic Violence. In E. Stover & H. Weinstein (Eds.), *My neighbor, my enemy: Justice and community in the aftermath of mass atrocity* (pp. 143-161). Cambridge University Press.
- Freedman, S., Corkalo, D., Levy, N., Abazovic, D., Leebaw, B., Ajdukovic, D., Djipa, D., & Weinstein, H. (2004). Public Education and Social Reconstruction in Bosnia and Herzegovina and Croatia. In E. Stover & H. Weinstein (Eds.), *My neighbor, my enemy: Justice and community in the*

- aftermath of mass atrocity* (pp. 226-247). Cambridge University Press.
- Ajdukovic, D., & Corkalo, D. (2004). Trust and Betrayal in War. In E. Stover & H. Weinstein (Eds.), *My neighbor, my enemy: Justice and community in the aftermath of mass atrocity* (pp. 287-302). Cambridge University Press.
 - Biro, M., Ajdukovic, D., Corkalo, D., Djipa, D., Milin, P., & Weinstein, H. (2004). Attitudes towards Justice and Social Reconstruction in Bosnia and Herzegovina and Croatia. In E. Stover & H. Weinstein (Eds.), *My neighbor, my enemy: Justice and community in the aftermath of mass atrocity* (pp. 183-205). Cambridge University Press.
 - Čorkalo, D. (2003). Grupe i unutargrupni procesi. U D. Ajduković (Ur.), *Socijalna rekonstrukcija zajednice: Psihološki procesi, rješavanje sukoba i socijalna akcija* (str. 153-173). Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.
 - Čorkalo, D. (2003). Stavovi i ponašanja među grupama. U D. Ajduković (Ur.), *Socijalna rekonstrukcija zajednice: Psihološki procesi, rješavanje sukoba i socijalna akcija* (str. 173-195). Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.
 - Čorkalo, D. (2004). From the laboratory to the field, from senses to social change: Development and perspectives of Croatian psychology. *Psychology Science*, 46, Supplement I, 37-46.
 - Ajduković, D. i Čorkalo, D. (2004). Socijalni kontekst kao izazov za "Novu vukovarsku školu". *Okrugli stol o školovanju u Vukovaru "Vukovarska nova škola"* (str. 23-32). Vukovar: Europski dom Vukovar.
 - Tonković, M. i Čorkalo, D. (2005). Raspoloženje kao determinanta promjene stava. (Mood as a determinant of attitude change). *Društvena istraživanja*, 7, 509-529.

Radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje studijskog programa

- Čorkalo, D. i Kamenov, Ž. (1999). *Nacionalni identitet i međunacionalna tolerancija. Izvještaj sa VIII. ljetne psihologijske škole*. Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu i Klub studenata Filozofskog fakulteta u Zagrebu.
- Čorkalo, D. (2002). Peace Education in New Democracies: A Case of Croatia. In G. Salomon and B. Nevo (Eds.), *Peace Education around the World: The Concept, Underlying Principles, the Practice and the Research* (pp. 177-186). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Čorkalo, D., & Kamenov, Ž. (2003). National identity and social distance: Does in-group loyalty lead to outgroup hostility? *Review of Psychology*, 10(2), 85-94.
- Čorkalo, D., Ajdukovic, D., Weinstein, H., Stover, E., Djipa, D., & Biro, M. (2004). Neighbors again? Inter-Community Relations after Ethnic Violence. In E. Stover & H. Weinstein (Eds.), *My neighbor, my enemy: Justice and community in the aftermath of mass atrocity* (pp. 143-161). Cambridge University Press.
- Freedman, S., Corkalo, D., Levy, N., Abazovic, D., Leebaw, B., Ajdukovic, D., Djipa, D., & Weinstein, H. (2004). Public Education and Social Reconstruction in Bosnia and Herzegovina and Croatia. In E. Stover & H. Weinstein (Eds.), *My neighbor, my enemy: Justice and community in the aftermath of mass atrocity* (pp. 226-247). Cambridge University Press.
- Ajdukovic, D., & Corkalo, D. (2004). Trust and Betrayal in War. In E. Stover & H. Weinstein (Eds.), *My neighbor, my enemy: Justice and community in the aftermath of mass atrocity* (pp. 287-302). Cambridge University Press.
- Biro, M., Ajdukovic, D., Corkalo, D., Djipa, D., Milin, P., & Weinstein, H. (2004). Attitudes towards Justice and Social Reconstruction in Bosnia and Herzegovina and Croatia. In E. Stover & H. Weinstein (Eds.), *My neighbor, my enemy: Justice and community in the aftermath of mass atrocity* (pp. 183-205). Cambridge University Press.
- Čorkalo, D. (2003). Grupe i unutargrupni procesi. U D. Ajduković (Ur.), *Socijalna rekonstrukcija zajednice: Psihološki procesi, rješavanje sukoba i socijalna akcija* (str. 153-171). Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.
- Čorkalo, D. (2003). Stavovi i ponašanja među grupama. U D. Ajduković (Ur.), *Socijalna rekonstrukcija zajednice: Psihološki procesi, rješavanje sukoba i socijalna akcija* (str. 173-195). Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.
- Ajduković, D. i Čorkalo, D. (2004). Socijalni kontekst kao izazov za "Novu vukovarsku školu". *Okrugli stol o školovanju u Vukovaru "Vukovarska nova škola"* (str. 23-32). Vukovar: Europski

dom Vukovar.

Dr. sc. Dragutin Ivanec, docent

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

divanec@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 11. svibnja 2005.

Životopis

Rođen 1965. godine u Kladarama. Srednju školu završio u Virovitici. Dodiplomski studij psihologije završio u Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu 1989., na kojem je zaposlen od 1990. godine. Na istom fakultetu magistrirao 1994. i doktorirao 2002. godine. U zvanje višeg asistenta izabran 2002. godine pri Katedri za eksperimentalnu psihologiju u okviru koje sudjeluje u izvedbi nastave iz kolegija *Psihologijskih praktikuma 1 i 2* te vježbi iz kolegija *Statistike u psihologiji*. Od akademske godine 2002/03. samostalno izvodi nastavu iz izbornog kolegija *Psihologija boli*. U zvanje docenta izabran 11. 05. 2005. godine.

Predavao je na nekoliko fakulteta i visokih škola: na Visokoj zdravstvenoj školi sudjelovao je u izvođenju nastave za studente medicine iz kolegija *Psihologija boli* i kolegija *Stres, zdravlje i bolest*, održavao nastavu iz kolegija *Statistika u psihologiji* u Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Sarajevu, a od 1998. predaje kolegij *Statistika* na Visokoj školi za sigurnost na radu.

Do sada objavio sedam znanstvenih radova, četiri priloga u knjigama iz područja zdravstvene psihologije i dvije stručne studije. Sudjelovao na dvadesetak međunarodnih i domaćih znanstvenih i stručnih skupova. Znanstveno-istraživački interes vezan uz područja osjetne psihologije (utjecaj podražajnog konteksta na intenzitet osjeta i vrijeme reakcije) te psihologije boli, u kojem je području potaknuo razvoj metodologije i aparature za eksperimentalna istraživanja.

Od 1990. do 2003. godine bio je tajnik časopisa *Review of Psychology*, a od 2005. i član redakcije. Bio je kontinuirani član organizacijskog odbora znanstvenog skupa *Dani Ramira Bujasa* do 2003. godine te voditelj dvije domaće i jedne međunarodne ljetne škole.

Član je *Hrvatskog psihološkog društva*, *International Society for Psychophysics* i *Hrvatskog društva za neuroznanost*.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina

- Lovretić, M., Koren, I., Kolesarić, V. i Ivanec, D. (2001). *Rezultati praćenja darovitih osoba*. Zagreb: Hrvatski zavod za zapošljavanje.
- Ivanec, D., Babić, D., & Komljenović, M. (2003). Painful and non-painful stimuli range as a base of context effect. *Review of Psychology*, 10(1), 23-30.
- Poredoš, D. i Ivanec, D. (2004). Izloženost ratnim događajima i kvaliteta života starijih osoba. *Ljetopis studijskog centra socijalnog rada*, 11(1), 43-62.
- Ivanec, D. (2004). Psihološki čimbenici akutne boli. *Suvremena psihologija*, 7(2), 271-309.
- Zarevski, P., Ivanec, D., & Zarevski, Z. (2005). How general is general information construct? *Psihološka obzorja*, 14(1), 9-15.
- Lovretić, M., Koren, I., Kolesarić, V. i Ivanec, D. (2006). *Longitudinalna studija praćenja darovitih osoba (1971-2004)*. Hrvatski zavod za zapošljavanje, područna služba Virovitica.

Radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje studijskog programa

- Ivanec, D., i Lučanin, D. (1988). Mjerenje boli. U Havelka, M. (Ur.), *Zdravstvena psihologija* (str. 171-185). Jastrebarsko: "Naklada Slap".
- Ivanec, D. (1992). Percepcija i procjena boli. U M. Krizmanić i sur. (Ur.), *Psihologija i psiholozi u obrani domovine* (str. 61-63). Zagreb: Dobrobit.
- Ivanec, D. (2004). Psihološki čimbenici akutne boli. *Suvremena psihologija*, 7(2), 271-309.

Dr. sc. Željko Jerneić, izvanredni profesor

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

zeljko.jerneic@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 8. prosinca 2003.

Životopis

Željko Jerneić rođen je 26. 11. 1955. godine u Zagrebu. Jednopedmetnu psihologijsku grupu diplomirao je 1980. godine na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Magistrirao je 1988. godine, a akademski stupanj doktora znanosti stekao je 1997. godine. Na Filozofskom fakultetu zaposlen je od 1979. prvo kao laborant, a od 1982. kao asistent. U zvanje docenta izabran je 1998., a u zvanje izvanrednog profesora 2003. godine. Sudjelovao je u radu na nekoliko znanstvenih projekata. Za rezultate ostvarene na međunarodnom projektu "Vrijednost rada u životu pojedinca" nagrađen je "Psihologijskom nagradom Ramiro Bujas" za znanstveni rad. S priopćenjima i referatima učestvovao je na brojnim domaćim i međunarodnim skupovima. Kao stipendist Europskog udruženja industrijskih psihologa sudjelovao je u radu Prve europske ljetne škole "New information technology and work psychology" održane u Berlinu 1989. godine. Njegov znanstveni interes usmjeren je na ispitivanje sposobnosti i probleme odabira radnika, mentalno radno opterećenje i probleme ergonomske oblikovanja, motivacija i stavovi prema radu. Kao nastavnik Ž. Jerneić na matičnom fakultetu predaje u dodiplomskom i poslijediplomskom studiju kolegije "Ergonomijska psihologija" i "Psihologijski aspekti suvremenih tehnologija" dok na interfakultetskom Studiju dizajna već duži niz godina predaje kolegij "Psihologija rada". Povrh toga sudjeluje u izvođenju nastave na poslijediplomskim studijima na Kineziološkom fakultetu i Medicinskom fakultetu. Ž. Jerneić je aktivan i u strukovnim organizacijama. Bio je glavni tajnik Hrvatskog psihološkog društva i Hrvatskog ergonomijskog društva. Bio je predsjednik organizacijskog odbora Prve konferencije hrvatskih psihologa, a 1997. i 1999. godine predsjednik programskog i organizacijskog odbora međunarodnog znanstvenog skupa "Dani Ramira Bujasa". Od 1997.-1999. bio je predsjednik povjerenstva za dodjelu nagrada «Ramiro Bujas» u Hrvatskom psihološkom društvu. Tijekom dosadašnjeg rada na Filozofskom fakultetu bio je u više mandata član savjeta, znanstveno-nastavnog i fakultetskog vijeća, te član brojnih komisija. Od 1986. do 1987. bio je predsjednik Financijske komisije, od 2000. do 2004. prodekan za organizaciju i financije, a od 2004. je prodekan za investicije i razvoj. Također je član Senata Sveučilišta u Zagrebu, Vijeća područja za društvene i humanističke znanosti, Vijeća za financije i računovodstvo i predsjednik Odbora za proračun Sveučilišta u Zagrebu.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina

- Jerneić, Ž., & Šverko, B. (2001). Life-role changes in times of socioeconomic transition. *Review of Psychology*, 8, 41-48.
- Čulina Germošek, S. i Jerneić, Ž. (2003). Transformacijsko i transakcijsko vodstvo: povezanost s osobinama ličnosti. *Suvremena psihologija*, 6, 7-32.
- Jerneić, Ž. (2003). U potrazi za time-sharing sposobnošću: 25 godina ispitivanja individualnih razlika pri simultanom djelovanju. *Suvremena psihologija*, 6, 315-345.

Radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje studijskog programa

- Šverko, B., Jerneić, Ž., Kulenović, A., & Vizek-Vidović, V. (1995). Life roles and values in Croatia: Some results of the Work Importance Study. In D.E. Super & B. Šverko (Eds.), *Life roles, Values, and Career: International Findings of the Work Importance Study* (pp. 128-146). San Francisco: Jossey-Bass.
- Šverko, B., Jerneić, Ž., & Kulenović, A. (1983). A contribution to the investigation of time-sharing ability. *Ergonomics*, 26, 151-160.
- Jerneić, Ž., & Šverko, B. (1994). Time-sharing factors and their relation to cognitive abilities and personality traits. *Personality and Individual Differences*, 16, 297-308.
- Jerneić, Ž., Kulenović, A., Šverko, B. i Vizek-Vidović, V. (1985). Radne vrijednosti i profesionalno-obrazovna orijentacija mladih. *Psihologija*, 18(3-4), 174-183.
- Šverko, B. Jerneić, Ž., Kulenović, A., & Vizek-Vidović, V. (1987). Work-values of students preparing for different occupations: A contribution to validation of the WIS Values Scale. *Revija za psihologiju*, 17(1-2), 59-66.
- Jerneić, Ž. (1988). O sposobnosti za simultano djelovanje: pregled istraživanja. *Revija za*

- psihologiju*, 18(1-2), 67-90.
- Šverko, B., Maslić, D., Jerneić, Ž. i Kacian, N. (1992). Sustav uzbunjivanja građana: ergonomska analiza i prijedlog za poboljšanje. *Civilna zaštita*, 1, 105-116.
 - Kulenović, A., Jerneić, Ž. i Šverko, B. (1984). Individualne razlike u rezidualnom kapacitetu: struktura i relacije s nekim osobinama ličnosti. *Zbornik radova "IV dani psihologije"* (str. 117-126). Zadar: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zadru.
 - Šverko, B. i Jerneić, Ž. (Ur.) (1991). *Ergonomijski aspekti novih tehnologija*. Zagreb: Hrvatsko ergonomijsko društvo.
 - Jerneić, Ž. (1991). Kako povećati uspješnost operatera u zadacima simultanog djelovanja. U B. Šverko i Ž. Jerneić (Ur.), *"Ergonomijski aspekti novih tehnologija"* (pp. 95-101). Zagreb: Hrvatsko ergonomijsko društvo.

Dr. sc. Nataša Jokić-Begić, izv. prof.

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju
njbegic@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 25. 04. 2006.

Životopis

Rođena je 1. kolovoza 1964. godine u Plavu. Osnovnu i srednju školu završila u Zagrebu. 1982. godine upisuje studij psihologije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu, na kojem i diplomira 1987. Završila poslijediplomski studij iz psihologije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu, te obranila magistarski rad "Ispitivanje utjecaja vazopresina na pamćenje" 1994. godine (mentor: prof. dr. sc. Silvija Szabo). Doktorsku disertaciju pod naslovom "Utjecaj kognitivnih funkcija na kliničku sliku posttraumatskog stresnog poremećaja" (voditelj: prof. dr. sc. Eduard Klain) obranila 2000. godine na Medicinskom fakultetu u Zagrebu.

Od 1987. zaposlena na KBC-u Zagreb, najprije u Centru za medicinska istraživanja, a od 1989. kao klinički psiholog u Klinici za psihološku medicinu na Rebru. 2001. godine izabrana u znanstveno-nastavno zvanje docenta na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu, Katedri za zdravstvenu i kliničku psihologiju. U znanstveno-nastavno zvanje izvanrednog profesora izabrana je 2006. god.

Sudjeluje u interdisciplinarnim istraživanjima psihijatrijskih poremećaja, poglavito posttraumatskog stresnog poremećaja te psihosomatskih bolesti, što je rezultiralo i znanstvenim radovima iz tih područja.

Aktivno sudjeluje na više međunarodnih i domaćih stručnih i znanstvenih skupova, te je objavila 50-ak radova.

Završila edukaciju iz kognitivno-bihevioralne terapije.

Stalni je sudski vještak za područje psihologije pri Županijskom sudu u Zagrebu.

Sudjeluje u poslijediplomskoj nastavi na Medicinskom fakultetu u Zagrebu.

Član je Hrvatskog psihološkog društva, te Sekcije za kliničku psihologiju i Sekcije za forenzičku psihologiju koje djeluju pri Društvu. Član je Hrvatskog društva za kognitivno-bihevioralnu terapiju. Osnivač je i predsjednik Centra za kliničku psihologiju. Član je American Psychological Association i STAR (Stress and Anxiety Research Society).

Član je Hrvatske psihološke komore, njezinog Upravnog odbora i predsjednik Povjerenstva za vježbenike.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina

Članci u časopisima

- Begić, D., Hotujac, Lj., & Jokić-Begić, N. (2001). Electroencephalographic comparison of veterans with combat-related posttraumatic stress disorder and health subjects. *International Journal of Psychophysiology*, 40, 167-172.
- Begić, D., & Jokić-Begić, N. (2001). Aggressive Behavior in Combat Veterans with Posttraumatic Stress Disorder. *Military Medicine*, 166(8), 671-676.
- Begić, D., & Jokić-Begić, N. (2002). Violent behaviour and post-traumatic stress disorder. *Current Opinion in Psychiatry*, 15, 623-626.
- Jokić-Begić, N. & Begić, D. (2003). Quantitative electroencephalogram (qEEG) in combat veterans with post-traumatic stress disorder (PTSD). *Nordic Journal of Psychiatry*, 57(5), 351-355.
- Lauri-Korajlija, A., Jokić-Begić, N. i Kamenov, Ž. (2003). Koliko je za neuspjeh u studiju odgovoran perfekcionizam i negativni atribucijski stil. *Socijalna psihijatrija*, 31, 191-197.
- Jokić-Begić, N., Kostelić-Martić, A. i Nemčić-Moro, I. (2003). "Mobbing" - moralna zlostavljanja na radnom mjestu. *Socijalna psihijatrija*, 31, 25-32.
- Jokić-Begić, N., Lauri-Korajlija, A., Begić, D., & Kamenov, Ž. (2003). Does cognitive-behavior group therapy change level of perfectionism in panic disorder? *Psychiatrie*, 7(4), 125.
- Jokić-Begić N. (2005). Odnos inteligencije i intenziteta posttraumatskog stresnog poremećaja: retrospektivna studija na hrvatskim ratnim veteranima. *Socijalna psihijatrija*, 33(4), 173-183.
- Jokić-Begić N., Akrap L., Franić M. (2005). Kognitivne osobitosti psihijatrijskih bolesnika. *Suvremena psihologija*, 8(2).

Poglavlja (članci) u knjizi/zborniku radova

- Jokić-Begić, N. (2002). *Primjena MMPI-2 u dijagnostici PTSP-a*. Tematski tečaj "Suvremeni dijagnostički i terapijski postupci u liječenju posttraumatskog stresnog poremećaja", Šibenik:

- Ministarstvo hrvatskih branitelja.
- Jokić-Begić, N. (2003). Samoopisne tehnike. U M. Biro i W. Butollo (Ur.), *Klinička psihologija*. Novi Sad: Katedra za kliničku psihologiju Ludwig Maximilians Universität & Futura publikacije.
 - Jokić-Begić, N., Vračić, I. i Koren, B. (2003). Temeljni pojmovi krizne psihologije. U *Vojna psihologija*. Zagreb: MORH.
 - Jokić-Begić N. (2006). Psihologijsko testiranje (metode psihologijske dijagnostike) U Lj. Hotujac i sur.: *Psihijatrija*, Zagreb, Medicinska naklada.

Radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje studijskog programa

- Kulenović, M. i Jokić-Begić, N. (1992). Neke psihosocijalne karakteristike nezaposlenih. *Socijalna psihijatrija*, 20, 169-173.
- Anić, N., & Jokić-Begić, N. (1993). The Preliminary Study of the PTSD Interview. *Acta Medica Croatica*, 47(supl.), 75-77.
- Jokić-Begić, N. (2000). *Psihološko testiranje - primjena u dijagnostici i praćenju terapijskog ishoda*. Tematski tečaj "Suvremeni dijagnostički i terapijski postupci u liječenju posttraumatskog stresnog poremećaja", Šibenik: Ministarstvo hrvatskih branitelja.
- Jokić-Begić, N. (2000). Psihologijski mjerni instrumenti u dijagnostici posttraumatskog stresnog poremećaja. U R. Gregurek i E. Klain (Ur.), *Posttraumatski stresni poremećaj - hrvatska iskustva*. Zagreb: Medicinska naklada.
- Anić, N. i Jokić-Begić, N. (2000). Kognitivno-bihevioralna terapija posttraumatskog stresnog poremećaja. U R. Gregurek i E. Klain (Ur.), *Posttraumatski stresni poremećaj - hrvatska iskustva*. Zagreb: Medicinska naklada.
- Jokić-Begić, N. (2002). *Primjena MMPI-2 u dijagnostici PTSP-a*. Tematski tečaj "Suvremeni dijagnostički i terapijski postupci u liječenju posttraumatskog stresnog poremećaja", Šibenik: Ministarstvo hrvatskih branitelja.
- Jokić-Begić, N. (2003). Samoopisne tehnike. U M. Biro i W. Butollo (Ur.), *Klinička psihologija*, Novi Sad: Katedra za kliničku psihologiju Ludwig Maximilians Universität & Futura publikacije.
- Jokić-Begić, N., Vračić, I. i Koren, B. (2003). Temeljni pojmovi krizne psihologije. U *Vojna psihologija*. Zagreb: MORH.
- Jokić-Begić, N., & Begić, D. (2003). Quantitative electroencephalogram (qEEG) in combat veterans with post-traumatic stress disorder (PTSD). *Nordic Journal of Psychiatry*, 57(5), 351-355.
- Jokić-Begić, N., Kostelić-Martić, A. i Nemčić-Moro, I. (2003). "Mobbing" – moralna zlostavljanja na radnom mjestu. *Socijalna psihijatrija*, 31, 25-32.
- Jokić-Begić N. (2005). Odnos inteligencije i intenziteta posttraumatskog stresnog poremećaja: retrospektivna studija na hrvatskim ratnim veteranima. *Socijalna psihijatrija*, 33(4), 173-183.
- Jokić-Begić N., Akrap L., Franić M. (2005). Kognitivne osobitosti psihijatrijskih bolesnika. *Suvremena psihologija*, 8(2).

Dr. sc. Željka Kamenov, izv. prof.

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

zkamenov@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 21. lipnja 2007.

Životopis

Rođena je 12. 10. 1963. godine u Zagrebu, gdje je završila osnovno i srednješkolsko obrazovanje. 1987. godine diplomirala je psihologiju na Filozofskom fakultetu u Zagrebu. Godine 1988. primljena je u radni odnos u Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu kao postdiplomant pripravnik. Magistrirala je 1991. godine obranom rada pod naslovom "Neke determinante atribucija uspjeha i neuspjeha srednjoškolaca". Znanstveni stupanj doktora znanosti stekla je 1998. godine obranom disertacije pod naslovom "Socijalna (ne)prikladnost prosudbe o uzrocima ponašanja temeljene na grupnoj pripadnosti". Krajem 2001. godine izabrana je u zvanje docenta, a 2007. godine u zvanje izvanrednog profesora. Na dodiplomskoj nastavi predaje kolegij Socijalna psihologija I, Osnove socijalne psihologije za studente sociologije te Socijalnu psihologiju studentima kriminalistike. Na poslijediplomskom studiju psihologije od 1998. godine predaje teme iz područja kognitivne socijalne psihologije. Od iste godine sudjeluje i u nastavi poslijediplomskog studija iz glotodidaktike, a od 2003. na poslijediplomskom studiju socijalnog rada predaje gradivo vezano uz mjerenje stavova. Osim u redovnoj dodiplomskoj i poslijediplomskoj nastavi, vrlo je angažirana u dodatnom radu sa studentima, prije svega u provođenju istraživanja i edukacije u okviru ljetnih psihologijskih škola. Godine 1994. bila je jedan od voditelja Internacionalne ljetne škole studenata psihologije, u okviru koje je provedeno međukulturalno istraživanje odnosa među spolovima u Europi. Također je bila jedan od voditelja VII. Ljetne škole studenata i nastavnika Odsjeka za psihologiju održane 1997. godine, na temu socijalne percepcije i stavova o turistima koji ljetuju na otoku Krku, zatim VIII. Ljetne škole 1998. godine koja se bavila psihosocijalnim aspektima poticanja međunacionalne tolerancije, te XI. Ljetne škole 2001. godine na kojoj su ispitivane potrebe i problemi mladih u RH. Godine 2003. bila je suvoditelj XIII. Ljetne škole na temu stigmatizacije marginalnih skupina, a 2005. godine XV. Ljetne škole vezane uz kvalitetu, stabilnost i zadovoljstvo intimnim odnosima. Kao mentor, pomagala je pri izradi više od 70 diplomskih radnji iz socijalne psihologije, kao i nekolicine magisterija i dvije disertacije. Tijekom svog rada u Odsjeku za psihologiju aktivno je sudjelovala u provođenju više znanstvenih i stručnih projekata iz područja socijalne psihologije. Trenutno je voditeljica projekta „Uloga socio-kognitivnih procesa u samoregulaciji i interpersonalnim odnosima“. Od 2003. godine vodi, u suradnji s Odsjekom za psihologiju u Novom Sadu, međunarodni projekt «Nacionalni i europski identitet». Članica je Hrvatskog psihološkog društva, Hrvatskog društva za kognitivno-bihevioralnu terapiju te članosnivač Društva za psihološku pomoć. U koautorstvu je prevela tri knjige iz socijalne psihologije i recenzirala nekoliko sveučilišnih udžbenika. Povremeni je recenzent časopisa *Društvena istraživanja*, *Review of Psychology*, *Suvremena psihologija*, *Psihologijske teme*, *Socijalna psihijatrija*, *Socijalna ekologija*, *Ljetopis studijskog centra socijalnog rada* i *Croatian Medical Journal*. Do sada je objavila 20 znanstvenih radova i uredila četiri knjige. Podnijela je preko četrdeset priopćenja na domaćim i međunarodnim znanstvenim i stručnim skupovima.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina

- Kamenov, Ž. i Stiperski, Z. (2001). Prilagodba životu u Zagrebu: usporedba starosjedilaca i doseljenika. *Socijalna ekologija*, 10(1-2), 15-26.
- Čorkalo, D., Kamenov, Ž. i Tadinac-Babić, M. (2001). Autoritarnost, stav prema stanju demokracije i percepcija razvojnih ciljeva Hrvatske. *Društvena istraživanja*, 56, 1159-1177.
- Kamenov, Ž. i Jelić, M. (2003). Validacija instrumenta za mjerenje privrženosti u različitim vrstama bliskih odnosa: Modifikacija Brennanova Inventara iskustava u bliskim vezama. *Suvremena psihologija*, 6(1), 73-91.
- Lauri Korajlija A., Jokić-Begić, N. i Kamenov, Ž. (2003). Koliko je za neuspjeh u studiju odgovoran perfekcionizam i negativni atribucijski stil? *Socijalna psihijatrija*, 31(1), 191-197.
- Čorkalo, D., & Kamenov, Ž. (2003). National identity and social distance: Does in-group loyalty lead to outgroup hostility? *Review of Psychology*, 10(2), 85-94.
- Jokić-Begić, N., Lauri-Korajlija, A., Begić, D., & Kamenov, Ž. (2003). Does cognitive-behavior group therapy change level of perfectionism in panic disorder? *Psychiatrie*, 7(4), 125.

- Ljubin, T. i Kamenov, Ž. (2004). Podržavanje mitova o silovanju među studentima: Razlike po spolu i studijskom usmjerenju. *Socijalna psihijatrija*, 32(2), 58-65.
- Jokić-Begić, N., Kamenov, Ž. i Lauri Korajlija, A. (2005). Kvalitativno i kvantitativno ispitivanje sadržaja stigme prema psihičkim bolesnicima. *Socijalna psihijatrija*, 33(1), 10-19.
- Ajduković, M., Sladović Franz, B. i Kamenov, Ž. (2005). Stavovi stručnjaka socijalne skrbi prema izdvajanju djece iz obitelji i udomiteljstvu. *Ljetopis Studijskog centra socijalnog rada*, 12(1), 39-66.
- Kamenov, Ž., & Jelić, M. (2005). Stability of attachment styles across students' romantic relationships, friendships and family relations. *Review of Psychology*, 12(2).

Knjiga

- Lugomer-Armano, G., Kamenov, Ž. i Ljubotina, D. (2002). *Problemi i potrebe mladih u Hrvatskoj, Izvještaj s XI ljetne psihologijske škole*. Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu i Klub studenata Filozofskog fakulteta u Zagrebu.

Radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje studijskog programa

- Prišlin, R., & Teležar, Ž. (1990). Conventional vs. paradoxical persuasion and self-monitoring. *Psychologische Beitrage*, 32, 81-88.
- Čorkalo, D. i Kamenov, Ž. (1993). Perspektive suživota: očekivanja glede povratka i etnički stavovi prognanika. U D. Ajduković (Ur.), *Psihološke dimenzije progonstva* (str. 124-134). Zagreb: Alinea.
- Stiperski, Z. i Kamenov, Ž. (1996). Razlozi doseljavanja u Zagreb: Prilog anketnom istraživanju urbanizacijskih činitelja. *Prostor*, 4, 147-156.
- Kamenov, Ž. i Čorkalo, D. (1997). Mjerenje promjena nacionalnih stereotipa: Primjena metode SYMLOG-a. *Društvena istraživanja*, 6, 361-372.
- Kamenov, Ž. i Stiperski, Z. (2001). Prilagodba životu u Zagrebu: usporedba starosjedilaca i doseljenika. *Socijalna ekologija*, 10(1-2), 15-26.
- Velić, R., Kamenov, Ž. i Simić, O. (2000). Što se krije pod pojmom "samomotrenje"? Prilog analizi Snyderovog konstrukta. *Suvremena psihologija*, 3(1-2), 1-20.
- Čorkalo, D., Kamenov, Ž. i Tadinac-Babić, M. (2001). Autoritarnost, stav prema stanju demokracije i percepcija razvojnih ciljeva Hrvatske. *Društvena istraživanja*, 56, 1159-1177.
- Kamenov, Ž. i Jelić, M. (2003). Validacija instrumenta za mjerenje privrženosti u različitim vrstama bliskih odnosa: Modifikacija Brennanova Inventara iskustava u bliskim vezama. *Suvremena psihologija*, 6(1), 73-91.
- Lauri Korajlija A., Jokić-Begić, N. i Kamenov, Ž. (2003). Koliko je za neuspjeh u studiju odgovoran perfekcionizam i negativni atribucijski stil? *Socijalna psihijatrija*, 31(1), 191-197.
- Čorkalo, D., & Kamenov, Ž. (2003). National identity and social distance: Does in-group loyalty lead to outgroup hostility? *Review of Psychology*, 10(2), 85-94.
- Ljubin, T. i Kamenov, Ž. (2004). Podržavanje mitova o silovanju među studentima: Razlike po spolu i studijskom usmjerenju. *Socijalna psihijatrija*, 32(2), 58-65.
- Jokić-Begić, N., Kamenov, Ž. i Lauri Korajlija, A. (2005). Kvalitativno i kvantitativno ispitivanje sadržaja stigme prema psihičkim bolesnicima. *Socijalna psihijatrija*, 33(1), 10-19.
- Ajduković, M., Sladović Franz, B. i Kamenov, Ž. (2005). Stavovi stručnjaka socijalne skrbi prema izdvajanju djece iz obitelji i udomiteljstvu. *Ljetopis Studijskog centra socijalnog rada*, 12(1), 39-66.
- Kamenov, Ž., & Jelić, M. (2005). Stability of attachment styles across students' romantic relationships, friendships and family relations. *Review of Psychology*, 12(2).
- Buško, V., Ivanec, D., Kamenov, Ž. i Ljubotina D. (1998) *Socijalna percepcija i stavovi o turistima na otoku Krku. Izvještaj sa VII. ljetne psihologijske škole*. Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu i Klub studenata Filozofskog fakulteta u Zagrebu.
- Čorkalo, D. i Kamenov, Ž. (1999). *Nacionalni identitet i međunacionalna tolerancija. Izvještaj sa VIII. ljetne psihologijske škole*. Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu i Klub studenata Filozofskog fakulteta u Zagrebu.
- Lugomer-Armano, G., Kamenov, Ž. i Ljubotina, D. (2002). *Problemi i potrebe mladih u Hrvatskoj. Izvještaj s XI. ljetne psihologijske škole*. Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu i Klub studenata Filozofskog fakulteta u Zagrebu.

- Kamenov, Ž., Franc, R. i Šakić, M. (2005). *Socijalna psihologija (četvrto izdanje)*. Zagreb: Mate; Prijevod udžbenika: Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2002). *Social Psychology (4th edition)*. New Jersey: Prentice Hall.

Dr. sc. Gordana Keresteš, izvanredni profesor

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

gordana.kerestes@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 12. travnja 2007.

Životopis

Gordana Keresteš rođena je 1965. godine u Zagrebu. Osnovnu školu završila je u Konjščini, a srednju u Zaboku. Diplomirala je psihologiju na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu 1989. godine. Na istom je Fakultetu 1995. godine magistrirala (obranivši rad *Karakteristike temperamenta prerano i na vrijeme rođene djece*), a 1999. doktorirala (obranivši disertaciju *Agresivno i prosocijalno ponašanje školske djece u kontekstu ratnih zbivanja: Provjera posredujućeg utjecaja roditeljskog ponašanja*). Nakon završetka studija zaposlila se u Centru za socijalni rad Zlatar Bistrica, gdje je radila šest mjeseci. Od 1990. godine zaposlena je na Katedri za razvojnu psihologiju Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu, najprije kao znanstveni novak, a od 2001. u znanstveno-nastavnom zvanju docenta. 2007. godine izabrana je u znanstveno-nastavno zvanje izvanrednog profesora. Od akademske godine 2005/06. predstojnica je Katedre za razvojnu psihologiju. Nositeljica je dva obvezna (*Uvod u razvojnu psihologiju* i *Psihologija djetinjstva i adolescencije*) i jednog izbornog predmeta (*Psihologija roditeljstva*) na preddiplomskom i diplomskom studiju psihologije, kao i obveznog predmeta *Uvod u psihologiju djetinjstva i adolescencije* na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu u Zagrebu. Sudjeluje u izvođenju nastave na poslijediplomskim studijima psihologije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu. Bila je istraživačica u nekoliko znanstvenih projekata koje je financiralo Ministarstvo prosvjete, obrazovanja i športa RH: *Psihički i neurofiziološki razvoj djeteta; Djeca u ratu; Psihosocijalna prilagodba djece nakon rata i podrška škole; Rat, dječje socijalno ponašanje i uloga obitelji* te *Odrednice roditeljskog ponašanja*. Objavila je 16 znanstvenih radova, 4 stručna rada, 1 knjigu i 5 poglavlja u knjizi te je u koautorstvu uredila 2 knjige. Izlagala je na dvadesetak domaćih i međunarodnih znanstvenih skupova. Samostalno i u koautorstvu prevela je pet sveučilišnih udžbenika i knjiga iz područja razvojne psihologije. Članica je *Hrvatskog psihološkog društva, Hrvatske psihološke komore, Hrvatske Akademije za razvojnu rehabilitaciju, European Association of Personality Psychology* i *International Society on Early Development*.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina

- Keresteš, G. (2001). Roditeljsko ponašanje i obiteljska klima u obiteljima samohranih majka. *Društvena istraživanja*, 54-55, 903-925.
- Vizek-Vidović, V., Arambašić, L., Keresteš, G., Kuterovac-Jagodić, G., & Vlahović-Štetić, V. (2001). Pet ownership in childhood and socio-emotional characteristics, work values and professional choices in early adulthood. *Anthrozoos*, 14(4), 224-231.
- Keresteš, G. (2002). Spol roditelja te dob i spol djeteta kao odrednice roditeljskog ponašanja. *Suvremena psihologija*, 4(1-2), 7-24.
- Keresteš, G. (2002). Posljedice rata na dječje agresivno i prosocijalno ponašanje. *Dijete i društvo*, 89-102.
- Keresteš, G. (2002). *Dječje agresivno i prosocijalno ponašanje u kontekstu rata*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Keresteš, G., Kuterovac-Jagodić, G. i Vizek-Vidović, V. (2003). Etičke dileme u istraživanjima posljedica rata na mentalno zdravlje djece. *Dijete i društvo*, 5, 67-82.
- Kuterovac-Jagodić, G., Keresteš, G., Marušić, I. i Vizek-Vidović, V. (Ur.) (2003). *Poimanje djeteta i percepcija dječjih prava u Hrvatskoj: Izvještaj sa ljetne škole*. Zagreb: FF Press.
- Keresteš, G. (2004). Stavovi nastavnika prema dječjem agresivnom ponašanju: Utjecaj vrste agresije, spola agresora i spola žrtve. *Društvena istraživanja*, 13(6), 1055-1079.
- Brajša-Žganec, A., Keresteš, G. i Kuterovac-Jagodić, G. (Ur.) (2005). *Udomiteljstvo: Skrb o djeci izvan vlastite obitelji*. Zagreb: UISP.
- Keresteš, G., Brajša-Žganec, A. i Žic Grgat, B. (2005). Razvoj i potrebe djeteta u kontekstu udomiteljstva. U A. Brajša-Žganec, G. Keresteš i G. Kuterovac Jagodić (Ur.), *Udomiteljstvo: Skrb o djeci izvan vlastite obitelji* (str. 43-72). Zagreb: UISP.
- Kuterovac Jagodić, G., Keresteš, G. i Aničić Škrabić, I. (2005). Rizici u razvoju djece koja se udomljuju. U A. Brajša-Žganec, G. Keresteš i G. Kuterovac Jagodić (Ur.), *Udomiteljstvo: Skrb o*

djeci izvan vlastite obitelji (str. 73-107). Zagreb: UISP.

- Brajša Žganec, A., Keresteš, G. i Kuterovac Jagodić, G. (2005). Emocionalni problemi i problemi u ponašanju djece koja se smještaju u udomiteljske obitelji. U A. Brajša Žganec, G. Keresteš i G. Kuterovac Jagodić (Ur.), *Udomiteljstvo: Skrb o djeci izvan vlastite obitelji* (str. 137-146). Zagreb: UISP.
- Brajša Žganec, A., Keresteš, G., Kuterovac Jagodić, G., Šumelj, Đ. i Žic Grgat, B. (2005). Potrebe i uloge djece, udomiteljske i biološke obitelji te stručnjaka u procesu udomljenja. U A. Brajša Žganec, G. Keresteš i G. Kuterovac Jagodić (Ur.), *Udomiteljstvo: Skrb o djeci izvan vlastite obitelji* (str. 147-157). Zagreb: UISP.
- Keresteš, G. (2005). Maternal ratings of temperamental characteristics of healthy premature infants are indistinguishable from those of full-term infants. *Croatian Medical Journal*, 46(1), 36-44.
- Bumber, Ž., Keresteš, G. i Slaviček, M. (2005). Depresivnost kod školske djece u odnosu na darovitost, školski uspjeh, spol i dob. *Suvremena psihologija*, 8(1), 7-22.
- Ferencić, J., Keresteš, G. i Bratko, D. (2005). Roditeljske implicitne teorije dječje inteligencije: Razlike u funkciji spola i obrazovanja. *Suvremena psihologija*, 8(2), 147-161.

Radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje studijskog programa

- Žužul, M., Keresteš, G. i Vlahović-Štetić, V. (1990). Skala za procjenu dječjeg agresivnog i prosocijalnog ponašanja. *Primijenjena psihologija*, 11, 77-86.
- Keresteš, G. (1994). Rat i dječji strahovi. U N. Šikić, M. Žužul i I. Fattorini (Ur.), *Stradanja djece u domovinskom ratu* (str. 122-130). Jastrebarsko: Naklada Slap i Zagreb: Klinika za dječje bolesti.
- Raboteg-Šarić, Z., Žužul, M., & Keresteš, G. (1994). War and children's aggressive and prosocial behavior. *European Journal of Personality*, 8, 201-212.
- Kuterovac-Jagodić, G., & Keresteš, G. (1997). Perception of parental acceptance-rejection and some personality variables in young adults. *Društvena istraživanja*, 30-31, 477-490.
- Keresteš, G., Arambašić, L., Kuterovac-Jagodić, G., & Vizek-Vidović, V. (1999). Pet ownership and children's self-esteem in the context of war. *Anthrozoos*, 12(4), 218-223.
- Keresteš, G. (2001). Roditeljsko ponašanje i obiteljska klima u obiteljima samohranih majka. *Društvena istraživanja*, 54-55, 903-925.
- Vizek-Vidović, V., Arambašić, L., Keresteš, G., Kuterovac-Jagodić, G., & Vlahović-Štetić, V. (2001). Pet ownership in childhood and socio-emotional characteristics, work values and professional choices in early adulthood. *Anthrozoos*, 14(4), 224-231.
- Keresteš, G. (2002). Posljedice rata na dječje agresivno i prosocijalno ponašanje. *Dijete i društvo*, 89-102.
- Keresteš, G. (2002). *Dječje agresivno i prosocijalno ponašanje u kontekstu rata*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Keresteš, G. (2002). Spol roditelja te dob i spol djeteta kao odrednice roditeljskog ponašanja. *Suvremena psihologija*, 4(1-2), 7-24.
- Keresteš, G., Kuterovac-Jagodić, G. i Vizek-Vidović, V. (2003). Etičke dileme u istraživanjima posljedica rata na mentalno zdravlje djece. *Dijete i društvo*, 5, 67-82.
- Keresteš, G. (2004). Stavovi nastavnika prema dječjem agresivnom ponašanju: Utjecaj vrste agresije, spola agresora i spola žrtve. *Društvena istraživanja*, 13(6), 1055-1079.
- Keresteš, G. (2005). Maternal ratings of temperamental characteristics of healthy premature infants are indistinguishable from those of full-term infants. *Croatian Medical Journal*, 46(1), 36-44.
- Bumber, Ž., Keresteš, G. i Slaviček, M. (2005). Depresivnost kod školske djece u odnosu na darovitost, školski uspjeh, spol i dob. *Suvremena psihologija*, 8(1), 7-22.
- Ferencić, J., Keresteš, G. i Bratko, D. (2005). Roditeljske implicitne teorije dječje inteligencije: Razlike u funkciji spola i obrazovanja. *Suvremena psihologija*, 8(2), 147-161.

Dr. sc. Vladimir Kolesarić, redovni profesor

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju
vkolesar@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 1997. redovni profesor u trajnom zvanju

Životopis

Rođen 14. 05. 1939. u Virovitici. Studij psihologije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu upisao 1959. Od 01. 11. 1962. zaposlen na Filozofskom fakultetu u Odsjeku za psihologiju kao laborant, od 1965. asistent, zatim docent, izvanredni profesor, redovni profesor i 1997. godine izabran u trajno zvanje. Odlukom Vijeća Filozofskog fakulteta produljen radni odnos do 2009. godine. Predstojnik je Katedre za eksperimentalnu psihologiju.

Nositelj je predmeta *Statistika u psihologiji, Uvod u metodologiju eksperimentalne psihologije i znanstvenog rada, Analiza varijance i složeni eksperimentalni nacrti* te *Etika istraživačke i profesionalne djelatnosti psihologa* u dodiplomskom studiju. U poslijediplomskom studiju psihologije nositelj je modula *Psihologijska metodologija* i kolegija *Meta-analiza* u okviru tog modula.

Objavio šezdesetak znanstvenih i stručnih psihologijskih radova i knjiga kao autor, suautor ili urednik.

Glavni urednik međunarodnog psihologijskog časopisa *Review of Psychology*, od 1994. do 2003.

Obavljao dužnost prorektora za nastavu Sveučilišta u Zagrebu, pročelnika Odsjeka za psihologiju, predsjednika Hrvatskog psihološkog društva.

Voditelj (glavni istraživač) istraživačkog projekta «Utjecaj podražajnog konteksta na senzorne, perceptivne i motoričke procese» (koji financira Ministarstvo znanosti i tehnologije RH).

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina i Radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje studijskog programa

- Šimić, Z. i Kolesarić, V. (2002). Postoji li ovisnost o Internetu? *Suvremena psihologija*, 5(2), 227-251.
- Kolesarić, V. (2003). Neki psihologijski aspekti etike u istraživanjima s djecom. *Dijete i društvo*, 5(1), 83-91.
- Kolesarić, V. i Petz, B. (2003). *Statistički rječnik. Tumač statističkih pojmova*. 2. izdanje. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Furlan, I., Kljaić, S., Kolesarić, V., Krizmanić, M., Petz, B., Szabo, S. i Šverko, B. (2005). *Psihologijski rječnik*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Krizmanić, M. i Kolesarić, V. (2005). *Tolerancija u svakidašnjem životu*. 3. izdanje. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Dr. sc. Gordana Kuterovac Jagodić, docent

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

gordana.kuterovac@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 9. lipnja. 2003.

Životopis

Gordana Kuterovac Jagodić rođena je 1965. godine u Zagrebu gdje je završila osnovnu i srednju školu. Godine 1989. diplomirala je na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu, a od 1990. godine zaposlena je na istom Odsjeku kao znanstveni novak na projektu «Psihički i neurofiziološki razvoj djeteta». Godine 1994. magistrirala je s radom *Dječje poimanje smrti: Kognitivna razvijenost i prošlo iskustvo*, a 1996. izabrana u suradničko zvanje asistenta. Godine 2000. doktorirala je iz područja društvenih znanosti, polje psihologija na Filozofskom fakultetu u Zagrebu obranivši disertaciju pod nazivom *Čimbenici dugoročne poslijeratne prilagodbe osnovnoškolske djece* i iste godine izabrana u suradničko zvanje višeg asistenta. Trenutno radi kao docent na Katedri za razvojnu psihologiju Odsjeka za psihologiju na kojem je nositeljica obveznog kolegija *Razvojna psihologija II* i izbornog kolegija *Psihologijska procjena djece*. Nekoliko godina predaje kolegij *Razvojna psihologija* za studente Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta u Zagrebu. U razdoblju 2003-2004. i 2005-2006. godine obavlja je dužnost zamjenice voditelja Poslijediplomskih studija psihologije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu. Dosad je objavila 13 znanstvenih i 16 stručnih radova i s priopćenjima sudjelovala na 26 međunarodnih i domaćih znanstvenih i stručnih skupova. U koautorstvu je urednica dvije knjige. Prevela je šest stručnih knjiga i udžbenika iz psihologije od kojih tri samostalno i tri u koautorstvu. Recenzirala je članke za mnoge časopise poput *Društvena istraživanja*, *Suvremena psihologija*, *Review of Psychology*, *Dijete i društvo* i dr. kao i brojne knjige i priručnike. Od 2000. godine predsjednica je povjerenstva Zavoda za školstvo RH za polaganje stručnih ispita psihologa kao stručnih suradnika u dječjim vrtićima. Članica je Hrvatskog psihološkog društva, Hrvatske psihološke komore, Europskog udruženja za istraživanje traumatskoga stresa, Društva za psihološku pomoć, Vijeća za djecu Vlade Republike Hrvatske i Povjerenstva Vlade RH za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina

- Vizek-Vidović, V., Kuterovac Jagodić, G., & Arambašić, L. (2000). Posttraumatic symptomatology in children exposed to war. *Scandinavian Journal of Psychology*, 41, 297-306.
- Vizek-Vidović, V., Arambašić, L., Keresteš, G., Kuterovac-Jagodić, G., & Vlahović-Štetić, V. (2001). Pet ownership in childhood and socio-emotional characteristics, work values and professional choices in early adulthood. *Anthrozoos*, 14(4), 224-231.
- Kuterovac Jagodić, G. (2002). Dugoročne posljedice rata po djecu u Hrvatskoj. U E. Duraković-Belko i S. Powell (Ur.), *Psihosocijalne posljedice rata: Rezultati empirijskih istraživanja provedenih na području bivše Jugoslavije*. Prezentacije sa simpozija održanog 7. i 8. 6. 2000. na Filozofskom fakultetu u Sarajevu (str. 197-200). Sarajevo: UNICEF BiH.
- Kontak, K., & Kuterovac-Jagodić, G. (2002). Group interventions for children in crisis. In W.N. Zubenko & J.A. Capozzoli (Eds.), *Children and Disasters* (pp. 135-158). Oxford University Press.
- Kuterovac-Jagodić, G., & Kontak, K. (2002). Normalization: A key to children's recovery. In W.N. Zubenko & J.A. Capozzoli (Eds.), *Children and Disasters* (pp. 159-171). Oxford University Press.
- Kuterovac Jagodić, G. (2003). Emocionalno opismenjivanje: novi izazov za predškolske ustanove. U J. Grgurić i M. Batinica (Ur.), *Zdravstvena zaštita djece u predškolskim ustanovama*. Zbornik radova sa XV Simpozija socijalne pedijatrije (str. 51-53). 27-28. lipanj 2003. Šibenik.
- Kuterovac Jagodić, G. (2003). Dugoročne posljedice rata na mentalno zdravlje djece: Je li rat za djecu, svjedoke rata u Hrvatskoj, zaista završio? *Dijete i društvo*, 4(1-2), 135-160.
- Keresteš, G., Kuterovac Jagodić, G. i Vizek Vidović, V. (2003). Etičke dileme u istraživanjima posljedica rata na mentalno zdravlje djece. *Dijete i društvo*, 5(1), 67-82.
- Glavak, R., Kuterovac-Jagodić, G., & Sakoman, S. (2003). Perceived parental acceptance-rejection, family-related factors, and socio-economic status of families of adolescent heroin addicts. *Croatian Medical Journal*, 44(2), 199-206.
- Kuterovac Jagodić, G., Keresteš, G., Marušić, I. i Vizek Vidović, V. (Ur.) (2003). *Poimanje djeteta i percepcija dječjih prava u Hrvatskoj*. Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u

Zagrebu.

- Kuterovac Jagodić, G. (2003). Posttraumatic stress symptoms in Croatian children exposed to war: A prospective study. *Journal of Clinical Child Psychology*, 59(1), 9-25.
- Brajša-Žganec, A., Keresteš, G., Kuterovac Jagodić, G., Šumelj, Đ. i Žic-Grgat, B. (2005). Potrebe i uloge djece, udomiteljske obitelji i biološke obitelji te stručnjaka u procesu udomljavanja. U A. Brajša Žganec, G. Keresteš i G. Kuterovac Jagodić (Ur.), *Udomiteljstvo: skrb o djeci izvan vlastite obitelji. Priručnik za edukaciju stručnjaka* (str. 147-158). Zagreb: Udruga za inicijative u socijalnoj politici.
- Brajša-Žganec, A., Keresteš, G. i Kuterovac Jagodić, G. (2005). Emocionalni problemi i problemi u ponašanju djece koja se smještavaju u udomiteljsku obitelj. U A. Brajša Žganec, G. Keresteš i G. Kuterovac Jagodić (Ur.), *Udomiteljstvo: skrb o djeci izvan vlastite obitelji. Priručnik za edukaciju stručnjaka* (str. 137-146). Zagreb: Udruga za inicijative u socijalnoj politici.
- Brajša Žganec, A., Kuterovac Jagodić, G. i Škrabić Aničić, I. (2005). Funkcioniranje obitelji i važnost obitelji za razvoj djece u udomiteljstvu. U A. Brajša Žganec, G. Keresteš i G. Kuterovac Jagodić (Ur.), *Udomiteljstvo: skrb o djeci izvan vlastite obitelji. Priručnik za edukaciju stručnjaka* (str. 15-42). Zagreb: Udruga za inicijative u socijalnoj politici.
- Kuterovac Jagodić, G., Keresteš, G. i Škrabić Aničić, I. (2005). Rizici u razvoju djece koja se udomljavaju. U A. Brajša Žganec, G. Keresteš i G. Kuterovac Jagodić (Ur.), *Udomiteljstvo: skrb o djeci izvan vlastite obitelji. Priručnik za edukaciju stručnjaka* (str. 73-108). Zagreb: Udruga za inicijative u socijalnoj politici.
- Brajša Žganec, A., Keresteš, G. i Kuterovac Jagodić, G. (Ur.) (2005). *Udomiteljstvo: skrb o djeci izvan vlastite obitelji. Priručnik za edukaciju stručnjaka*. Zagreb: Udruga za inicijative u socijalnoj politici.

Radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje studijskog programa

- Kuterovac Jagodić, G., & Keresteš, G. (1997). Perception of parental acceptance-rejection and some personality variables in young adults. *Društvena istraživanja*, 6(4-5), 447-491.
- Kontak, K., & Kuterovac-Jagodić, G. (2002). Group interventions for children in crisis. In W.N. Zubenko & J.A. Capozzoli (Eds.), *Children and Disasters* (pp. 135-158). Oxford University Press.
- Kuterovac Jagodić, G. (2003). Dugoročne posljedice rata na mentalno zdravlje djece: Je li rat za djecu, svjedoke rata u Hrvatskoj, zaista završio? *Dijete i društvo*, 4(1-2), 135-160.
- Vizek-Vidović, V., Kuterovac Jagodić, G., & Arambašić, L. (2000). Posttraumatic symptomatology in children exposed to war. *Scandinavian Journal of Psychology*, 41, 297-306.
- Kuterovac Jagodić, G. (2000). Is War a Good or a Bad Thing: Croatian, Israeli and Palestinian Children's Attitudes toward War. *International Journal of Psychology*, 35(6), 241-257.
- Vizek-Vidović, V., & Kuterovac Jagodić, G. (2000). Violation of children's rights in the war in Croatia: A psychological perspective. Final report of the 4th Session academy on the rights of the child *Children affected by war circumstances, post-war rehabilitation, future perspectives* (pp. 18-28). Dubrovnik October 3-8, 2000. Zagreb: Center for the rights of the child, Center for social policy initiatives.
- Kuterovac Jagodić, G. i Vizek-Vidović, V. (2000). Neki metrijski pokazatelji u Upitniku za ispitivanje dječjih posttraumatskih reakcija. *Suvremena psihologija*, 2(1-2), 67-84.
- Arambašić, L., Keresteš, G., Kuterovac-Jagodić, G., & Vizek-Vidović, V. (2000). The role of pet ownership as possible variable in traumatic experiences. *Studia Psychologica*, 42(1-2), 135-146.
- Kuterovac Jagodić, G., Keresteš, G., Marušić, I. i Vizek Vidović, V. (Ur.) (2003). *Poimanje djeteta i percepcija dječjih prava u Hrvatskoj*. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
- Glavak, R., Kuterovac-Jagodić, G., & Sakoman, S. (2003). Perceived parental acceptance-rejection, family-related factors, and socio-economic status of families of adolescent heroin addicts. *Croatian Medical Journal*, 44(2), 199-206.
- Kuterovac Jagodić, G. (2003). Posttraumatic stress symptoms in Croatian children exposed to war: A prospective study. *Journal of Clinical Child Psychology*, 59(1), 9-25.
- Kuterovac Jagodić, G., Keresteš, G. i Škrabić Aničić, I. (2005). Rizici u razvoju djece koja se udomljavaju. U A. Brajša Žganec, G. Keresteš & G. Kuterovac Jagodić (Ur.), *Udomiteljstvo: skrb o djeci izvan vlastite obitelji. Priručnik za edukaciju stručnjaka* (str. 73-108). Zagreb: Udruga za

inicijative u socijalnoj politici.

Dr.sc. Damir Ljubotina, docent

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

dljuboti@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 17. svibnja 2004.

Životopis

Rođen 1965. godine u Otočcu, gdje je završio osnovnu i srednju školu. 1985. upisao je studij psihologije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu. Tijekom studija u više navrata biran za demonstratora.

1988. zaposlio se na Odsjeku za psihologiju na mjestu laboranta u psihologijskom laboratoriju, gdje stječe znatna iskustva u korištenju i pripremi psihodijagnostičkog instrumentarija, kao i provođenju znanstvenog i eksperimentalnog rada.

Diplomirao je s odličnim uspjehom na studiju psihologije Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu 1990. godine s temom "Ispitivanje funkcionalnih asimetrija mozgovnih hemisfera pri percepciji numeričkih podražaja".

1990. upisao je postdiplomski studij na Odsjeku za psihologiju, na kojemu je 1994. obranio magistarsku radnju pod naslovom "Psihosocijalna adaptacija prognanika i posljedice boravka u progonstvu", te stekao akademski stupanj magistra znanosti. Od 1992. zaposlen je kao asistent pri Katedri za psihometriju Odsjeka za psihologiju. 1995. izabran je u zvanje asistenta na Katedri za psihometriju. Doktorsku disertaciju pod nazivom "Usporedba psihometrijskih karakteristika kompozitnih testova konstruiranih u kontekstu klasične teorije i teorije odgovora na zadatke" obranio je na Odsjeku za psihologiju u Zagrebu 2000. godine. 2001. godine izabran je u zvanje višeg asistenta za znanstveno područje društvenih znanosti, polje psihologija.

Nositelj je kolegija Psihodijagnostičke metode i Statistička obrada podataka pomoću računala, a sudjeluje u izvođenju nastave na kolegijima Psihometrija i Primjena multivarijatnih metoda.

Predavač je na poslijediplomskom studiju iz teorije i metodologije socijalnog rada pri Studijskom centru socijalnog rada Pravnog fakulteta u Zagrebu, gdje je nositelj kolegija "Multivarijatne analize u socijalnim istraživanjima".

1999. sudjelovao je na Prvom međunarodnom IRCT seminaru o metodologiji istraživanja u radu sa žrtvama torture, održanom na Syrosu, Grčka, s izlaganjem "Factors important in the process of making decision about returning to the home". Odslušao je 50 sati edukacije iz Geštalt terapije.

Priredio je recenzije više znanstvenih radova ponuđenih domaćim stručnim časopisima.

Od 1994. radi kao istraživač na projektima psihosocijalne pomoći prognanicima i izbjeglicama, koji Međunarodni Centar za žrtve torture iz Kopenhagena (IRCT/RCT - International Rehabilitation Council for Torture Victims) provodi u Hrvatskoj.

Glavni je istraživač u dijelu projekta Europske unije "Treatment seeking and treatment outcomes in people suffering from posttraumatic stress following war and migration" koji realizira Međunarodni centar za liječenje žrtava torture. Objavio je 18 znanstvenih i 2 stručna rada te sudjelovao na 20 domaćih i međunarodnih znanstvenih skupova. Autor je i koautor više psihologijskih mjernih instrumenata.

Član je Hrvatskog psihološkog društva i Hrvatske psihološke komore, Društva za psihološku pomoć te Međunarodnog centra za liječenje žrtava mučenja.

Jedan je od osnivača Centra za psihodijagnostičke instrumente pri Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta, te glavni koordinator Centra.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina

- Ljubotina, D. i Galić, J. (2002). Obiteljski odnosi i konzumacija droga na populaciji adolescenata grada Zagreba. *Ljetopis Studijskog centra socijalnog rada*, 9, 207-232.
- Priebe, S., Gavrilović, J., Schuetzwohl, M., Lečić-Toševski, D., Ljubotina, D., Bravo-Mehmedbašić, A. i Frančičković, T. (2002). Odnos prema liječenju i rezultatima liječenja kod ljudi koji pate od posttraumatskog stresa poslije konflikta u bivšoj Jugoslaviji – prikaz STOP studije. *Psihijatrija danas*, 34(1-2), 133-143.
- Ljubotina, D., & Muslić, Lj. (2003). Convergent validity of four instruments for measuring posttraumatic stress disorder. *Review of Psychology*, 10(1), 11-21.
- Fulgosi, A., Bratko, D., Ljubotina, D., & Fulgosi-Masnjak, R. (2003). An Informational Analysis of Reaction Times to Different Intensities of Light. *Studia Psychologica*, 45(4), 285-294.
- Arcel, T.L., Popovic, S., Kucukalic, A., Bravo - Mehmedbasic, A., Ljubotina, D., Pusina, J., &

- Šaraba, L. (2003). The Social and Psychological Impact of Traumatic Events and Torture in a Bosnian Civilian Population. In T.L. Arcel, S. Popovic, A. Kucukalic & A. Bravo - Mehmedbasic (Eds.), *Treatment of Torture and Trauma Survivors in a Post - war Society*. Sarajevo: Association for Rehabilitation of Torture Victims - Centre for Torture Victims.
- Arcel, T.L., Popovic, S., Kucukalic, A., Bravo - Mehmedbasic, A., Ljubotina, D., Pusina, J., & Šaraba, L. (2003). The Impact of Short - term Treatment on Torture Survivors. The Change in PTSD, Other Psychological Symptoms and Coping Mechanisms after Treatment. In T.L. Arcel, S. Popovic, A. Kucukalic & A. Bravo - Mehmedbasic (Eds.), *Treatment of Torture and Trauma Survivors in a Post - war Society*. Sarajevo: Association for Rehabilitation of Torture Victims - Centre for Torture Victims.
 - Arcel, T.L., Ljubotina, D., Djipa, D., & Šaraba, L.(2003). Monitoring System at CTV - Sarajevo. In T.L. Arcel, S. Popovic, A. Kucukalic & A. Bravo - Mehmedbasic (Eds.), *Treatment of Torture and Trauma Survivors in a Post - war Society*, Sarajevo: Association for Rehabilitation of Torture Victims - Centre for Torture Victims.
 - Ljubotina, D. (2003). Evaluation of psychotherapy through monitoring system - basic terms and problems. In *Repatriation as a part of reconstruction process in torture victims (interpersonal and intrapersonal process)*. Zagreb: IRCT.
 - Lugomer-Armano, G., Kamenov, Ž. i Ljubotina, D. (2003). *Problemi i potrebe mladih u Hrvatskoj*. Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu i Klub studenata psihologije.
 - Ljubotina, D., Galić, J., & Jukić, V. (2004). Prevalence and Risk Factors of Substance Use in Urban Adolescents: a Questionnaire Study. *Croatian Medical Journal*, 45(1), 16-32.
 - Ljubotina, D. (2004). Mladi i socijalna pravda. *Revija za socijalnu politiku*, 2, 159-176.
 - Blažeka, S., Janković, J. i Ljubotina, D. (2004). Kvaliteta obiteljskih odnosa u seoskim i gradskim obiteljima. *Sociologija sela*, 42, 163/164 (1/2), 45-68.
 - Berc, G., Ljubotina, D. i Blažeka, S. (2004). Struktura obitelji i životni uvjeti obitelji u selu i gradu. *Sociologija sela*, 42, 163/164 (1/2), 23-44.
 - Ljubotina, D., Petak, A., Janković, J. i Berc, G. (2004). Religioznost obitelji u seoskoj i gradskoj sredini. *Sociologija sela*, 42, 163/164 (1/2), 113-138.
 - Janković, J., Ljubotina, D. i Blažeka, S. (2004). Roditeljska percepcija ponašanja i interesa djece u selu i gradu u svjetlu etike istraživanja djece. *Sociologija sela*, 42, 163/164 (1/2), 69-90.
 - Janković, J., Ljubotina, D. i Berc, G. (2004). Supružnička percepcija zagađenosti okoliša u različitim vrstama naselja. *Sociologija sela*, 42, 163/164 (1/2), 139-156.

Radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje studijskog programa

- Ljubotina, D. i Kulenović, A. (1997). *Zbirka zadataka iz psihometrije s pregledom osnovnih formula*. Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.
- Ljubotina, D. (1997). *Osnove rada s osobnim računalom. Skripta za studente psihologije*. Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.
- Ljubotina, D. i Bunjevac, T. (1997). *Statistička obrada podataka pomoću programa SPSS/WIN. Priručnik za studente psihologije*. Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.
- Ljubotina, D. (2000). *Usporedba psihometrijskih karakteristika kompozitnih testova konstruiranih u kontekstu klasične teorije i teorije odgovora na zadatke*. Doktorska disertacija. Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.
- Ljubotina, D., & Muslić, Lj. (2003). Convergent validity of four instruments for measuring posttraumatic stress disorder. *Review of Psychology*, 10(1), 11-21.
- WEB stranica <http://www.ffzg.hr/psihophm/prup>.

Dr. sc. Darja Maslić Seršić, izvanredni profesor

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

Darja.Maslic@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 21. lipnja 2007.

Životopis

Rođena 1966. godine u Karlovcu. Godine 1989. diplomirala psihologiju na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Na istom je Odsjeku magistrirala 1993., a doktorirala 2000. Od 1989. do 1990. radila kao stručni suradnik, a od 1990. kao znanstveni novak na Odsjeku za psihologiju. Godine 2000. izabrana u zvanje višeg asistenta, a 2001. u zvanje docenta na Katedri za eksperimentalnu psihologiju. U zvanje izvanrednog profesora izabrana je 2007. godine.

Kao suradnik ili voditelj sudjelovala je u brojnim projektima (1990-1995. projekt Ministarstva znanosti «Čovjekova uspješnost u složenim zadacima»; 1996-2000. projekt Ministarstva znanosti «Motivacijski aspekti organizacijskih promjena»; 1998-1999. projekt «Utjecaj organizacijskog konteksta na stavove i ponašanje u radu» koji je financirao *Foundation Open Society Institute*; 2001. projekt Ministarstva znanosti «Ljudski potencijali u promjenjivom svijetu rada»; 2002-2004. projekt Ministarstva gospodarstva, rada i poduzetništva «Psihološki aspekti nezaposlenosti»).

Od 1990. do 1999. izvodila je vježbe iz Psihologije rada, a od 2001. godine nositeljica je kolegija Psihologijski praktikum IV. i Organizacijska psihologija. Redovito sudjeluje u nastavi poslijediplomskog studija psihologije, sudjelovala je u nastavi poslijediplomskih studija informacijskih znanosti na Filozofskom fakultetu. Od 1995. do 1998. bila je gostujući nastavnik na Odsjeku za psihologiju, Filozofskog fakulteta u Sarajevu.

Izradila je 14 znanstvenih te nekoliko stručnih radova i izvještaja. Urednica je knjige «Psihološki aspekti nezaposlenosti». Održala je 16 priopćenja na domaćim i međunarodnim znanstvenim skupovima.

Bila je polaznica tri međunarodne ljetne škole te voditeljica jedne ljetne psihologijske škole. Sudjelovala je u organizaciji jedne međunarodne ljetne škole te nekoliko domaćih i međunarodnih znanstvenih skupova. Bila je predsjednica Organizacijskog odbora međunarodnog znanstvenog skupa XVI. Dani Ramira Bujasa 2003. god.

Mentorica je više diplomskih radova te nekoliko specijalističkih i magistarskih radova čija je izrada u tijeku. Članica je Hrvatskog psihološkog društva i European Association of Work and Organizational Psychology. Bila je tajnica Hrvatskog psihološkog društva, tajnica i dopredsjednica Hrvatskog ergonomijskog društva te član osnivač Nevladine udruge za pravo rada i socijalne sigurnosti. Godine 2000. bila je član stručnog savjeta Ministarstva rada i socijalne skrbi.

Radi u Psihološkom savjetovalištu za studente Filozofskog fakulteta. Angažirana je u nizu tvrtki kao vanjski konzultant na poslovima selekcije kandidata i edukacije rukovoditelja te za poslove vezane uz organizacijski razvoj.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina

- Galešić, M., Maslić Seršić, D. i Šverko, B. (Ur.) (2002). *Psihološki aspekti nezaposlenosti*. Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.
- Bratko, D., Kolesarić, V. i Maslić Seršić, D. (Ur.) (2003). *XVI. Dani Ramira Bujasa: Sažeci priopćenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Galešić, M., Maslić-Seršić, D. i Šverko, B. (2003). *Nezaposleni u Hrvatskoj 2003: Svakodnevne aktivnosti, financijsko stanje, socijalna podrška, intenzitet i način traženja posla, psihološka deprivacija, stavovi prema radu i nezaposlenosti. I*. Elaborat projekta "Psihološki aspekti nezaposlenosti". Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.
- Galešić, M., Maslić-Seršić, D. i Šverko, B. (2003). *Nezaposleni u Hrvatskoj 2003: Subjektivno zdravlje. II*. Elaborat projekta "Psihološki aspekti nezaposlenosti". Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.
- Maslić Seršić, D., Vranić, A. i Tonković, M. (2004). Prilog validaciji dva hrvatska instrumenta za mjerenje emocionalne inteligencije. *Suvremena psihologija, 2*.
- Šverko, B., Maslić Seršić, D. i Galešić, M. (2004). Nezaposlenost i subjektivno zdravlje. Jesu li najugroženije nezaposlene osobe srednje dobi? *Suvremena psihologija, 2*.
- Šverko, B., Galešić, M. i Maslić Seršić, D. (2004). Aktivnosti i financijsko stanje nezaposlenih u

Hrvatskoj. Ima li osnova za tezu o socijalnoj isključenosti dugotrajno nezaposlenih osoba? *Socijalna politika*, 3-4, 283-297.

- Jelusić, J. i Maslić Seršić, D. (2005). Obiteljske i radne okolnosti kao prediktori ravnoteže obiteljskog i poslovnog života zaposlenih majki. *Suvremena psihologija*, 1, 23-36.
- Maslić Seršić, D., Šverko, B., & Galešić, M. (2005). Unemployment and dimensions of subjective health: Exploring moderating effects of age. *Studia psychologica*, 3, 221-234.
- Maslić Seršić, D., Šverko, B. i Galić, Z. (2005). Radne vrijednosti i stavovi prema poslu u Hrvatskoj: Što se promijenilo u odnosu na devedesete? *Društvena istraživanja*, 80, 1039-1054.
- Maslić Seršić, D., & Vuletić, G. (2006). Psychometric evaluation and establishing norms of Croatian SF-36 Health Survey: providing a framework for subjective health research. *Croatian Medical Journal*, 7, 95-102.
- Šverko, B., Galić, Z. i Maslić Seršić, D. (2006). Nezaposlenost i socijalna isključenost: longitudinalna studija. *Revija za socijalnu politiku*, 1, 1-14.
- Maslić Seršić, D. i Zelenbrz, J. (2006). Analiza Plutchikovog indeksa profila emocija u selekcijskoj situaciji. *Suvremena psihologija*, 2 (u tisku).
- Galić, Z., Maslić Seršić, D. i Šverko, B. (2006). Financijske prilike i zdravlje nezaposlenih u Hrvatskoj: Vodi li financijska deprivacija do lošijeg zdravlja? *Revija za socijalnu politiku*, 2 (u tisku).
- Šverko, B., Galić, Z., Maslić Seršić, D. i Galešić, M. (prihvaćeno za tisak). The psychological impact of the hidden economy working: associations with latent functions deprivation and psychological health. *European Journal of Work and Organizational Psychology*.

Radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje studijskog programa

- Maslić, D. (1991). Čovjek i nove tehnologije – prilog analizi domaćih istraživanja. U B. Šverko i Ž. Jerneić (Ur.), *Ergonomijski aspekti novih tehnologija*, 119-124.
- Šverko, B., Maslić, D., Jerneić, Ž. i Kacian, N. (1992). Sustav uzbunjivanja građana: ergonomska analiza i prijedlog za poboljšanje. *Civilna zaštita*, 1, 105-116.
- Tadinac Babić, M., Maslić Seršić, D., & Martinić, I. (1993). Cognitive task effects on blood flow velocity changes in the middle cerebral arteries: A transcranial Doppler study of hemispheric specialization. *Medicina*, 3-4, 107-112.
- Šverko, B., Malić Seršić, D., Jerneić, Ž., & Gurdulić Šverko, A. (1994). Time sharing performance of choice-response tasks: Factor structure and age differences. *Review of Psychology*, 1, 5-10.
- Maslić Seršić, D. (1998). Opisi zanimanja inženjera elektrotehnike, sistemskog inženjera, računalnog programera, projektanta informatičkih sustava. U B. Šverko (Ur.), *Vodič kroz zanimanja: izaberite između 260 zanimanja*. Zagreb: Razbor.
- Maslić Seršić, D. (1999). An empirical test of Meyer and Allen's three-component model of organizational commitment in a Croatian context. *Review of Psychology* 1-2, 17-24.
- Maslić Seršić, D., & Šverko, B. (2000). Croatian workers in the period of transition: a five year follow-up of job-related attitudes. *Social Science Information*, 2, 363-376.
- Maslić Seršić, D. (2000). Što je odanost i kako je možemo mjeriti? *Suvremena psihologija*, 1-2.

Dr. sc. Branimir Šverko, redovni profesor

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

branimir.sverko@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 14. lipnja 1996. redovni profesor u trajnom zvanju

Životopis

Redoviti profesor i predstojnik Katedre za psihologiju rada i ergonomiju pri Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Diplomirao 1962., magistrirao 1970. i doktorirao 1973. psihologiju u Zagrebu. Kao Fulbrightov stipendist proveo je šk. god. 1975-76. na postdoktorskom usavršavanju na Sveučilištu Illinois, SAD.

Bio je voditelj postdiplomskog programa na Odsjeku za psihologiju u Zagrebu (1976-1984); prodekan Filozofskog fakulteta u Zagrebu (1978-1980); predsjednik Odbora za postdiplomski studij i znanstveni rad Sveučilišta u Zagrebu (1979-1981); pročelnik Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta (1985-1987, 1994-1996); dekan Filozofskog fakulteta u Zagrebu (1988-1990). Bio je predsjednik Hrvatskog psihološkog društva (1974-1975) i predsjednik Hrvatskog ergonomijskog društva (1989-1993) te glavni i odgovorni urednik *Revije za psihologiju* (1984-1989). Na međunarodnoj razini bio je član Koordinacijskog komiteta Evropske mreže organizacijske psihologije, ENOP (1991-1998) i član Izvršnog odbora Evropske udruge za psihologiju rada, EAWOP (1995-2001). Član je Uredništva *European Journal of Work and Organizational Psychologist* (od 1991) i Uredništva *International Journal for Educational and Vocational Guidance* (od 1999). Bio je članom programskog ili savjetodavnog odbora na nekoliko europskih kongresa za psihologiju rada. Dobitnik je Plakete Saveza društava psihologa Jugoslavije za značajan doprinos razvoju psihologije (1984), Nagrade "Ramiro Bujas" Hrvatskog psihološkog društva za znanstveno-istraživački rad (1988) i Nagrade "Ramiro Bujas" Hrvatskog psihološkog društva za afirmaciju psihologije (2000).

Predaje kolegije iz psihologije rada, ergonomije i organizacijske psihologije. Osim na matičnom fakultetu predavao je na sveučilištima u Zadru i Rijeci, a povremena predavanja održao je na brojnim sveučilištima u svijetu. Jedan je od ravnatelja Evropske postdiplomske ljetne škole "New Information Technology and Work Psychology" i pokretač međusveučilišnog virtualnog postdiplomskog studija kojeg zajednički organiziraju nastavnici sa sveučilišta u Beču, Budimpešti, Ljubljani i Zagrebu.

Vodio je nekoliko zapaženih projekata i objavio preko 100 radova, većinom u priznatim recenziranim časopisima. Njegova originalna istraživanja ljudskih sposobnosti za simultano djelovanje (time-sharing) i njegove međukulturalne studije radnih vrijednosti i životnih uloga imali su zapažen međunarodni odjek i utjecaj. Nedavno je razvio suvremeni interaktivni sustav za testiranje i profesionalno usmjeravanje preko Interneta, a trenutno vodi opsežno longitudinalno istraživanje psiholoških aspekata nezaposlenosti.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina

- Jerneić, Ž., & Šverko, B. (2001). Life-role changes in times of socioeconomic transition. *Review of Psychology*, 8, 41-47.
- Šverko, B. (2001). Life roles and values in international perspective: Super's contribution through the Work Importance Study. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 1, 121-130.
- Šverko, B. (2002). Internet-based career planning: A contribution to its evaluation. In E. Cifre, M. Salanova & M.D. Martinez-Peres (Eds.), *New information technology and work psychology: European trends towards fitting individual, job and organizational characteristics to new information technology*. CD-rom (e-book). Castelló, Spain: Universitat Jaume I.
- Šverko, B., Akik, N., Babarović, T., Brčina, A., & Šverko, I. (2002). Validity of e-advice: The evaluation of an Internet-based system for career planning. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 2, 193-215.
- Šverko, B., Arambašić, L., & Galešić, M. (2002). Work-life balance among Croatian employees: role time commitment, work-home interference, and well being. *Social Science Information*, 41(2), 281-301.
- Galešić, M., Maslić-Seršić, D. i Šverko, B. (Ur.) (2003). *Psihološki aspekti nezaposlenosti*. CD rom (e-knjiga) i web izdanje na URL <http://mjesecc.ffzg.hr/nezaposlenost/>. Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.
- Šverko, B. (2003). Novije spoznaje o valjanosti selekcijskih metoda: od doktrine o situacijskoj

- specifičnosti do postavke o generalizaciji valjanosti. *Suvremena psihologija*, 6, 293-314.
- Šverko, B., Galešić, M. i Maslić Seršić, D. (2004). Aktivnosti i financijsko stanje nezaposlenih u Hrvatskoj. Ima li osnova za tezu o socijalnoj isključenosti dugotrajno nezaposlenih osoba? *Socijalna politika*, 3-4, 283-297.
 - Šverko, B., Maslić Seršić, D. i Galešić, M. (2004). Nezaposlenost i subjektivno zdravlje. Jesu li najugroženije nezaposlene osobe srednje dobi? *Suvremena psihologija*, 2.
 - Maslić Seršić, D., Šverko, B. i Galić, Z. (2005). Radne vrijednosti i stavovi prema poslu u Hrvatskoj: Što se promijenilo u odnosu na 1990-te? *Društvena istraživanja*, 14, 1039-1054.
 - Šverko, B. (2005). The psychological impact of the hidden economy working. In F. Avalone, H. Kepir Sinagil & A. Catano (Eds.), *Convivence in organizations and society* (pp. 209-215). Milano: Guerini.
 - Maslić Seršić, D., Šverko, B., & Galešić, M. (2005). Unemployment and dimensions of subjective health: exploring moderating effects of age. *Studia Psychologica*, 47(3), 221-234.

Radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje studijskog programa

- Šiber, I., Šverko, B., Kljaić, S., & Magdić, M. (1978). Perceptions of enterprise power structure. In J. Obradović & W.N. Dunn (Eds.), *Workers' Selfmanagement and Organizational Power in Yugoslavia* (pp. 218-231). Pittsburgh: University Center for International Studies, University of Pittsburgh.
- Šverko, B., Ajduković, D., Hajnc, L., Kulenović, A., Prišlin, R. i Vizek-Vidović, V. (1980). *Psihosocijalni aspekti izbora obrazovanja i zanimanja*. Zagreb: Centar društvenih djelatnosti SSOH.
- Šverko, B., Jerneić, Ž., & Kulenović, A. (1983). A contribution to the investigation of time-sharing ability. *Ergonomics*, 26(2), 151-160.
- Šverko, B. (1989). Origin of individual differences in importance attached to work: A model and a contribution to its evaluation. *Journal of Vocational Behavior*, 34, 28-39.
- Šverko, B. (1991). New technology and the content of human work. In R.A. Roe, M. Antalovits & E. Dienes (Eds.), *Technological change process and its Impact on work* (pp. 291-296). Budapest: Hungarian Coordination Council for Work Psychology and European Network of Organizational and Work Psychology.
- Šverko, B. (1991). Značenje rada u životu pojedinca: radne vrijednosti, važnost rada i alijenacija. U V. Kolesarić, M. Krizmanić i B. Petz (Ur.), *Uvod u psihologiju* (str. 17-56). Zagreb: Prosvjeta.
- Jerneić, Ž., & Šverko, B. (1994). Time-sharing factors and their relation to cognitive abilities and personality traits. *Personality and Individual Differences*, 16, 297-308.
- Šverko, B., Maslić, D., Jerneić, Ž., & Gurdulić-Šverko, A. (1994). Time-sharing performance of choice-response tasks: Factor structure and age differences. *Review of Psychology*, 1, 5-10.
- Super, D.E., & Šverko, B. (Eds.) (1995). *Life Roles, Values, and Career: International Findings of the Work Importance Study*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Šverko B. (Ur.) (2000). *Elektronički vodič kroz zanimanja*. Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. URL: <http://mrav.ffzg.hr/zanimanja/>.
- Šverko, B. & Galešić, M. (2002). *Odabrana poglavlja iz psihologije potrošnje*. Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. E-skripta na URL <http://webct.carnet.hr:8900/>.

Dr. sc. Meri Tadinac, redovni profesor

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju
mtadinac@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 12. lipnja 2007.

Životopis

Meri Tadinac rođena je 1961. godine u Zagrebu. Studij psihologije upisala je 1979. na Filozofskom fakultetu u Zagrebu, a diplomirala 1984. Za diplomski rad nagrađena je "Bujasovom zlatnom značkom". Magistrirala je 1986. obranom rada *Apsolutni limeni i vrijeme reakcije kao indikatori snage živčanog sustava*. U prosincu iste godine izabrana je u zvanje znanstvenog asistenta. Disertaciju *Ispitivanje lateralizacije funkcija mozgovnih hemisfera tehnikom podijeljenog vidnog polja* obranila je 1993. U zvanje docenta izabrana je 1997., u zvanje izvanrednog profesora 2002., a u zvanje redovnog profesora 2007. godine.

Od listopada 1985. zaposlena je u Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Izvodi nastavu iz *Biološke psihologije I* i *Biološke psihologije II*. Uvela je novi izborni kolegij *Klinička neuropsihologija*. Od 2003. godine obavlja dužnost predstojnice Katedre za biološku psihologiju. Na poslijediplomskom studiju voditeljica je kolegija *Neurotransmiterski sustavi, Funkcionalna organizacija mozga i Evolucija živčanog sustava i ponašanja*. Do sada je bila mentorica pri izradi dvadesetak diplomskih, tri magistarska rada te dvije doktorske disertacije.

Tijekom rada u Odsjeku za psihologiju bila je aktivno uključena u više znanstvenih projekata, a trenutačno je voditeljica projekta *Biopsihosocijalne odrednice doživljavanja i ponašanja u zdravlju i bolesti* (0130494).

Objavila je 24 znanstvena i stručna rada te aktivno sudjelovala na brojnim skupovima u zemlji i inozemstvu. Sudjelovala je u organizaciji znanstvenih i stručnih skupova kao članica programskog odbora Dana Ramira Bujasa, Zagreb, 2003. te članica organizacijskog i programskog odbora 1. Croatian Congress of Psychodermatology, Cavtat, 2004.

Članica je Hrvatskog psihološkog društva, Hrvatskog društva za neuroznanost, Hrvatskog društva za psihosomatska istraživanja, Hrvatskog seksološkog društva, European Association of Personality Psychology te Human Behavior and Evolution Society. Bavi se i stručnim prevodjenjem (prijevodi psihologijskih udžbenika) s engleskog.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina

- Tadinac Babić, M. i Kotrulja, L. (2001). Psihološke posljedice akni. *Socijalna psihijatrija*, 29(1), 27-31.
- Tadinac Babić, M., Kotrulja, L., Oremović, L., & Poduje, S. (2001). Quality of life in patients with acne. *Socijalna psihijatrija*, 29(4), 194-198.
- Čorkalo, D., Kamenov, Ž. i Tadinac Babić, M. (2001). Autoritarnost, stav prema stanju demokracije i percepcija razvojnih ciljeva Hrvatske. *Društvena istraživanja*, 10, 1159-1177.
- Markovina, J. i Tadinac Babić, M. (2001). Uloga pamćenja u čitanju i razumijevanju pisanog teksta. *Suvremena psihologija*, 4, 41-59.
- Lučev, I., Tadinac Babić, M. i Tatalović, S. (2002). Konstrukcija hrvatske verzije Pavlovijanskog upitnika temperamenta (PTS). *Suvremena psihologija*, 5, 207-226.
- Bubić, A. i Tadinac, M. (2004). Ispitivanje hemisferne interakcije kod rješavanja Stroop zadatka. *Suvremena psihologija*, 7, 183-199.
- Tadinac, M. i Hromatko, I. (2004). Evolucijska psihologija i spolne razlike. U J. Hrgović, D. Polšek (Ur.), *Evolucija društvenosti*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.

Radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje studijskog programa

- Tadinac Babić, M., Kulenović, A. & Ledinski, D. (1989). On the Structure of Strelau Temperament Inventory (STI). *Revija za psihologiju*, 19, 25-32.
- Tadinac Babić, M., Maslić Seršić, D., & Martinić, I. (1993). Cognitive task effects on blood flow velocity changes in middle cerebral arteries: A transcranial Doppler study of hemispheric specialization. *Medicina*, 29, 107-111.
- Tadinac Babić, M. (1999). Ispitivanje lateralizacije funkcija mozgovnih hemisfera tehnikom PVP uz korištenje verbalnog materijala. *Govor*, XVI(1), 57-68.
- Tadinac Babić, M. (2000). Ispitivanje lateralizacije funkcija mozgovnih hemisfera tehnikom podijeljenog vidnog polja: Varijable koje utječu na preleksičke procese u verbalnim zadacima.

- Suvremena psihologija*, 3, 149-171.
- Prvčić, I. i Tadinac Babić, M. (2000). Razvoj vidnog konfiguracijskog pamćenja kod djece školske dobi. *Suvremena psihologija*, 3, 67-78.
 - Tadinac, M. i Hromatko, I. (2004). Evolucijska psihologija i spolne razlike. U J. Hrgović, D. Polšek (Ur.), *Evolucija društvenosti*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.

Dr. sc. Vlasta Vizek Vidović, redovni profesor

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

vvizek@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 16. siječnja 2001. redovni profesor u trajnom zvanju

Životopis

1950. god. rođena u Zagrebu gdje je završila osnovno, srednje i visokoškolsko obrazovanje.

1973. god. diplomirala na Filozofskom Fakultetu u Zagrebu psihologiju, engleski jezik i sociologiju.

1973. god. zaposlila se u Centru za socijalni rad grada Zagreba kao psiholog u analitičkoj službi.

1975 god. primljena u Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu na Katedru za industrijsku psihologiju.

1983 god. stekla doktorat znanosti obranom doktorskog rada iz područja organizacijskog stresa.

1984. god. izabrana u znanstveno-nastavno zvanje docenta na Katedri za industrijsku psihologiju.

1991. god. prelazi na Katedru za školsku psihologiju na kojoj je danas predstojnik.

1996. god. izabrana u zvanje redovitog profesora na istoj Katedri.

1998-2000. god. prodekan za nastavu Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.

2001. god. izabrana u trajno zvanje redovitog profesora.

2002. god. prorektor za međunarodnu suradnju Sveučilišta u Zagrebu.

2003. god. voditelj UNESCO-ove katedre za menadžment u visokom obrazovanju.

Kao asistent na Katedri za industrijsku psihologiju držala je vježbe iz kolegija "*Psihofiziologija rada*", a 15 godina predavala je izborni kolegij "*Organizacijska psihologija*". Na Katedri za školsku psihologiju predaje obavezni kolegij "*Psihologija obrazovanja*" za studente psihologije i pedagogije i izborni kolegij "*Psihologija obrazovanja učenika s teškoćama u školi*".

Sudjeluje u poslijediplomskom studiju Odsjeka za psihologiju, nositelj kolegija i predavač na više kolegija kao i na poslijediplomskim studijima iz glotodidatike i pedagogije na Filozofskom fakultetu. Mentor je i mnogih doktorskih, magistarskih, i diplomskih radnji.

Vodila je i sudjelovala u više znanstvenih projekata Ministarstva znanosti i tehnologije iz područja psihologije ličnosti i motivacije u radu i u učenju: "*Način vrednovanja školskog uspjeha i neke osobine ličnosti učenika*", "*Rukovođenje i međuljudski odnosi*", "*Neki aspekti profesionalnog sazrijevanja u adolescenciji*", kao i u međunarodnom projektu "*Vrijednost rada u životu pojedinca*" koji je 1998. nagrađen nagradom *Ramiro Bujas*. Vodila je projekt "*Psihosocijalna prilagodba djece nakon rata i podrška škole*", a ujedno je bila koordinator za Hrvatsku UNESCO-vog projekta "*Initial teacher education in the institutions of higher education*". Intenzivno je angažirana u djelovanju Centra za istraživanje i razvoj obrazovanja - IDIZ-a u Zagrebu na razvoju projekata primijenjenog karaktera povezanih sa strategijom razvoja obrazovanja u Republici Hrvatskoj gdje je trenutno voditelj razvojnog i znanstvenog projekta "*Razvoj modela cjeloživotnog obrazovanja nastavnika i učitelja*". Uz to je koordinator TEMPUS SCM projekta "*Strategic management of staff development at university*".

Do sada je objavila (samostalno i u koautorstvu) oko 60 znanstvenih i stručnih radova, 3 knjige, 2 studije, 9 poglavlja u knjigama, a nekoliko knjiga i priručnika prevela je s engleskog. Izlagala je znanstvene radove na tridesetak znanstvenih skupova i kongresa u zemlji i u inozemstvu.

Uz obavljanje nastavnih i znanstvenih poslova sudjelovala je u radu mnogih upravnih tijela Fakulteta i Sveučilišta. U razdoblju od 1998-2000. god. bila je prodekan za nastavu Filozofskog fakulteta, a od lipnja do listopada 2000. god. i vršitelj dužnosti dekana Filozofskog fakulteta. Trenutno je predsjednik Matičnog povjerenstva područnog vijeća za polje psihologije, predsjednik i kasnije član povjerenstva Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta za stručne ispite za stručne suradnike-psihologe. Bila je i član povjerenstva Ministarstva za školske udžbenike.

Na Sveučilištu je sudjelovala i u radu sveučilišnog odbora za nastavne programe, a bila je angažirana i u oblikovanju razvojne strategije Sveučilišta. Trenutno je prorektor Sveučilišta u Zagrebu za međunarodnu suradnju i voditelj UNESCO-ove Katedre za menadžment u visokom obrazovanju pri Sveučilištu.

Suraduje intenzivno na projektima više nevladinih udruga. U *Društvu za psihološku pomoć* osobito je angažirana na projektu razvoja kriznih intervencija, u *Centru za prava djeteta - CISP* sudjeluje na projektima promocije i monitoriranja dječjih prava, a u Udruzi roditelja *Korak po Korak* sudjeluje u projektu razvojnog pristupa obrazovanju. Član je *Foruma za slobodu odgoja* u kojem je i voditelj projekta "*Aktivno učenje i kritičko mišljenje u visokoškolskom obrazovanju*" za što je dobila i posebno priznanje *Foruma za slobodu odgoja* u 2005. god. Kontinuirano suraduje kao konzultant i istraživač te kao voditelj seminara iz područja

managementa, obrazovanja i komunikacije s nekim visokoškolskim institucijama, istaknutim tvrtkama i strukovnim udruženjima.

Član je Društva psihologa Hrvatske i više međunarodnih udruženja: Evropskog udruženja za psihologiju ličnosti (EAPP), Svjetskog udruženja za školsku psihologiju (ISPA) te Evropskog udruženja za istraživanje u području učenja i poučavanja (EARLI).

Član je uredništva međunarodnog časopisa "Higher education in Europe" koji izdaje UNSECO-CEPES.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina i Radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje studijskog programa

Knjige i poglavlja u knjigama

- Vizek Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V. i Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP.
- Vizek Vidović, V. & Vlahović-Štetić, V. (2003). Current models and new developments in Croatian teacher education. In B. Moon, L. Vlasceanu & L.C. Barrows (Eds.), *Institutional approaches to teacher education within higher education in Europe: current models and new developments, Studies in higher education* (pp. 51-64). Bucharest: UNESCO-CEPES.
- Vizek Vidović, V. (2004). Psihologija obrazovanja – temeljna obrazovna znanost: 100 godina razvoja. U A. Bežen (Ur.), *Temeljne edukacijske znanosti i metodike nastave* (str. 41-49). Zagreb: Akademija odgojnih znanosti Hrvatske, Profil.
- Vlasta Vizek, V. (2005). Obrazovanje učitelja i nastavnika u Europi iz perspektive cjeloživotnog učenja. U V. Vizek Vidović (Ur.), *Cjeloživotno obrazovanje učitelja i nastavnika: višestruke perspektive* (str. 15-68). Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.
- Vlahović Štetić, V. i Vizek Vidović, V. (2005). Obrazovanje učitelja i nastavnika u Hrvatskoj. U V. Vizek Vidović (Ur.), *Cjeloživotno obrazovanje učitelja i nastavnika: višestruke perspektive* (str. 69-94). Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.
- Vizek Vidović, V. (2005). Osobine darovite djece. U V. Vlahović Štetić (Ur.), *Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi* (str. 25-50). Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.

Radovi

- Vizek Vidović, V., Arambašić, L., Keresteš, G., Kuterovac-Jagodić, G., & Vlahović-Štetić, V. (2001). Pet ownership in childhood and socio-emotional characteristics, work values and professional choices in early adulthood, *Anthrozoos*, 14(4), 224-231.
- Rovanić, D., & Vizek Vidović, V. (2003). Service learning in the university: a case study. *Thinking classroom – international journal of reading, writing and critical reflection*, 4(1), 14-19.
- Pifat-Mrzljak, G., Juroš, L., & Vizek Vidović, V. (2004). Broad strokes of recovery: The case of Croatia. *Higher education in Europe: Brain drain and the academic and intellectual labour market in South East Europe*, 3(3), 372-380.
- Vlahović-Štetić, V., Kišak, M. i Vizek Vidović, V. (2001). Uspješnost rješavanja problemnih matematičkih zadataka – provjera matematičko-logičkog modela. *Suvremena psihologija*, 3(1-2), 49-66.
- Vizek Vidović, V. (2002). Uloga škole u skrbi o djeci i mladima svjedocima rata. *Dijete i društvo - časopis za promicanje prava djeteta*, 4(1-2).

Stručne publikacije

- Hrabar, D., Vizek Vidović, V. i Žižak, A. (2001). *Pravo djeteta na izražavanje vlastitog mišljenja u postupku rastave braka*. Zagreb: CISP - Centar za prava djeteta i UNICEF-Croatia.
- Žižak, A. i Vizek Vidović, V. (2004). *Participacija djece u procesu odgoja – prava djeteta*. Zagreb: Udruga za inicijative u socijalnoj politici.

Dr. sc. Vesna Vlahović-Štetić, redovni profesor

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

yvlahovi@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 12. lipnja 2007.

Životopis

Rođena je 19. veljače 1959. u Zagrebu gdje je završila osnovnu školu i gimnaziju. Studij psihologije u Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu završila je 1982. godine. Na istom fakultetu magistrirala je 1986. a doktorirala 1996. godine.

Od 1982. do 1987. zaposlena kao asistent na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zadru. Asistent na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu postala je 1987. godine, 1996. izabrana je u višeg asistenta, 1998. u docenta, 2001. u izvanrednog profesora, a 2007. godine u redovnog profesora. Od 2000. godine predstojnica je Katedre za školsku psihologiju.

U dodiplomskoj nastavi održava nastavu iz kolegija *Psihologija obrazovanja nadarenih učenika*, *Metodika nastave psihologije* te vježbe iz kolegija *Psihologija obrazovanja*. U okviru Poslijediplomskog studija psihologije vodi kolegij *Kognitivni modeli učenja: primjer matematike i prirodnih znanosti*. Voditeljica je programa specijalizacije iz školske psihologije. Sudjelovala je u izvođenju poslijediplomske nastave na studiju pedagogije i glotodidaktike Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.

Osim nastave na Sveučilištu držala je brojne edukacije za učitelje, ravnatelje, stručne suradnike u školama, predavače CARnet-a, sveučilišne asistente i nastavnike.

Voditeljica je znanstvenog projekta *Kognitivni i socio-emocionalni čimbenici učenja matematike*. Objavila je četrdesetak znanstvenih i stručnih radova, te je koautor pet knjiga (od kojih je jedna sveučilišni udžbenik).

Izlagala je znanstvene radove na dvadesetak znanstvenih skupova u zemlji i inozemstvu.

Sudjelovala je u brojnim stručnim projektima nevladinih udruga, UNICEF-a i Zavoda za školstvo.

Predsjednica je Savjeta časopisa *Suvremena psihologija*. Članica je Društva psihologa Hrvatske, European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) i International School Psychology Association (ISPA).

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina

- Vizek Vidović, V., Arambašić, L., Keresteš, G., Kuterovac-Jagodić, G., & Vlahović-Štetić, V. (2001). Pet ownership in childhood and socio-emotional characteristics, work values and professional choices in early adulthood. *Anthrozoos*, 14(4), 224-231.
- Vlahović-Štetić, V. (2002). *Teorije darovitosti i njihovo značenje za školsku praksu. Poticanje darovite djece i učenika*. Zagreb: HPKZ.
- Vizek Vidović, V., & Vlahović Štetić, V. (2003). Current models and new developments in Croatian teacher education. In B. Moon, L. Vlasceanu & L.C. Barrows (Eds.), *Institutional approaches to teacher education within higher education in Europe: current models and new developments*, *Studies in higher education* (pp. 51-64). Bucharest: UNESCO-CEPES.
- Vlahović-Štetić, V. (2003/2004). Rano učenje i poučavanje matematike, *Zrno*, 85/86, 8-10.
- Vlahović-Štetić, V., Rovanić, D., & Mendek, Ž. (2004). The role of student's age, problem type and situational context in solving mathematical word problems. *Review of Psychology*, 11(1-2), 25-33.
- Vlahović Štetić, V. i Vizek Vidović, V. (2005). Obrazovanje učitelja i nastavnika u Hrvatskoj. U V. Vizek Vidović (Ur.), *Cjeloživotno obrazovanje učitelja i nastavnika: višestruke perspektive* (str. 69-94). Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.
- Vlahović-Štetić, V. (2005). Teorijski pristupi darovitosti. U V. Vlahović-Štetić (Ur.), *Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi* (str. 15-22). Zagreb: IDIZ.
- Vlahović-Štetić, V. i Zekić, I. (2005). Rezoniranje adolescenata u linearnim i nelinearnim zadacima proporcionalnosti. *Suvremena psihologija*, 2, 215-229.
- Arambašić, L., Vlahović-Štetić, V. i Severinac, A. (2005). Je li matematika bauk? Stavovi, uvjerenja i strah od matematike kod gimnazijalaca. *Društvena istraživanja*, 6(80), 1081-1102.

Radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje studijskog programa

- Vlahović-Štetić, V., & Miura, I.T. (1995). Cognitive representation of number and understanding of place value: First graders in Croatia and the United States. *Review of Psychology*, 2, 23-28.

- Vlahović-Štetić, V. i Vizek Vidović, V. (1998). *Kladim se da možeš...*, - psihološki aspekti početnog poučavanja matematike, Zagreb: Udruga roditelja "Korak po korak".
- Vlahović-Štetić, V., Vizek Vidović, V., & Arambašić, L. (1999). Motivational characteristics in mathematical achievement; A study of gifted high-achieving, gifted underachieving and non-gifted pupils. *High Ability Studies*, 10, 37-49.
- Vlahović-Štetić, V. (1999). Word problem solving as a function of problem type, situational context and drawing. *Studia Psychologica*, 41, 49-62.
- Miura, I.T., Okamoto, Y., Vlahović-Štetić, V., Kim, C., & Han, J.H. (1999). Language supports for children's understanding of numerical fractions: Cross-national comparisons. *Journal of Experimental Child Psychology*, 74, 356-365.
- Vlahović-Štetić V. i Kovačić, S. (1999). Kognitivna reprezentacija brojeva u djece različite dobi. *Društvena istraživanja*, 4(42), 563-577.
- Silić, B., Vlahović-Štetić, V. i Slaviček, M. (1999). Identifikacija intelektualno nadarenih učenika na temelju rezultata testa i procjena učitelja. *Napredak*, 140(3), 319-329.
- Miljević-Ridički, R., Miljković, D., Pavličević-Franić, D., Rijavec, M., Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V. i Zarevski, P. (2000). *Učitelji za učitelje*. Zagreb: IEP.
- Vizek Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović Štetić, V. i Miljković D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP.

Dr. sc. Predrag Zarevski, redovni profesor

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

pzarevsk@ffzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 9. svibnja 2000. redovni profesor u trajnom zvanju

Životopis

Predrag Zarevski rođen je 1951. godine. Osnovnu školu i gimnaziju završio je u Zagrebu. Školske godine 1970/71. upisuje studijske grupe psihologija i sociologija Filozofskog fakulteta u Zagrebu, a sljedeće godine prelazi na jednopredmetnu psihologijsku grupu, koju diplomira 1974. godine. Kao odličan student dobio je nagradu rektora Sveučilišta u Zagrebu. Za vrijeme studija radio je na Odsjeku za psihologiju kao laborant. Radio je kao industrijski psiholog u kombinatu Borovo i na Tehničkoj srednjoj vojnoj školi u Zagrebu kao školski psiholog. Od 1979. godine radi kao asistent na Katedri za sistematsku psihologiju na Filozofskom fakultetu u Zagrebu. Doktorirao je 1981. godine temom "Multidimenzionalna analiza procjena nekih osobina ličnosti, indikatora inteligencije i školskog uspjeha". U zvanje docenta izabran je 1983. godine. Od 1989. godine je u zvanju izvanrednog profesora na Katedri za sistematsku psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. U znanstveno-istraživačko zvanje znanstvenog savjetnika je izabran 1994. godine, a u zvanje redovitog profesora prvi put je izabran 1995. godine, a reizabran 2000. god.

Održavao je predavanja i ispite iz "Sistematske psihologije I, II i III", te povremeno ispite i predavanja iz "Povijesti psihologije" i "Odabраних poglavlja iz sistematske psihologije". Održavao je i predavanja i ispite iz "Psihoinformatike" na Odsjeku za informatiku Filozofskog fakulteta. Na Studiju za socijalni rad održavao je predavanja i ispite iz "Razvojne psihologije i psihologije ličnosti". Redovito sudjeluje kao nastavnik na poslijediplomskom studiju psihologije, gdje je voditelj modula "Kognitivna psihologija". Trenutačno održava nastavu iz kolegija "Percepcija i pamćenje" i "Učenje, mišljenje i inteligencija" na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.

Član je Europskog udruženja za procjenu ličnosti (EAPA) i Hrvatske psihološke komore, čiji je potpredsjednik od 2005. god. Bio je predsjednik Savjeta časopisa "Suvremena psihologija" od njegova osnivanja, a od 2002. je glavni urednik istog.

Od 1991. do 1996. god. bio je voditelj petogodišnjeg projekta "Kibernetički model ličnosti", a od 1997. godine je glavni istraživač trogodišnjeg projekta pod nazivom "Kibernetičko modeliranje ličnosti". Bio je voditelj dvogodišnje internacionalne ljetne škole psihologije. Od 1994. do 2000. godine vodio je u okviru šireg projekta "Kvalitetna škola" Ministarstva prosvjete i športa RH projekt "Aktivna/efikasna škola".

Objavio je ukupno: 53 izvornih znanstvenih radova (od kojih je 20 objavljeno u tercijarno referenciranim publikacijama), 4 studije, 20 stručnih radova, 6 testova i 2 upitnika s priručnicima, te 10 knjiga od kojih su dvije sveučilišni udžbenici.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina

- Zarevski, P., Sladić, I. i Vranić, A. (2001). Proaktivnost – predstavljanje i evaluacija konstrukta. *Suvremena psihologija*, 4(1-2), 73-92.
- Zarevski, P., Marušić, A. i Vranić, A. (2002). Proaktivnost i lokus kontrole kod menadžera. *Društvena istraživanja*, 11(4-5), 659-681.
- Zarevski, P., Bratko, D., Butković, A., & Lazić, A. (2002). Self-reports and peer-ratings of shyness and assertiveness. *Review of Psychology*, 9(1-2), 13-16.
- Bratko, D., Vukosav, Ž., Zarevski, P., & Vranić, A. (2002). The relations of shyness and assertiveness traits with the dimensions of the five-factor model in adolescence. *Review of Psychology*, 9(1-2), 17-23.
- Zarevski, P., Kujundžić, S. i Lasić, A. (2002). Opća informiranost pripadnika različitih socio-demografskih skupina. *Revija za sociologiju*, 33(3-4), 159-168.
- Mahović-Lakušić, D., Pecotić, Z., Zarevski, P. i Babić, T. (2002). Alzheimerova bolest. *Medix*, VIII(44), 85-93.
- Katić, S., Bašić, J., Zarevski, P. i Babić, T. (2002). Evaluacija Obojenih progresivnih matrica i Crichton ljestvice rječnika na uzorku oboljelih od Parkinsonove bolesti. *Suvremena psihologija*, 5(2), 271-311.
- Vranić, A., Zarevski, P., & Ružić, M. (2003). Never-ending story: Utjecaj formata odgovora na psihometrijske karakteristike upitnika. *Suvremena psihologija*, 6(1), 93-103.

- Bašić, J., Katić, S., Vranić, A., Zarevski, P., Babić, T., & Mahović-Lakušić, D. (2004). Cognition in Parkinson's disease. *Croatian Medical Journal*, 45, 451-456.
- Zarevski, P. i Zarevski, Z. (2005). Utjecaj laičkih poimanja na psihologiju inteligencije. *Zbornik radova iz psihologije*. Mostar: Pedagoški fakultet u Mostaru.
- Zarevski, P., Ivanec, D. i Zarevski, Z. (2005). How general is general information construct. *Psihološka obzorja/Horizons of Psychology*, 14(1), 9-15.

Radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje studijskog programa

Knjige

- Zarevski, P. (1995). *Provjerite pamćenje*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Zarevski, P. (2000). *Struktura i priroda inteligencije*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Zarevski, P. (Ur.) (2000). *Učitelji za učitelje: primjeri provedbe načela Aktivne/efikasne škole*. Zagreb: IEP d.o.o.
- Zarevski, P. (2002). *Psihologija pamćenja i učenja (IV. izdanje)*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Zarevski, P., Škrinjarić, I. i Vranić, A. (2005). *Psihologija za stomatologe*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Radovi u časopisima

- Fulgosi, A., Knezović, Z., & Zarevski, P. (1983). Amount of information transmitted in absolute judgments of pitch calculated according to the majority rule. *Bulletin of the Psychonomic Society*, 21, 193-194.
- Fulgosi, A., Knezović, Z., & Zarevski, P. (1984). Group decisions and the amount of transmitted information in absolute identification of pitch. *Bulletin of the Psychonomic Society*, 22, 203-204.
- Fulgosi, A., Knezović, Z., & Zarevski, P. (1984). Individual differences, type of identification response, and practice in absolute identification of pitch. *Bulletin of the Psychonomic Society*, 22, 205-207.
- Zarevski, P., & Lugomer, G. (1985). Intellectual functioning of elementary-school pupils of different sex. *Studia Psychologica*, 27(1), 29-35.
- Zarevski, P. (1987). Kognitivni stilovi. *Penološke teme*, 2(3-4), 157-180.
- Zarevski, P. i Kanđera, V. (1989). Usporedba adolescenata oštećenog vida različitog spola po kognitivnom postignuću. *Psihologija*, 22(1-2), 63-71.
- Zarevski, P. i Kanđera, V. (1989). Usporedba adolescenata oštećenog i neoštećenog vida po kognitivnom postignuću. *Psihologija*, 22(1-2), 73-80.
- Eterović, H., Jerončić, N. i Zarevski, P. (1989). Kognitivno funkcioniranje i neke osobine ličnosti u funkciji spolnih uloga. *Primijenjena psihologija*, 10(4), 279-286.
- Zarevski, P. (1989). Modifikacija ponašanja u području kriminaliteta i penologije. *Penološke teme*, 4(3-4), 173-192.
- Zarevski, P. (1991). Pamćenje i vjerodostojnost svjedočenja. *Penološke teme*, 6(1-4), 57-77.
- Zarevski, P. i Gačnik-Del Negro, R. (1998). Spolne razlike u općoj informiranosti: razvojni trendovi. *Suvremena psihologija*, 1, 43-59.
- Todorčić, A. i Zarevski, P. (2000). Implicitne teorije inteligencije ljudi različite dobi, spola i obrazovanja. *Suvremena psihologija*, 3(1-2), 7-26.
- Zarevski, P., Sladić, I. i Vranić, A. (2001). Proaktivnost – predstavljanje i evaluacija konstrukta. *Suvremena psihologija*, 4(1-2), 73-92.
- Zarevski, P., Marušić, A. i Vranić, A. (2002). Proaktivnost i lokus kontrole kod menadžera. *Društvena istraživanja*, 11(4-5), 659-681.
- Zarevski, P., Bratko, D., Butković, A., & Lazić, A. (2002). Self-reports and peer-ratings of shyness and assertiveness. *Review of Psychology*, 9(1-2), 13-16.
- Bratko, D., Vukosav, Ž., Zarevski, P., & Vranić, A. (2002). The relations of shyness and assertiveness traits with the dimensions of the five-factor model in adolescence. *Review of Psychology*, 9(1-2), 17-23.
- Zarevski, P., Kujundžić, S. i Lasić, A. (2002). Opća informiranost pripadnika različitih socio-demografskih skupina. *Revija za sociologiju*, 33(3-4), 159-168.
- Mahović-Lakušić, D., Pecotić, Z., Zarevski, P. i Babić, T. (2002). Alzheimerova bolest. *Medix*,

- VIII(44), 85-93.
- Katić, S., Bašić, J., Zarevski, P. i Babić, T. (2002). Evaluacija Obojenih progresivnih matrica i Crichton ljestvice rječnika na uzorku oboljelih od Parkinsonove bolesti. *Suvremena psihologija*, 5(2), 271-311.
 - Vranić, A., Zarevski, P., & Ružić, M. (2003). Never-ending story: Utjecaj formata odgovora na psihometrijske karakteristike upitnika. *Suvremena psihologija*, 6(1), 93-103.
 - Bašić, J., Katić, S., Vranić, A., Zarevski, P., Babić, T., & Mahović-Lakušić, D. (2004). Cognition in Parkinson's disease. *Croatian Medical Journal*, 45, 451-456.
 - Zarevski, P. i Zarevski, Z. (2005). Utjecaj laičkih poimanja na psihologiju inteligencije. *Zbornik radova iz psihologije*. Mostar: Pedagoški fakultet u Mostaru.
 - Zarevski, P., Ivanec, D. i Zarevski, Z. (2005). How general is general information construct. *Psihološka obzorja/Horizons of Psychology*, 14(1), 9-15.

Dr. sc. Silvija Szabo, redovni profesor u miru

Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

silvijaszabo@yahoo.com

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 02. 07. 1991.

Životopis

Silvija Szabo rođena je 1941. godine u Beogradu. Studij psihologije upisala je 1959. na Filozofskom fakultetu u Zagrebu, a diplomirala 1963. Iste je godine izabrana za asistenta na Psihologijskom institutu, gdje je surađivala u svim tadašnjim projektima Instituta te pomagala u nastavi. Za asistenta u Odsjeku za psihologiju izabrana je 1970. godine, na Katedri za eksperimentalnu i fiziološku psihologiju. Magistarski rad "Neki metodološki problemi Stevnsove psihofizike" obranila je 1971. godine, a doktorski rad "Utjecaj postepenog porasta i trajanja podražaja na apsolutnu osjetljivost u području električkog okusa" 1976. godine. U zvanje docenta na Katedri za eksperimentalnu i fiziološku psihologiju izabrana je 1977. godine, a reizabrana 1982. Od izbora za docenta održava nastavu iz kolegija "Fiziološke osnove psihičkih pojava" i "Osnove neuropsihologije", kao i nastavu iz područja biološke psihologije na poslijediplomskom studiju. U zvanje profesora izabrana je 1986. godine.

Tijekom rada u Odsjeku za psihologiju bila je uključena u više znanstvenih projekata te je bila koordinatore projekta "Izvori i učinci psihičkih osobina i ponašanja ljudi". Također aktivno sudjeluje u projektima koji se u Institutu za dijabetes, endokrinologiju i bolesti metabolizma "Vuk Vrhovec" provode za Svjetsku zdravstvenu organizaciju". Objavila je niz znanstvenih radova iz područja psihofizike, psihofiziologije okusa i zdravstvene psihologije te sudjelovala na brojnim domaćim i međunarodnim znanstvenim skupovima. Jedan je od autora srednjoškolskog udžbenika iz psihologije te Psihologijskog rječnika, a bavi se i stručnim prevodenjem (prijevodi psihologijskih udžbenika) s engleskog i njemačkog.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina

- Pibernik-Okanović, M., Peroš, K., Szabo, S., Begić, D., Metelko, Ž. (2005). Depression in Croatian Type 2 diabetic patients: prevalence and risk factors: A Croatian survey from the European Depression in Diabetes (EDID) Research Consortium. *Diabetic medicine*, 22, 942-945.
- Pouwer, F., Skinner, C., Pibernik-Okanović, M., Beekman, A., Craddock, S., Szabo, S., Metelko, Ž., Snoek, F. (2005). Serious diabetes-specific emotional problems and depression in a Croatian-Dutch-English Survey from the European Depression in Diabetes (EDID) Research Consortium. *Diabetes research and clinical practice*, 70, 166-173.
- Pibernik-Okanović, M., Begić, D., Peroš, K., Szabo, S., Metelko, Ž. (2008). Factors contributing to the persistence of depression in type 2 diabetic patients: A Croatian survey from the European Depression in Diabetes (EDID) Research Consortium. *Journal of Diabetes and its Complications* (rad prihvaćen za objavljivanje).

Radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje studijskog programa

- Pibernik-Okanović, M., Peroš, K., Szabo, S., Begić, D., Metelko, Ž. (2005). Depression in Croatian Type 2 diabetic patients: prevalence and risk factors: A Croatian survey from the European Depression in Diabetes (EDID) Research Consortium. *Diabetic medicine*, 22, 942-945.
- Pouwer, F., Skinner, C., Pibernik-Okanović, M., Beekman, A., Craddock, S., Szabo, S., Metelko, Ž., Snoek, F. (2005). Serious diabetes-specific emotional problems and depression in a Croatian-Dutch-English Survey from the European Depression in Diabetes (EDID) Research Consortium. *Diabetes research and clinical practice*, 70, 166-173.
- Pibernik-Okanović, M., Begić, D., Peroš, K., Szabo, S., Metelko, Ž. (2008). Factors contributing to the persistence of depression in type 2 diabetic patients: A Croatian survey from the European Depression in Diabetes (EDID) Research Consortium. *Journal of Diabetes and its Complications* (rad prihvaćen za objavljivanje).
- Pibernik-Okanović, M., Szabo, S., Metelko, Ž. (1998). Quality of Life Following a Change in Therapy for Diabetes Mellitus. *PharmacoEconomics (Auckland)*, 14, 201-207.
- Power, M., Kuyken, W., Orley, J., Hermann, H., Shofield, H., Murphy, B., Metelko, Ž., Szabo, S., Pibernik-Okanović, M., Quemada, N., Caria, A., Rajkumar, S., Kumar, S., Saxena, S., Chandiramani, K., Amir, M., Baron, D., Tazaki, M., Noji, A., Vanheck, G., Devries, J., Sucre, J.A.,

- Picardami, L. et al. (1998). The World Health Organisation Quality of Life Assessment (WHOQOL)- Development and general psychometric properties. *Social science & medicine*, 46, 1569-1585.
- Pibernik-Okanović, M., Szabo, S., Metelko, Ž. (1997). Quality of life following change in diabetes therapy. *Diabetologia*, 40, suppl. 1, A640-A640.

Dr. sc. Igor Kardum, izvanredni profesor

Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Odsjek za psihologiju

igor.kardum@ri.t-com.hr; kardum@ffri.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 24. rujna 2002.

Životopis

Rođen 1964. godine. Diplomirao psihologiju 1989. godine na Filozofskom fakultetu u Rijeci. Magistrirao 1991. godine na Filozofskom fakultetu u Ljubljani. Doktorirao na Filozofskom fakultetu u Zagrebu 1994. godine na temu «Osobine ličnosti i intraindividualne promjene u raspoloženju». Na Odsjeku za psihologiju zaposlen od 1990. godine, gdje trenutno predaje kolegije Emocije i motivacija, Psihologija ličnosti i Evolucijska psihologija. Bio je voditelj i suradnik na nekoliko domaćih i međunarodnih znanstvenih projekata. Trenutno je glavni istraživač na projektu «Efekti emocionalnog funkcioniranja na zdravlje» Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, te suradnik na međunarodnom projektu «International Sexuality Description Project». Godine 1999. dobitnik nagrade «Ramiro Bujas» za osobito vrijedno psihologijsko znanstveno djelo, koju dodjeljuje Hrvatsko psihološko društvo. Od 2005. godine član Područnog znanstvenog vijeća za društvene znanosti MZOŠ-a. Objavio dvije knjige te pedesetak znanstvenih radova koji se odnose na ulogu osobina ličnosti u procesu stresa, suočavanja, emocionalnog doživljavanja i tjelesnog zdravlja, te iz područja evolucijske psihologije.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina i Radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje studijskog programa

- Kardum, I., & Hudek-Knežević, J. (1996). The relationship between Eysenck's personality traits, coping styles and moods. *Personality and Individual Differences*, 20, 341-350.
- Kardum, I., Hudek-Knežević, J. i Martinac, T. (1998). Odnos između strategija suočavanja i raspoloženja tijekom stresne transakcije. *Društvena istraživanja*, 7, 559-579.
- Kardum, I. (1999). Affect intensity and frequency: Their relation to mean level and variability of positive and negative affect and Eysenck's personality traits. *Personality and Individual Differences*, 26, 33-47.
- Hudek-Knežević, J., Kardum, I., & Vukmirović, Ž. (1999). The structure of coping styles: A comparative study of Croatian sample. *European Journal of Personality*, 13, 149-161.
- Hudek-Knežević, J., & Kardum, I. (2000). The effects of dispositional and situational coping, perceived social support and cognitive appraisal on immediate and delayed outcomes. *European Journal of Psychological Assessment*, 16, 190-201.
- Kardum, I. i Obrić, S. (2000). Efekti evaluacije i aktivacije na pamćenje afektivnih podražaja. *Društvena istraživanja*, 9, 115-136.
- Kardum, I., & Krapić, N. (2001). Personality traits, stressful life events, and coping styles in early adolescence. *Personality and Individual Differences*, 30, 503-515.
- Kardum, I., & Tićac-Daskijević, K. (2001). Absolute and relative accuracy in the retrospective estimate of positive and negative mood. *European Journal of Psychological Assessment*, 17, 69-77.
- Hudek-Knežević, J., Kardum, I., & Pahljina, R. (2002). Relations among social support, coping, and negative affect in hospitalized and nonhospitalized cancer patients. *Journal of Psychosocial Oncology*, 20, 45-63.
- Kardum, I. (2003). *Evolucija i ljudsko ponašanje*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
- Schmitt, D.P., Alcalay, L., Allensworth, M., Kardum, I., et al. (2003). Are men universally more dismissing than women? Gender differences in romantic attachment across 62 cultural regions. *Personal Relationships*, 10, 307-331.
- Schmitt, D.P., Alcalay, L., Allik, J., Kardum, I., et al. (2003). Universal sex differences in the desire for sexual variety: Tests from 52 nations, 6 continents, and 13 islands. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85, 85-104.
- Schmitt, D.P., Alcalay, L., Allensworth, M., Kardum, I., et al. (2004). Patterns and universals of adult romantic attachment across 62 cultural regions: Are models of self and of other pancultural constructs? *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 35, 367-402.
- Schmitt, D. P., Alcalay, L., Allik, J., Kardum, I., et al. (2004). Patterns and universals of mate poaching across 53 nations: The effects of sex, culture, and personality on romantically attracting

- another person's partner. *Journal of Personality and Social Psychology*, 86, 560-584.
- Kardum, I. (2004). Evolucijski pristup u psihologiji ličnosti. U J. Hrgović i D. Polšek (Ur.), *Evolucija društvenosti* (str. 129-143). Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
 - Kardum, I. i Gračanin, A. (2004). Emocije kao adaptacije: pregled evolucijskih shvaćanja emocija. U J. Hrgović i D. Polšek (Ur.), *Evolucija društvenosti* (str. 275-291). Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
 - Kardum, I., Hudek-Knežević, J. i Kalebić, B. (2004). Povezanost Eysenckovih dimenzija ličnosti i dimenzija emocionalne kontrole s tjelesnim simptomima. *Društvena istraživanja*, 13, 989-1010.
 - Hudek-Knežević, J. i Kardum, I. (2006). *Psihosocijalne odrednice zdravlja: I. Stres i tjelesno zdravlje*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
 - Gračanin, A. i Kardum, I. (u tisku). Primarne emocije kao modularni mehanizmi ljudskog uma. U M.S. Žebec, G. Sabol, M. Šakić i M. Kotrla (Ur.), *Mozak i um: trajni izazovi čovjeku*.
 - Hudek-Knežević, J., Kardum, I., & Kalebić Maglica, B. (u tisku). The sources of stress and coping styles as mediators and moderators of the relationship between personality traits and physical symptoms. *Review of Psychology*.

Dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec, izvanredni profesor

Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Odsjek za psihologiju

skolic@ffri.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 15. prosinca 2003.

Životopis

Rođena je u Rijeci 22. 09. 1960.god., gdje završava osnovu i srednju školu, te upisuje studij psihologije na Pedagoškom fakultetu i stiče diplomu 1983. godine.

Poslijediplomski studij polazila je na Filozofskom fakultetu u Zagrebu i magistrirala 1988. godine.

Doktorsku radnju na temu "Kognitivni i kognitivno-motivacijski faktori vještine čitanja" obranila je 1993. godine na Filozofskoj fakulteti Sveučilišta u Ljubljani. Doktorsku diplomu nostrificirao je Filozofski fakultet u Zagrebu 1994. godine.

Zaposlena je od 1984. godine na Odsjeku za psihologiju tada Pedagoškog, a sada Filozofskog fakulteta u Rijeci. U zvanje docenta izabrana je 1997. godine, a u zvanje izvanrednog profesora 2003. godine. Tijekom svog rada izvodila je nastavu na različitim kolegijima, a sada predaje kolegij Edukacijska psihologija i Psihologija učenja, te izborni kolegij Odabrana poglavlja iz edukacijske psihologije. Od 1994. do 1995. godine bila je pročelnica Odsjeka za psihologiju. Bila je glavna urednica časopisa *Psihologijske teme* od 2001.-2005. godine.

Sudjelovala je na brojnim domaćim znanstvenim i stručnim skupovima, te na deset internacionalnih znanstvenih skupova. Objavila je 30 znanstvenih i stručnih radova u domaćim i internacionalnim znanstvenim časopisima. Napisala je skriptu Edukacijska psihologija, koja je objavljena 1999. godine. Bila je glavni istraživač na projektu "Razvojni aspekti razumijevanja pri čitanju" od 2001.-2002. god., te na projektu "Kognitivne strategije, metakognicija i razumijevanje pri čitanju" od 2002.-2005. god., koje je financiralo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina i Radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje studijskog programa

- Kolić-Vehovec, S., & Bajsanski, I. (2001). Children's metacognition as predictor of reading comprehension at different developmental levels. *ERIC database*, 19 p., ED456422.
- Kolić-Vehovec, S. (2002). Effects of self-monitoring training on reading accuracy and fluency of poor readers. *European Journal of Psychology of Education*, 17(2), 129-138.
- Kolić-Vehovec, S. (2002). Self-monitoring and attribution training with poor readers. *Studia Psychologica*, 44(1), 57-68.
- Kolić-Vehovec, S. i Rončević, B. (2003). Perfekcionizam, ispitna anksioznost i akademsko samopoimanje darovitih gimnazijalaca. *Društvena istraživanja*, 12(5), 679-702.
- Kolić-Vehovec, S., & Arar, Lj. (2005). Effects of surname familiarity on recall. *Studia Psychologica*, 47(1), 35-50.
- Kolić-Vehovec, S. (2002). Razvoj fonološke svjesnosti i učenje čitanja: Trogodišnje praćenje. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 1, 17-32.
- Kolić-Vehovec, S. i Muranović, E. (2004). Evaluacija treninga recipročnog poučavanja strategija čitanja. *Suvremena psihologija*, 1, 95-108.
- Šepić, N. i Kolić-Vehovec, S. (1999-2000). Kognicije, suočavanje i ispitna anksioznost u odnosu na uradak djece u situaciji školskog ispitivanja. *Psihologijske teme*, 8-9, 79-94.
- Takšić, V., Štokalo, V. i Kolić-Vehovec, S. (2002). Prognoštička valjanost emocionalne inteligencije (kompetentnosti) za uspjeh u školi. *Psihologijske teme*, 11, 81-90.
- Rupčić, I. i Kolić-Vehovec, S. (2004). Ciljna orijentacija, samohendikepiranje i samoeфикаsnost srednjoškolaca. *Psihologijske teme*, 13, 105-117.

Dr. sc. Katica Lacković-Grgin, redovni profesor

Sveučilište u Zadru, Odjel za psihologiju

klgrgin@unizd.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 15. ožujka 2001. redovni profesor u trajnom zvanju

Životopis

Rođena je 1940. godine. Osnovnu školu završila je 1955. godine u Koprivnici, a učiteljsku 1960. u Zagrebu. Nakon rada u praksi upisala je, te 1967. godine završila studij psihologije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu. Najprije je radila kao školski psiholog u Rijeci a zatim, od 1970. kao asistent, a od 1974. kao profesor više škole na Pedagoškoj akademiji u Rijeci. Od 1976. godine pa do danas radi na Filozofskom fakultetu u Zadru najprije u zvanju predavača, a od 1978. godine u zvanju višeg predavača Razvojne psihologije. Na osnovi objavljenih radova i nakon rigorozne stekla je pravo obraniti doktorsku disertaciju "Roditeljski stil rukovođenja i socijalno ponašanje učenika" na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Ljubljani, 1982. godine, te je 1984. godine izabrana za docenta, 1990. godine za izvanrednog profesora, a 1996. za redovitog profesora Razvojne psihologije.

Pored Razvojne psihologije, zbog trajnog nedostatka znanstveno-nastavnih djelatnika, predavala je Socijalnu psihologiju dok Psihologiju ličnosti predaje do danas jednako kao i dio kolegija Psihofiziologija stresa (psihosocijalni stres). U statusu vanjskog suradnika predavala je Razvojnu psihologiju na Filozofskom fakultetu u Zagrebu gdje gotovo redovito predaje i na poslijediplomskom studiju psihologije. Pored toga odražala je i mnoga javna predavanja za nastavnike i roditelje na tribinama, seminarima i u tzv. školama za roditelje na području Rijeke, Zadra, Splita i Makarske, te seriju predavanja na radiju Zadar o problemima adolescenata.

Član je Hrvatskog psihološkog društva i Akademije za razvojnu rehabilitaciju.

U jednom mandatu bila je predstojnik Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zadru.

Bila je mentorica za izradu brojnih diplomskih radnji od kojih je čak pet dobilo nagradu Bujasova zlatna značka. Bila je mentor i za izradu magistarskih i doktorskih radnji.

Sudjelovala je na 22 domaća i 6 međunarodnih skupova kao referent, voditelj sekcija, voditelj simpozija i pozvani predavač plenarnih predavanja. U domaćim i stranim časopisima i zbornicima objavila je sedamdesetak znanstvenih, preglednih i stručnih radova. Objavila je i 6 knjiga.

Deset godina bila je glavni urednik Radova-Razdio FPSP - Filozofskog fakulteta u Zadru, član uredništva i recenzent Revije za psihologiju, recenzent u časopisima Primijenjena psihologija, Psihologijske teme, Medica Jadertina, Pogledi, Pedagoški rad, Društvena istraživanja i u Nakladi Slap. Urednik je hrvatskog izdanja knjige "Psihologija odrasle dobi i starenja" autora S.W. Schaie i S.L. Willis. Tijekom osamnaest godina znanstvene karijere sudjelovala je u realizaciji četiri domaća i u jednom međunarodnom projektu kao nosilac tema i njihov realizator o čemu je pored niza znanstvenih radova objavila i tri knjige. U toku rada na međunarodnom projektu boravila je na University of Calgary, Kanada.

Trenutačno radi na rukopisu monografije o usamljenosti.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina i Radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje studijskog programa

- Rokach, A., Lacković-Grgin, K., & Penezić, Z. (2000). The Effects of Culture on the Causes of Loneliness. *Psychology: A Journal of Human Behavior*, 37(1), 6-20.
- Lacković-Grgin, K. (2000). *Stres u djece i adolescenata*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Sorić, I., Lacković-Grgin, K. i Penezić, Z. (2000). Suočavanje s usamljenošću: Značenje iskustva i uzroka usamljenosti. *RADOVI Filozofskog fakulteta u Zadru, Razdio FPSP*, 39(16), 17-32.
- Rokach, A., Orzeck, T., Cripps, M.A., Lacković-Grgin, K., & Penezić, Z. (2001). The effects of culture on the meaning of loneliness. *Social Indicators Research*, 53(1), 17-31.
- Lacković-Grgin, K., Penezić, Z. i Žutelija, S. (2001). Dobne i spolne razlike u samootkrivanju adolescenata različitim osobama. *Društvena istraživanja*, 10(3), 341-363.
- Penezić, Z. i Lacković-Grgin, K. (2001). Važnost razvojnih ciljeva u adolescentnoj, srednjoj i starijoj životnoj dobi. *RADOVI Filozofskog fakulteta u Zadru, Razdio FPSP*, 40(17), 65-81.
- Lacković-Grgin, K., Grgin, T., Penezić, Z., & Sorić, I. (2001). Some Predictors of Primary Control of Development in Three Transitional Periods of Life. *Journal of Adult Development*, 8(3), 149-160.
- Lacković-Grgin, K., Penezić, Z. i Varkaš, L. (2001). Neke odrednice depresivnosti i zadovoljstva

- životom žena u menopauzi. *Medica Jadertina*, 31, 141-152.
- Rokach, A., Orzeck, T., Lacković-Grgin, K., Penezić, Z., & Sorić, I. (2002). The Effects of Culture on Coping with Loneliness. *Psychology and Education*, 39(1), 1-11.
 - Lacković-Grgin, K. (2001). Prilog koncipiranju nove teorije životnog vijeka. *Razdio filozofije, psihologije, sociologije, pedagogije*, 39(16), 143-154.
 - Lacković-Grgin, K., Penezić, Z. i Tucak, I. (2002). Odnos generativnosti i drugih komponenti ličnosti Eriksonova modela u osoba mlađe, srednje i starije odrasle dobi. *Suvremena psihologija*, 5, 9-30.
 - Lacković-Grgin, K., Nekić, M. i Ćubela, V. (2002). Dobne specifičnosti integriteta s gledišta Eriksonove teorije psihosocijalnog razvoja. *Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru*, 41(18), 45-68.
 - Lacković-Grgin, K. (2002). Mogućnost i granice regulacije vlastita razvoja u odrasloj dobi. *Razdio filozofije, psihologije, sociologije, pedagogije*, 40(17), 187-206.
 - Lacković-Grgin, K., Proroković, A., Ćubela, V. i Penezić, Z. (2002). *Zbirka psihologijskih skala i upitnika*. Zadar: Filozofski fakultet.
 - Lacković-Grgin, K., Penezić, Z., Nekić, M. i Dadić, J. (2002). Neke psihološke značajke osoba oboljelih od raka. *Medica Jadertina*, 32(3-4), 97-106.
 - Penezić, Z., Lacković-Grgin, K. i Nekić, M. (2002). Samostišavanje zdravih i od raka oboljelih osoba. *RADOVI Filozofskog fakulteta u Zadru, Razdio FPSP*, 41(18), 161-182.
 - Lacković-Grgin, K. (2002). Skraćena verzija skale za mjerenje osjećaja koherentnosti (SOC). U K. Lacković-Grgin, A. Proroković, V. Ćubela i Z. Penezić (Ur.), *Zbirka psihologijskih skala i upitnika*. Zadar: Filozofski fakultet u Zadru.
 - Lacković-Grgin, K. (2002). Coopersmithov upitnik samopoštovanja (SEI). U K. Lacković-Grgin, A. Proroković, V. Ćubela i Z. Penezić (Ur.), *Zbirka psihologijskih skala i upitnika*. Zadar: Filozofski fakultet u Zadru.
 - Lacković-Grgin, K. (2002). Kratka verzija UCLA skale usamljenosti. U K. Lacković-Grgin, A. Proroković, V. Ćubela i Z. Penezić (Ur.), *Zbirka psihologijskih skala i upitnika*. Zadar: Filozofski fakultet u Zadru.
 - Lacković-Grgin, K. (2004). Adaptirana Loyola skala generativnosti. U A. Proroković, K. Lacković-Grgin, V. Ćubela i Z. Penezić (Ur.), *Zbirka psihologijskih skala i upitnika – Svezak 2*. Zadar: Filozofski fakultet u Zadru.
 - Lacković-Grgin, K., Ćubela Adorić, V. i Nekić, M. (2004). Skala integriteta. U A. Proroković, K. Lacković-Grgin, V. Ćubela i Z. Penezić (Ur.), *Zbirka psihologijskih skala i upitnika – Svezak 2*. Zadar: Filozofski fakultet u Zadru.
 - Lacković-Grgin, K. (2004). Stres uloga u različitim životnim razdobljima. U Lj. Kaliterna-Lipovčan i V. Šakić (Ur.), *Hrvatsko društvo danas – psihosocijalni procesi* (str. 21-31). Zagreb: Institut Ivo Pilar Zagreb.
 - Lacković-Grgin, K. (2006). *Psihologija adolescencije*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
 - Lacković-Grgin, K. i Ćubela Adorić, V. (2006). *Odabrane teme iz psihologije odraslih*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Dr. sc. Marta Ljubešić, redovni profesor

Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

marta.ljubestic@public.srce.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 2. veljače 1999. redovni profesor u trajnom zvanju

Životopis

Marta Ljubešić je diplomirala (1972.), magistrirala (1976.) i doktorirala (1984.) na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Poslijedoktorsko usavršavanje obavila je na Pedagoškoj visokoj školi u Heidelbergu kao stipendist fondacije Alexander von Humboldt (1986.-1988.). Stalno je zaposlena na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu gdje sudjeluje u nastavi na prediplomskom, diplomskom i poslijediplomskom studiju. Objavila je oko 60 znanstvenih, 30 stručnih radova i prikaza, jedan sveučilišni udžbenik i uredila je dvije znanstvene monografije. 1995. godine osnovala je Kabinet za ranu komunikaciju kao prvu jedinicu Centra za rehabilitaciju ERF-a, a 2002. Laboratorij za razvojnu lingvistiku. Članica je većeg broja međunarodnih (ASHA, ISEI, GAIMH) i domaćih (HPD, HLD, ARR) stručnih društava.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina

- Ljubešić, M. (2001). Rana komunikacija i njezina uloga u učenju i razvoju djeteta. *Dijete i društvo*, 3, 261-278.
- Ljubešić, M. i Brozović, B. (2002). Model dijagnostičko-savjetodavnog praćenja ranog dječjeg razvoja i podrške obitelji. *Dijete i društvo*, 4, 375-388.
- Brozović, B., Ivšac, J., Blaži, D., & Ljubešić, M. (2003). Communication, language and cognition in children with perinatal brain lesions. *Neurologia Croatica*, 52, Suppl. 4, 77-77.
- Brozović, B., Ivšac, J., & Ljubešić, M. (2003). A not B task and language in infants with early brain lesion. *Neurologia Croatica*, 52, Suppl. 4, 80-80.
- Ljubešić, M. (2003). Razvojni jezično-govorni poremećaji: novi uvidi. U *Zbornik: Logopedija za vsa životna doba* (str. 14-17). Ljubljana: Zavod za gluhe i naglušne.
- Ljubešić, M. i Kralj, T. (2003). Od etičkih načela do njihove primjene u istraživanjima s djecom: pokušaj sagledavanja domaćih prilika. *Dijete i društvo*, 5, 105-118.
- Ljubešić, M. (2003). Od teorijskih ishodišta do primjene: Model dijagnostičko-savjetodavnog praćenja ranoga dječjeg razvoja i podrške obitelji s malom djecom. U M. Ljubešić (Ur.), *Biti roditelj: Model dijagnostičko-savjetodavnog praćenja ranoga dječjeg razvoja i podrške obitelji s malom djecom* (str. 17-41). Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži.
- Ljubešić, M. (2003). Psychische Gesundheit des Säuglings: ein neues Thema in den Südosteuropaländern? U D.L. Dumitrascu (Ed.), *Psychosomatic medicine. Recent Progress & Current Trends* (pp. 119-125). Cluj-Napoca: Universita Publishing House.
- Ljubešić, M. (Ur.) (2003). *Biti roditelj - Model dijagnostičko-savjetodavnog praćenja ranoga dječjeg razvoja i podrške obitelji*. Znanstvena monografija. Zagreb: DZOMM.
- Ivšac, J., Brozović, B. i Ljubešić, M. (2003). Rani jezični razvoj i radna memorija. U M. Ljubešić (Ur.), *Biti roditelj: Model dijagnostičko-savjetodavnog praćenja ranoga dječjeg razvoja i podrške obitelji s malom djecom* (str. 134-151). Zagreb: DZOMM.
- Ljubešić, M., Kralj, T., Brozović, B., Blaži, D. i Ivšac, J. (2003). Ne govorim, ali komuniciram. U M. Ljubešić (Ur.), *Biti roditelj: Model dijagnostičko-savjetodavnog praćenja ranoga dječjeg razvoja i podrške obitelji s malom djecom* (str. 152-166). Zagreb: DZOMM.
- Cepanec, M., Ivšac, J., Đuranović, V. i Ljubešić, M. (2004). Djeca s perinatalnim oštećenjem mozga: obilježja jezično-govornog razvoja. *Medicinski vjesnik*, suppl. 1, 42-42.
- Ljubešić, M. (2004). Suvremeni koncept rane intervencije za neurorizičnu djecu. *Journal of Gynaecology, Perinatology, Reproductive Medicine and Ultrasonic Diagnostics*, 13, 57-60.
- Ljubešić, M. (2005). Obilježja komunikacije male djece s autizmom. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 41, 103-111.
- Cepanec, M. i Ljubešić, M. (2005). Pragmatički jezični poremećaj: prikaz slučaja. U *Semantika i metajezik semantike: Zbornik radova Hrvatskog društva za primijenjenu lingvistiku* (str. 165-176). Split.

Radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje studijskog programa

- Stančić, V. i Ljubešić, M. (1994). *Jezik, govor, spoznaja*. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.
- Ljubešić, M., & Kovačević, M. (1995). Two different aspects of SLI children: Short-term memory and metalinguistic knowledge. U M. Kovačević (Ed.), *Language and language communication barriers* (pp. 45-71). Zagreb: HSN.
- Ljubešić, M., & Schöler, H. (1995). Sentence imitation by monolingual and bilingual children. *Logopedija*, 1(1-2), 15-21.
- Ljubešić, M. (Ur.) (1997). *Jezične teškoće školske djece*. Znanstvena monografija. Zagreb: Školske novine.
- Ljubešić, M. (2003). Psychische Gesundheit des Säuglings: ein neues Thema in den Südosteuropaländern? In D.L. Dumitrascu (Ed.), *Psychosomatic medicine. Recent Progress & Current Trends* (pp. 119-125). Cluj-Napoca: Universita Publishing House.
- Ljubešić, M. (Ur.) (2003). *Biti roditelj - Model dijagnostičko-savjetodavnoga praćenja ranoga dječjeg razvoja i podrške obitelji*. Znanstvena monografija. Zagreb: DZOMM.
- Ljubešić, M. (2004). Suvremeni koncept rane intervencije za neurorizičnu djecu. *Journal of Gynaecology, Perinatology, Reproductive Medicine and Ultrasonic Diagnostics*, 13, 57-60.
- Ljubešić, M. (2005). Obilježja komunikacije male djece s autizmom. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 41, 103-111.

Dr. sc. Iris Marušić, znanstveni suradnik

Institut za društvena istraživanja

iris@idi.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno zvanje: 23. svibnja 2005.

Životopis

Rođena 26. 05. 1965. god. u Zagrebu, gdje je završila osnovnu školu i gimnaziju. Studij psihologije u Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu upisala je 1983., diplomirala 1989., a magistrirala 1995. god. Doktorsku disertaciju obranila je 1999. god. Od 1989. do 1991. god. radi u dječjem vrtiću, a od 1991. do 2001. god. radi u Odsjeku za psihologiju kao znanstveni novak-asistent i viši asistent, držeći i nastavu na dodiplomskom studiju iz kolegija "Odabrana poglavlja iz sistematske psihologije". Od rujna 2001. god. radi kao znanstveni suradnik na Institutu za društvena istraživanja, u Centru za istraživanje i razvoj obrazovanja, na funkciji koordinatora projekata Centra. Područja rada su znanstveni rad u području društvenih znanosti - obrazovna istraživanja i psihologija, koordiniranje projekata. Predaje na poslijediplomskim studijima psihologije u Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. U postupku je izbora u naslovno znanstveno-nastavno zvanje docenta na Učiteljskoj akademiji u Zagrebu. Sudjelovala na seminarima, ljetnim školama i edukacijama iz područja ličnosti i visokoškolskog obrazovanja (Summerschool "Personality Structure and Measurement" u Beču 1997. god., Program edukacije "Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje" u Zagrebu 2005. god., Summerschool "Cultural Psychology: Social, Cognitive and Personality Processes" u Dubrovniku 2002. god. te Seminar "Designing Quality Curriculum Documents: Theory and Practice" u Zagrebu 2005. god. Član je Hrvatskog psihološkog društva, European Association of Personality Psychology i European Association for Research on Learning and Instruction.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina

- Marušić, I. (2002). Suvremeni pristupi međukulturalnim istraživanjima ličnosti. *Društvena istraživanja*, 4-5, 533-551.
- Baranović, B., Domazet, M., Hobljaj, P., Jokić, B., Jurko, S., Marušić, I. i Puzić, S. (2004). *Evaluacija nastavnih programa i razvoj modela kurikuluma za obvezno obrazovanje u Hrvatskoj*. Zagreb: Institut za društvena istraživanja – Centar za istraživanje i razvoj obrazovanja.
- McCrae, R.R., Terraciano, A., Bratko, D., Marušić, I., et al. (2005). Universal Features of Personality Traits from the Observer's Perspective: Data from 50 Cultures. *Journal of Personality and Social Psychology*, 88(3), 547-561.
- McCrae, R.R., Terraciano, A., Bratko, D., Marušić, I., et al. (2005). Personality Profiles of Cultures: Aggregate Personality Traits. *Journal of Personality and Social Psychology*, 89, 405-427.
- McCrae, R.R., Terraciano, A., Bratko, D., Marušić, I., et al. (2005). National character does not reflect mean personality trait levels in 49 cultures. *Science*, 310, 96-100.

Radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje studijskog programa

- Marušić, I., Bratko, D., & Eterović, H. (1996). A contribution to the cross-cultural replicability of the five-factor personality model. *Review of Psychology*, 3(1-2), 23-35.
- Marušić, I., & Bratko, D. (1998). Relations of masculinity and femininity with personality dimensions of the five-factor model. *Sex Roles*, 38(172), 29-44.
- McCrae, R.R., Costa, P.T., De Lima, M.P., Simoes, A., Ostendorf, F., Angleitner, A., Marušić, I., Bratko, D., Caprara, G.V., Barbaranelli, C., Chae, J.H., & Piedmont, R.L. (1999). Age differences in personality across the adult life span: Parallels in five cultures. *Developmental Psychology*, 35, 466-477.
- Marušić, I. (2002). Suvremeni pristupi međukulturalnim istraživanjima ličnosti. *Društvena istraživanja*, 4-5, 533-551.
- McCrae, R.R., Terraciano, A., Bratko, D., Marušić, I., et al. (2005). Universal Features of Personality Traits from the Observer's Perspective: Data from 50 Cultures. *Journal of Personality and Social Psychology*, 88(3), 547-561.
- McCrae, R.R., Terraciano, A., Bratko, D., Marušić, I., et al. (2005). Personality Profiles of Cultures: Aggregate Personality Traits. *Journal of Personality and Social Psychology*, 89, 405-427.

- McCrae, R.R., Terraciano, A., Bratko, D., Marušić, I., et al. (2005). National character does not reflect mean personality trait levels in 49 cultures. *Science*, 310, 96-100.

Dr. sc. Mladenka Tkalčić, izvanredni profesor

Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Odsjek za psihologiju

Mladenka.Tkalcic@ffri.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: lipanj 2005.

Životopis

Rođena je 1962. godine. Diplomirala psihologiju 1986. godine na Zavodu za psihologiju Pedagoškog fakulteta u Rijeci. Magistrirala na temu «Odnos spolne orijentacije i nekih aspekata samopimanja» na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Ljubljani, 1990. godine. Doktorirala na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, 1998. godine na temu: «Psihoneuroimunološki aspekti bolesti alopecija areata». Na Odsjeku za psihologiju zaposlena od 1988. godine, gdje predaje Uvod u psihologiju, Neuropsihologiju i Biološku psihologiju, a uključena je i u nastavu iz izbornog predmeta Klinička neuropsihologija. Suradnik je na znanstvenom projektu «Psihoneuroimunološki aspekti alopecije areate i lichen planusa». Bavi se istraživanjem psihoneuroimunoloških aspekata dermatoloških bolesti, alergija i astme, biopsihosocijalnim aspektima upalnih i funkcionalnih bolesti crijeva te neuropsihologijskim procjenama demencija. Član je uredništva časopisa *Suvremena psihologija*. Član je Hrvatskog psihološkog društva, Hrvatskog društva za neuroznanost i Međunarodnog društva za psihosomatsku medicinu. Predsjednica je Hrvatskog društva za psihosomatska istraživanja.

Od 2004. godine na funkciji je prodekana za reformu i uvođenje novih programa Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci.

Sudjelovala je na seminarima namijenjenim unapređenju i osuvremenjivanju nastavnih metoda i pristupa u visokoškolskoj nastavi:

- *Aktivno učenje i kritičko mišljenje u visokoškolskoj nastavi*, Sveučilište u Rijeci, akademska godina 2002/2003.

- *Salzburg Seminar: The Cultural, Civic and Economic Purposes of Higher Education*, Salzburg, Austrija, srpanj, 2003.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina i Radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje studijskog programa

- Tkalčić, M. (1993). Psihoneuroimunologija. *Godišnjak Zavoda za psihologiju*, 2, 143-150.
- Tkalčić, M., Smojver-Ažić, S., Živčić-Bećirević, I., Bartoniček-Brgić, V. i Manestar, D. (1996). Psihoneuroimunološki aspekti astme i alergija u djece - novi pristupi liječenju. *Godišnjak Odsjeka za psihologiju*, 4-5, 77-83.
- Bartoniček Valačić, V., Tkalčić, M., Smojver-Ažić, S. i Živčić-Bećirević, I. (2000). Obiteljski astma program. *Paediatrica Croatica*, 44, Supplement, 33-35.
- Tkalčić, M., Malnar Dragojević, D., & Brajac, I. (2001). Psychoneuroimmunological perspective of alopecia areata: a preliminary study. *Studia Psychologica*, 43, 275-282.
- Bezinović, P. i Tkalčić, M. (2002). Škola i psihosomatski simptomi kod srednjoškolaca. *Napredak*, 143, 279-290.
- Brajac, I., Tkalčić, M., Dragojević, D. M., & Gruber, F. (2003). Roles of stress, stress perception and trait-anxiety in the onset and course of alopecia areata. *Journal of Dermatology*, 30, 871-878.
- Brajac, I., Bilić-Zulle, L., Tkalčić, M., Lončarek, K., & Gruber, F. (2004). Acne vulgaris: myths and misconceptions among patients and family physicians. *Patient Education and Counseling*, 54, 21-25.
- Tkalčić, M., Štimac, D., Sinčić Mijandrušić, B., Krznarić, I., & Pokrajac-Bulian, A. (2005). Psychosocial aspects of inflammatory bowel disease: ulcerative colitis and Chron's disease. *Neurogastroenterology: From basic knowledge to clinical practice. Proceedings of the International Symposium of Neurogastroenterology* (pp. 190-194). Brasov, Romania.
- Pokrajac-Bulian, A., Tkalčić, M., Guina, T. i Štimac, D. (2005). Primjena transteorijskog modela u ispitivanju procesa promjene u pretilih osoba. *Psihologijske teme*, 14(2), 29-40.

Dr. sc. Ivanka Živčić-Bećirević, izvanredni profesor

Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Odsjek za psihologiju

Izivcic@human.pefri.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje: 16. rujna 2004.

Životopis

Diplomirala psihologiju 1981. godine na Filozofskom fakultetu u Zagrebu, te magistrirala na istom fakultetu 1988. godine. Doktorirala na Filozofskom fakultetu u Zagrebu 1995. godine na temu: "Depresivnost u dječjoj dobi kao reakcija na stresne životne događaje izazvane ratnom situacijom". Na Odsjeku za psihologiju zaposlena od 2000. godine. Predaje Kliničku psihologiju II - Osnovne psihoterapije i savjetovanja, Praktikum iz kliničke psihologije, Razvojnu psihopatologiju i Odabrana poglavlja iz kliničke psihologije. Članica je Hrvatskog psihološkog društva, Američkog psihologijskog udruženja i Evropskog udruženja za bihevioralno-kognitivne terapije. Predsjednica je Hrvatskog udruženja za bihevioralno-kognitivne terapije te provodi edukaciju iz BKT u Hrvatskoj i Sloveniji. Voditeljica je Studentskog savjetovališnog centra Sveučilišta u Rijeci. Bavi se istraživanjem kognitivnih i motivacijskih faktora prilagodbe i akademske uspješnosti te kognitivnih faktora u razvoju emocionalnih poremećaja studenata, kao i razradom instrumentarija za procjenu problema u ponašanju od rane dječje do zrele odrasle dobi. Do sada predavala kolegije Klinička psihologija I (od 1990) i Klinička psihologija II (od 1994) i Praktikum iz kliničke psihologije (od 1995). Edukator je i supervizor u edukaciji iz bihevioralno-kognitivne terapije. Sudjelovala je u projektima MZOŠ kao suradnik: u projektu "Samopoimanje, emocionalnost i aktualizacija ljudskih potencijala" (1991-1995) i projektu "Kvaliteta psihološke prilagodbe studenata" (1997-2001) - glavni istraživač dr. sc. Petar Bezinović. Sudjelovala je u međunarodnom Clipsee projektu – projekt unapređenja nastave iz kliničke psihologije u zemljama jugoistočne Evrope u suradnji s Ludwig Maximilian University iz Minhena. Sudjeluje u studiju Savjetodavne psihologije na poslijediplomskom studiju na Filozofskom fakultetu u Ljubljani. Sudjeluje u kolegiju Psihologijski tretmani na poslijediplomskom studiju iz psihologije Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Voditelj je kolegija Psihodijagnostika na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Sarajevu od 1997. do 2005. godine. Vodila je veći broj diplomanata iz područja kliničke psihologije, kao i nekoliko magistranata i specijalizanata iz kliničke psihologije.

Popis radova objavljenih u posljednjih pet godina i Radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje studijskog programa

- Živčić-Bećirević, I., & Anić, N. (2001). Automatic thoughts, school success, efficiency and satisfaction of university students. *Psihološka obzorja*, 10, 49-59.
- Živčić-Bećirević, I. (2003). Uloga automatskih misli i ispitne anksioznosti u uspjehu studenata. *Društvena istraživanja*, 12, 703-720.
- Anić, N. i Živčić-Bećirević, I. (2003). Komparativni prikaz osnovnih teorijskih pravaca u psihoterapiji i savjetovanju. U M. Biro i W. Butollo (Ur.), *Klinička psihologija* (str. 319-321). München: LMU.
- Živčić-Bećirević, I. (2003). Kognitivna terapija. U M. Biro i W. Butollo (Ur.), *Klinička psihologija* (str. 267-276). München: LMU.
- Živčić-Bećirević, I. (2003). Istraživanja efikasnosti psihoterapije. U M. Biro i W. Butollo (Ur.), *Klinička psihologija* (str. 419-427). München: LMU.
- Živčić-Bećirević, I., Smojver-Ažić, S. i Mišćenić, G. (2003). Problemi u ponašanju predškolske djece prema procjeni roditelja i odgojitelja. *Psihologijske teme*, 12, 63-76.
- Pokrajac-Bulian, A. i Živčić-Bećirević, I. (2004). Prevencija poremećaja u hranjenju u ranoj adolescenciji, *Medix*, 52, 67-68.
- Smojver-Ažić, S., Rački, Ž. i Živčić-Bećirević, I. (2004). Problemi u ponašanju i osobine ličnosti opomenutih i pohvaljenih učenika. *Napredak*, 146(1), 5-16.
- Pokrajac-Bulian, A., & Živčić-Bećirević, I. (2005). Locus of control and self-esteem as correlates of body dissatisfaction in Croatian university students. *European Eating Disorders Review*, 13, 54-60.
- Pokrajac-Bulian, A., Živčić-Bećirević, I., Vukmanović, S. i Forbes, G. (2005). Nezadovoljstvo tjelesnim izgledom i navike hranjenja kod studentica i njihovih majki. *Psihologijske teme*, 14(1), 57-70.
- Forbes, G.B., Adams-Curtis, L., Jobe, R.L., White, K.B., Revak, J., Živčić-Bećirević, I., & Pokrajac-

Bulian, A. (2005). Body dissatisfaction in college women and their mothers: Cohort effects, developmental effects, and the influences of body size, sexism, and the thin body ideal. *Sex Roles*, 53, 281-298.

- Živčić-Bećirević, I. i Smojver-Ažić, S. (2005). Izvori stresa na poslu odgojitelja u dječjim vrtićima. *Psihologijske teme*, 14(2), 3-13.

4.6.1 Popis suradnika koji su sudjelovali ili će sudjelovati u nastavi s pojedinim temama

VANJSKI SURADNIK	INSTITUCIJA	MODUL/KOLEGIJ
Dr. sc. Vlatka Mejaški Bošnjak, red. prof.	Klinika za dječje bolesti Zagreb, Klaićeva 16	<i>Razvojna psihologija</i> : Novije spoznaje iz psihologije djetinjstva i adolescencije
Dr. sc. Jasminka Despot Lučanin, izv. prof.	Zdravstveno veleučilište u Zagrebu	<i>Razvojna psihologija</i> : Novije spoznaje psihologije odrasle dobi i starenja
Dr. sc. Sanja Smojver Ažić, doc.	Odsjek za psihologiju, Filozofski fakultet u Rijeci	<i>Razvojna psihologija</i> : Obitelj kao kontekst razvoja
Dr. sc. Alessandra Pokrajac Bulian, izv. prof.	Odsjek za psihologiju, Filozofski fakultet u Rijeci	<i>Razvojna psihologija</i> : Razvojni rizici, otpornost i psihopatologija
Dr. sc. Marija Lebedina Manzoni, izv. prof.	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet u Zagrebu	<i>Razvojna psihologija</i> : Razvojni rizici, otpornost i psihopatologija
Dr. sc. Anita Vulić Prtorić, izv. prof.	Odjel za psihologiju, Sveučilište u Zadru	<i>Razvojna psihologija</i> : Razvojni rizici, otpornost i psihopatologija
Dr. sc. Dražen Domijan, doc.	Odsjek za psihologiju, Filozofski fakultet u Rijeci	<i>Psihologijska metodologija</i> : Složeni eksperimentalni nacrti i analize podataka
Dr. sc. Riccardo Luccio, red. prof.	Department of Psychology, University of Trieste, Italy	<i>Psihologijska metodologija</i> : Testiranje statističkih hipoteza
Dr. sc. Petar Bezinović, izv. prof.	Institut za društvena istraživanja u Zagrebu	<i>Psihologija obrazovanja</i> : Suvremeni pristupi istraživanjima motivacije za učenje
Dr. sc. Majda Rijavec, red. prof.	Učiteljska akademija u Zagrebu	<i>Psihologija obrazovanja</i> : Suvremeni pristupi istraživanjima motivacije za učenje
Dr. sc. Izabela Sorić, izv. prof.	Odjel za psihologiju, Sveučilište u Zadru	<i>Psihologija obrazovanja</i> : Suvremeni pristupi istraživanjima motivacije za učenje
Dr. sc. Valentin Bucik, red. prof.	Oddelek za psihologijo, Filozofska fakulteta u Ljubljani, Slovenia	<i>Psihometrijska teorija i kvantitativne metode</i> : Metodologija strukturalnog modeliranja
Dr. sc. Gregor Sočan, doc.	Oddelek za psihologijo, Filozofska fakulteta u Ljubljani, Slovenia	<i>Psihometrijska teorija i kvantitativne metode</i> : Metodologija strukturalnog modeliranja i Faktorska analiza: konfirmatorni postupci
Dr. sc. Vladimir Takšić, izv. prof.	Odsjek za psihologiju, Filozofski fakultet u Rijeci	<i>Psihometrijska teorija i kvantitativne metode</i> : Faktorska analiza: konfirmatorni postupci
Dr. sc. Levente Littvay, doc.	Central European University, Hungary	<i>Psihometrijska teorija i kvantitativne metode</i> : Faktorska analiza: konfirmatorni postupci
Dr. sc. David Andrich, red. prof.	The University of Western Australia, Crawley, Australia	<i>Psihometrijska teorija i kvantitativne metode</i>
Dr. sc. Klaus Kubinger, red. prof.	Universitat Wien, Austria	<i>Psihometrijska teorija i kvantitativne metode</i>

4. 7. Popis nastavnih radilišta za provođenje studija

Odsjek za psihologiju, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

4. 8. Optimalan broj studenata koji se mogu opisati s obzirom na prostor, opremu i broj nastavnika, posebno s obzirom na broj potencijalnih voditelja doktorskih tema

Maksimalni broj polaznika po generaciji je 25. U slučaju većeg broja prijavljenih kandidata, odabrat će se 25 najuspješnijih.

4. 9. Procjena troškova izvedbe dokorskog programa i trošak studija po studentu

Procjenjuje se da semestar dokorskog studija košta 10.500,00 kuna.

4.10. Financiranje dokorskog programa

Dokorski program će se financirati školarinama studenata koji dolaze iz javnog i privatnog sektora izvan akademskih institucija, sredstvima dobivenima na natjecajima Državne zaklade za znanost i drugim natjecajima, te sredstvima iz domaćih i međunarodnih projekata kojima je to u interesu.

4. 11. Kvaliteta dokorskog programa:

Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe dokorskog programa, a posebno način sudjelovanja studenata u ocjenjivanju studijskog programa

Praćenje izvedbe dokorskog studija odvijat će se na temelju anonimnih evaluacija studenata dokorskih studija. Studenti će procjenjivati izvedbu predavačke nastave, kao i sve druge oblike izvedbe nastave. Pri tome će se koristiti dosadašnje iskustvo, budući da studenti poslijediplomskih studija psihologije ocjenjuju pojedine aspekte izvedbe studija već desetak godina.

Praćenje realizacije ciljeva dokorskog programa (stjecanje znanja i vještina, ovladavanje tehnikama, vještine relevantne za zapošljavanje izvan akademskih institucija, zapošljavanje, alumni).

Realizacija ciljeva dokorskog programa pratit će se primarno preko broja obranjenih dokorskih disertacija. Prisutnost dokorskih studenata i završenih doktoranada na znanstvenom tržištu, kao aktivnih znanstvenika, također je važan pokazatelj realizacije ciljeva dokorskog programa. Zanimanje inozemnih studenata za ponuđeni dokorski program, kao i ostvarene studentske razmjene također će poslužiti kao pokazatelji ostvarivanja ciljeva dokorskog programa.

Zapošljavanje završenih dokorskih studenata izvan akademskih institucija upravljano je ponajprije razvojem tržišta i njegovom potrebom za kadrom najvišeg stupnja obrazovanja. Za očekivati je da će i u Hrvatskoj ta potreba biti sve veća, te će i to biti pokazatelj kvalitete studija. Konkurentnost naših studenata na europskom tržištu rada također će biti važan pokazatelj kvalitete. Dodatni način evaluacije kvalitete bit će i uključenost dokorskih studenata i završenih doktora znanosti u postojeće i nove znanstvene projekte.

Institucijski mehanizmi za unaprjeđenje kvalitete dokorskog programa (samoevaluacijski postupci, evaluacijski postupci, anketiranje studenata, istraživanje uspješnosti provođenja programa, indikatori uspješnosti)

Uz već navedene mehanizme praćenja kvalitete izvedbe nastave i cjelokupnog programa, te praćenja ostvarivanja ciljeva studija, primjenjivat će se i drugi mehanizmi praćenja kvalitete preporučeni kako na razini Fakulteta, tako i na razini čitavog Sveučilišta.

Za predlagača programa Poslijediplomskog doktorskog studija
psihologije,
voditeljica Poslijediplomskih studija psihologije

Dr. sc. Dinka Čorkalo Biruški, izv. prof.